



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕН  
Общим собранием работников  
(протокол от 12.04.2023 №3)

# ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
за 2022 год

# Оглавление

---

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>2</b>
<b>2. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>3</b>
<b>3. Оценка других направлений деятельности</b>	<b>6</b>
<b>4. Структура и система управления ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»</b>	<b>10</b>
<b>5. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>11</b>
<b>6. Организация учебного процесса</b>	<b>16</b>
<b>7. Кадровое обеспечение</b>	<b>16</b>
<b>8. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>25</b>
<b>9. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>26</b>
<b>10. Материально-техническая база</b>	<b>27</b>
<b>11. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>27</b>
<b>12. Выполнение государственного задания</b>	<b>29</b>
<b>13. Основные результаты деятельности в 2022 году</b>	<b>30</b>
<b>14. Анализ показателей деятельности ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»</b>	<b>34</b>
<b>15. Общие выводы</b>	<b>37</b>
<b>16. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>40</b>
Список реализуемых в 2022 г. образовательных программ	40
Структура и органы управления образовательной организацией	46
Печатные учебно-методические издания, изданные Центром в 2022 году	47
Перечень публикаций (статей) работников в 2022 году	49
Сведения о достижении показателей качества, установленных государственным заданием ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» на 2022 год по состоянию на 01.01.2023	53

# 1. Общие сведения об образовательной организации

---

Отчет о самообследовании Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее – ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», Центр) подготовлен в соответствии со следующими документами:

- ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности и других направлений деятельности Центра, системы управления Центра, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также определены показатели деятельности Центра как организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию.

## ***Основные сведения***

ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» создано 15 августа 2001 года.

Место нахождения:

190068, Санкт-Петербург, Вознесенский проспект, д. 34 литер Н (площадка №1),

191024, Санкт-Петербург, ул. Миргородская, д.16 литер А (площадка №2)

Официальный сайт в сети интернет: [www.spbcokoit.ru](http://www.spbcokoit.ru)

Электронная почта: [info@rcokoit.ru](mailto:info@rcokoit.ru)

Телефон/факс: (812) 576-34-50

Функции и полномочия учредителя в отношении ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» осуществляет Комитет по образованию за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга. Местонахождение Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.

В соответствии с Уставом Центр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование:

- дополнительное профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

2. Обеспечение функционирования и развития региональной системы оценки качества образования:

- организация государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое обеспечение процедур лицензирования и аккредитации образовательных организаций Санкт-Петербурга и процедур государственного контроля качества образования;
- обеспечение проведения федеральных и международных оценочных процедур, и исследований в области качества образования;
- организация региональных мониторингов по оценке достижений предметных результатов;
- поддержка процедур независимой оценки качества образования.

3. Информационно-аналитическое сопровождение региональной системы образования, разработка, внедрение и сопровождение автоматизированных информационных систем и ресурсов.

4. Методическое сопровождение специалистов образовательных организаций в области оценки качества образования и информатизации.

## 2. Оценка образовательной деятельности

---

Образовательная деятельность является одним из приоритетных направлений работы Центра, направлена на реализацию прав граждан на непрерывное образование и осуществляется на основе локальных нормативных актов Центра, разработанных в соответствии федеральным и региональным законодательством в сфере образования.

В соответствии с лицензией Центр осуществляет обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), а также по дополнительным общеразвивающим программам.

Обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) осуществляется по следующим направлениям:

- использование цифровых технологий в образовании;
- организация и проведение государственной итоговой аттестации (ГИА);
- подготовка экспертов по анализу образовательной деятельности;
- подготовка кадров для работы с автоматизированной информационной системой управления образованием.

Обучение по общеразвивающим образовательным программам осуществляется по направлению подготовки выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации.

Программы дополнительного профессионального образования ориентированы на следующие категории слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, специалисты системы образования, задействованные в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации, а также оценки качества образования.

Общеразвивающие образовательные программы ориентированы на выпускников 9 и 11 классов.

В 2022 году финансирование обучения осуществлялось:

- в рамках План-заказа Комитета по образованию (обучено 10875 человек);
- в рамках персонализированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (обучено 97 человек);
- по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов (обучено 329 человек);
- на внебюджетной основе (обучено 11 человек по ДПП и 340 по общеразвивающим программам).

Количество обученных по ДПП по разным направлениям обучения в 2022 году распределилось следующим образом:

- использование цифровых технологий в образовании – 1681 человек;
- организация и проведение ГИА – 8799 человек;
- подготовка экспертов по анализу образовательной деятельности – 662 человека;
- подготовка кадров для работы с автоматизированной информационной системой управления образованием – 170 человек.

Все программы дополнительного профессионального образования реализуются с использованием электронного обучения. Часть программ реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого в Центре создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая включает комплекс электронных образовательных ресурсов по каждой программе, облачное хранилище данных, медиапортал образовательных и методических материалов, современное компьютерное оборудование с доступом в интернет, портал повышения квалификации <https://do3.rcokoit.ru/>.

В 2022 году база электронных образовательных ресурсов была в значительной мере усовершенствована, методистами Центра были разработаны и обновлены дистанционные учебные модули на портале повышения квалификации. В соответствии с государственной политикой импортозамещения обучение по всем образовательным программам переведено на отечественное программное обеспечение.

При проведении занятий используются разнообразные цифровые инструменты, методы и технологии: интерактивные технологии, дискуссии, групповой анализ, кейс-метод, электронные образовательные ресурсы, технологии учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Обучение по дополнительным профессиональным программам и по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме. Обучение ведется на русском языке.

В 2022 году разработаны 10 новых образовательных программ повышения квалификации по актуальным направлениям развития системы образования, в том числе 6 – по направлению использования цифровых технологий в образовательном процессе, 3 – по направлению оценки качества образования, 1 – по направлению подготовки кадров для работы с автоматизированной информационной системой управления образованием.

В 2022 году реализовывались 76 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, 1 программа профессиональной переподготовки и 4 общеразвивающие программы.

Полный перечень дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ с указанием категории обучающихся приведен в Приложении № 1.

Три программы прошли экспертизу и размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования:

- «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности»;
- «Деятельность учителя по формированию у учащихся цифровых компетенций при выполнении индивидуальных итоговых проектов в старших классах»;
- «Проектирование образовательных ресурсов с учетом требований педагогического дизайна».

Весьма востребованным направлением образовательной деятельности Центра является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации. На обучение принимались команды образовательных организаций, которые являются экспериментальными площадками (педагогическими лабораториями) в области информатизации или ведут инновационную деятельность в этом направлении. Для каждой команды проектировался индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с запросом образовательной организации, темой экспериментальной работы. В 2022 году закончили обучение 7 команд образовательных организаций. Образовательные организации, прошедшие образовательный маршрут в рамках накопительной системы, привлекаются для организации совместных мероприятий городского уровня и как стажировочные площадки для распространения опыта работы.

Центр частично обеспечивает условия доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В настоящее время обе площадки Центра не приспособлены для самостоятельного передвижения людей на кресле-коляске.

Информация о доступности объектов и услуг Центра для инвалидов отражена на сайте Центра в разделе «Сведения об образовательной организации» (подразделы «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Доступная среда»).

Слушатели с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха или опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа. Учебные материалы, представленные на сайте повышения квалификации, также доступны в разных режимах поддержки, реализованной в блоке АТВар: перевод текста в речь, контрастный режим, увеличение размера шрифта.

В рамках образовательной деятельности Центр осуществляет активное взаимодействие с другими образовательными учреждениями города.

В качестве социальных партнеров по реализации совместных проектов и организации выездных мероприятий в 2022 году выступили следующие учреждения системы образования:

1. ГБОУ СОШ №100 Калининского района
2. ГБОУ гимназия №528 Невского района
3. ГБОУ школа-интернат №18 Невского района
4. ГБОУ СОШ № 630 Приморского района
5. ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района

6. ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского района
7. ГБОУ СОШ №567 Петродворцового района
8. ГБОУ СОШ № 416 Петродворцового района
9. ГБОУ СОШ №707 Невского района
10. ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»
11. ГБДОУ детский сад № 26 Красногвардейского района
12. ГБДОУ детский сад №25 Приморского района
13. ГБОУ Академическая гимназия № 56 (дошкольное отделение)
14. ГБДОУ детский сад №30 Приморского района
15. ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района

На их базе были проведены городские семинары, которые отражены в Таблице 4, а также организованы стажировочные площадки для обучения слушателей.

В 2022 году по дополнительным профессиональным программам было организовано обучение для 720 групп, в которых прошло обучение 11312 человек.

*Реализуемые образовательные программы охватывают все основные направления деятельности Центра и учитывают актуальные направления развития системы образования. Программы реализуются для различных категорий педагогических и руководящих работников, в них рассматриваются разнообразные аспекты применения и современные методики и технологии обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общеразвивающие программы направлены на подготовку выпускников школ и абитуриентов к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) и написанию итогового сочинения, подготовку учащихся 9-х классов к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ).*

*Постоянно ведется работа по модернизации существующих и разработке новых образовательных программ в соответствии с запросами цифрового общества.*

*Обеспечено полноценное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса за счет функционирования развитой и насыщенной электронной информационно-образовательной среды, широко используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

*У Центра имеется развитая партнерская сеть образовательных организаций, что позволяет реализовывать совместные проекты, проводить обучающие мероприятия и тиражировать эффективные педагогические практики.*

### 3. Оценка других направлений деятельности

---

Наиболее важным результатом года в области оценки качества образования явилось проведение в штатном режиме новых оценочных процедур: Всероссийских проверочных работ по общеобразовательным предметам в организациях среднего специального образования (ВПП СПО) в новом формате, ВСОКО в образовательных организациях Санкт-Петербурга, региональных управленческих механизмов в области оценки качества подготовки обучающихся.

Во всех случаях были реализованы новые механизмы организации указанных исследований на территории Санкт-Петербурга.

Особенно серьезного вклада потребовала работа с ВПП СПО. Впервые работа проводилась с использованием бланковой технологии, аналогичной технологии проведения ГИА, с

привлечением регионального центра сканирования: печать, сканирование бланков ответов участников для дальнейшей обработки/загрузки отсканированных изображений.

Кроме того, потребовалась организация работы экспертов, которые проверяли часть работ в электронном, а часть – в бумажном виде.

На основе опыта предыдущего периода была продолжена работа по совершенствованию методики анализа всероссийских проверочных работ (ВПР) и методики формирования на этой основе перечня региональных мониторингов по оценке достижений предметных результатов, а также списка ОО-участников. Опыт Санкт-Петербурга по созданию единой системы диагностики и исследования качества образования, в которой ВПР и региональные мониторинги по оценке достижений предметных результатов (РМ) являются взаимодополняющими инструментами был презентован на конференциях в РАНХиГС (февраль 2022) и Евро-азиатской ассоциацией оценки качества образования (ЕАОКО, ноябрь 2022) и получил хорошие отзывы.

В течение всего года велась работа по корректировке показателей Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (СПб РСОКО), утвержденных в июле 2019 года распоряжением Комитета по образованию. Разработаны критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге.

В 2022 году было продолжено участие Санкт-Петербурга в Мониторинге муниципальных управленческих механизмов, проводимом Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) по заданию Рособнадзора. Сотрудники Центра провели ряд обучающих семинаров и консультаций для ИМЦ районов, а затем выступали в качестве экспертов при проверке материалов. Результаты оказались одними из лучших в РФ. По результатам мониторинга были проведены консультации для ИМЦ районов.

По инициативе сотрудников Центра впервые был проведен пробный мониторинг выбора педагогами Санкт-Петербурга организаций повышения квалификации.

В отчетном году продолжено активное сотрудничество с районными центрами оценки качества образования (ЦОКО). Всем ЦОКО оказывалась консультационная поддержка как по организационным, так и по содержательным аспектам. Подготовленные ЦОКО районов материалы стали основой очередного сборника «Санкт-Петербургская система оценки качества образования в 2022 году».

Продолжилась программа обучения сотрудников ЦОКО всех районов Санкт-Петербурга. Наряду с реализацией уже известных программ, связанных с анализом данных и формированием ВСОКО в образовательных организациях, основное внимание уделялось программам, связанным с формированием функциональной грамотности, в которых использовались, в том числе, результаты исследований PISA и региональной оценки по модели PISA.

Продолжилось совершенствование способов информационной поддержки ЦОКО как через систему очных семинаров-совещаний, так и через ежемесячные вебинары по актуальным вопросам. Получен опыт совместного обсуждения подготавливаемых процедур и документов.

Продолжено развитие портала СПб РСОКО, на котором объединены все направления работы в области оценки качества образования. На этом портале все ЦОКО и отделы образования районов получили личные кабинеты для быстрого обмена информацией, включая статистику и аналитику результатов оценочных процедур.

В рамках работы по повышению эффективности управления качеством образования в системе образования Санкт-Петербурга на портале СПб РСОКО был создан новый раздел «Региональные управленческие механизмы».

Продолжилось взаимодействие с ГБУ ДПО «СПбАППО» при разработке контрольно-измерительных материалов для региональных мониторингов по оценке достижений предметных

результатов, формированию функциональной грамотности РДР. На новом уровне реализован совместный проект по проведению регионального мониторинга метапредметная работа по естественным наукам.

В 2022 году был реализован коммерческий проект по оценке функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов в Ямало-Ненецком автономном округе.

В качестве социальных партнеров по реализации совместных проектов и организации выездных мероприятий в области оценки качества образования в 2022 году выступили:

1. ГБУ ДПО «СПБАППО»
2. ГБУ ДПО ИМЦ Кировского района
3. ГБУ ДПО ИМЦ Выборгского района
4. ГБУ ДПО ИМЦ Невского района
5. ГБУ ДПО ИМЦ Пушкинского района

На их базе проводились семинары и вебинары, практические занятия для фокус-групп, совещания и др.

В рамках социального партнерства в области методического, организационного, технического сопровождения работы с подсистемой КАИС КРО «Параграф» в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, общего и дополнительного образования было организовано взаимодействие со всеми информационно-методическими центрами Санкт-Петербурга.

Сотрудничество в сфере работы по развитию функционала тонкого клиента подсистемы «Параграф» в общеобразовательных организациях осуществлялось с ГБОУ СОШ №120 Выборгского района, ГБОУ СОШ № 552 Пушкинского района. Продолжается сотрудничество с информационно-методическими центрами Кировского и Пушкинского районов по переводу всех образовательных организаций на новую версию СУБД - Firebird 4.0 и предварительному тестированию обновленного функционала подсистемы «Параграф».

По направлению развития и модернизации подсистемы КАИС КРО «Параграф» для образовательных организаций, реализующих программы общего, дошкольного, дополнительного образования и среднего профессионального образования продолжается сотрудничество с ООО «Петербургский ИВЦ».

В рамках сопровождения проекта «Электронный дневник» и администрирования портала «Петербургское образование» ведется партнерство с ООО «Нетрика».

Существенным в системе организации и проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) стала организация проведения ЕГЭ по информатике в компьютерной форме и обеспечение работы конфликтной комиссии по приему апелляций о несогласии с выставленными баллами по результатам ЕГЭ по информатике в компьютерной форме, потребовавшая серьезной и скоординированной работы сотрудников Центра, Комитета по образованию и районных организаций.

Одной из серьезных задач, решаемых сотрудниками Центра, стала подготовка пунктов проведения экзаменов ГИА по программам среднего общего образования к переходу на использование новых технологий проведения экзаменов - получения экзаменационных материалов по сети интернет и сканированию в аудиториях проведения экзаменов в 2022/2023 учебном году.

Значительная работа проведена по совершенствованию экспертного корпуса ГИА, качественному улучшению работы предметных комиссий.

В 2022 году впервые в штатном режиме проведен основной государственный экзамен по химии с практической частью, что потребовало организовать и обеспечить обучение 900 экспертов-экзаменаторов, оценивавших ход проведения эксперимента на экзаменах.

Центр, выполняя функции регионального центра обработки информации, обеспечил:

- проведение и обработку результатов итогового собеседования для 45307 человек, обработав 47458 результатов;
- проведение, обработку и перепроверку итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году для 27576 человек;
- проведение, обработку и проверку экзаменационных работ ГИА по программам основного общего образования для 45335 человек, обработав 197082 результата;
- проведение, обработку и проверку экзаменационных работ ГИА по программам среднего общего образования для 38868 человек, обработав 169608 результатов.

В 2022 году в рамках организации научно-исследовательской деятельности реализованы следующие проекты:

Исследование «Кластерный анализ структуры деятельности сети региональных центров по направлениям: оценка качества, инновационная деятельность, ДППО». В ходе исследования был проведен анализ структуры Центров, содержание их деятельности, проанализированы образовательные услуги, предоставляемые ЦОКО. Публичные результаты исследования представлены в виде интерактивной карты.

Исследование «Инновационный ландшафт дошкольного и общего образования Санкт-Петербурга (информатизация, цифровая трансформация образования)». Целью исследования являлось изучение содержания и качества инновационной деятельности, осуществляемой региональными инновационными площадками системы образования Санкт-Петербурга по направлению «информатизация, цифровая трансформация образования» в период с 2019 по 2022 гг. В ходе исследования были проанализированы темы опытно-экспериментальных работ, состав и содержание. Также были сделаны выводы, помогающие улучшить разработку инновационных продуктов. Данные исследования представлены в виде интерактивной карты.

Исследование «Кластерный анализ качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (инфографика)». Целью исследования являлось определение относительных значений показателей качества образования каждой общеобразовательной организации в ландшафте системы образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Представленная инфографика была создана на основе анализа массива данных, характеризующих условия осуществления образовательной деятельности и мониторингов качества образования. Результаты исследования были направлены в адрес каждой образовательной организации в формате инфографики «Ваша организация в образовательном ландшафте Санкт-Петербурга».

Исследование «Трудовые функции учителя и руководителя образовательной организации». Целью исследования являлось выявление текущего уровня автоматизации трудовых функций учителя и руководителя образовательной организации. В ходе исследования проанализирована оснащенность трудовых функций субъектов инструментами и ресурсами, предоставляемыми общедоступными и часто используемыми информационными системами, и образовательными платформами. Исследование проводилось в рамках подготовки Плана мероприятий стратегии цифровой трансформации образования. С некоторыми результатами исследования можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/NxhWMAD-mflmxg>.

Исследование «Интеграция веб-ресурсов педагогов в сайты образовательных организаций Санкт-Петербурга». Целью исследования являлось изучение степени вовлеченности

педагогических работников в формирование сайтов образовательных организаций. Рассмотрены и изучены интернет-ресурсы педагогов в 753 общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга. Основные результаты исследования направлены в адрес информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга.

*По всем реализуемым Центром направлениям работы успешно решаются как традиционные, так и новые задачи, требующие постоянной и активной деятельности, включая организационные и методические задачи.*

*Решен ряд задач по проведению новых процедур в области оценки качества образования, вошедших в штатный режим.*

*С целью реализации новых задач проведены изменения в функционале отделов и, соответственно, их сотрудников.*

*Проводится работа по совершенствованию технологического и методического сопровождения оценочных и аналитических процедур, включая государственную итоговую аттестацию.*

## 4. Структура и система управления ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»

---

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Центра. Система управления ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор – единоличный исполнительный орган – осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, обеспечивает осуществление всех процессов и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Центре созданы коллегиальные органы управления - Общее собрание работников, редакционно-издательский совет и Научно-методический совет, которые участвуют в решении управленческих задач.

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и функции коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений определены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и отражены в соответствующих положениях.

Директор делегирует полномочия своим заместителям по направлениям работы.

В 2022 году были внесены существенные изменения в организационную структуру Центра в связи с необходимостью решения новых задач, связанных с цифровой трансформацией образования. Например, создан новый отдел «Офис цифровой трансформации».

Существующая Организационная структура Центра соответствует целям и направлениям деятельности учреждения, целесообразна и оптимальна, представлена в Приложении №2.

Слаженность и непрерывность работы образовательной организации обеспечивается скоординированной работой отделов и секторов различного направления. Координация деятельности Центра осуществляется в том числе благодаря развернутому облачному офису на базе NextCloud, программного обеспечения с открытым исходным кодом. Регулярно проводятся Общие собрания работников и заседания Научно-методического совета, редакционно-издательского совета, совещания руководства Центра.

В Центре соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда, безопасность обучающихся находятся под контролем администрации.

*Существующая система управления работает эффективно, позволяет обеспечить не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную положительную динамику.*

*Вместе с тем в последние годы появился ряд новых задач, связанных с вопросами цифровизации образования и оценки качества образования, которые требуют внесения некоторых изменений в структуру и штатное расписание Центра. Эти изменения планируются в 2023 году.*

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

---

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводилась по следующим направлениям:

1. Выходное анкетирование слушателей
2. Внутренний аудит качества выполнения государственного задания
3. Анкетирование потребителей образовательных услуг
4. Анализ качества выполнения итоговых аттестационных работ
5. Административный контроль качества проведения занятий.

**Выходное анкетирование слушателей**, обучавшихся по ДПП, проводилось с целью мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг и выявления факторов, на него влияющих, а также оценки запросов и потребностей слушателей в дальнейшем освоении цифровых технологий в различных аспектах. Анкетирование является добровольным и анонимным.

За 2022 год прошли анкетирование выпускники практически всех образовательных программ. Анализ анкетирования слушателей указывает на то, что подавляющее большинство приходящих слушателей считают себя достаточно подготовленными пользователями ПК, только 15% педагогов не были готовы оценить свои навыки в пределах «уверенный пользователь» и выше.

Распределение слушателей по типам образовательных учреждений произошло следующим образом: представительство сотрудников общеобразовательных школ в 2022 году было меньше обычного – 31%; работников ДОО – 54%; другие типы ОО встречались значительно реже; необходимо отметить коррекционные ОО, с которыми ведется целенаправленная работа (5%), были также представители профобразования, дополнительного образования и других типов ОО.

Что касается распределения слушателей по занимаемым должностям, то оно соответствует тому, из каких ОО пришли слушатели: 27% слушателей – педагогические работники ОО, 39% - педагогические работники ДОО, 13% - руководящие работники ОО и ДОО, около 20% - другие категории педагогических работников (педагоги дополнительного образования, мастера из организаций профессионального образования, психологи, логопеды (диаграмма 1).



**Диаграмма 1. Распределение слушателей по должностям**

По направлению использования цифровых технологий прошли обучение представители всех районов, особенно активны были Кировский и Калининский районы, менее обычной активностью проявили Московский и Петроградский районы.

К сожалению, степень информированности слушателей о содержании курсов остается недостаточной, несмотря на положительную динамику (таблица 1).

По всем курсам в среднем	2020	2021	2022
Знал только название	65%	56%	54%
Знаком(а) с краткой аннотацией к программе	26%	34%	35%
Имел достаточное представление об учебном плане курса	9%	10%	11%

**Таблица 1. Информированность слушателей об учебном плане курсов**

Распределение источников информации о курсах в этом году примерно такое же как обычно. 65% получили информацию о курсах от администрации своей ОО и 23% - через информационные письма, направляемые по электронной почте и попадающие к администрации ОО. Существенно реже источниками информации являются сайты (Центра или районного ИМЦ). Определенный процент приходящих на курсы получает информацию от коллег (в этом году он составляет 9%). Рейтинг позиции «Сайт Центра» несколько повысился (8%).

Результатами анкетирования подтверждается высокий профессиональный уровень преподавателей. 97% слушателей, заполнивших анкету, высшим баллом оценили уровень преподавательского мастерства.

Анализ ответов на вопрос об ожиданиях от курса в плане его тематики и сложности свидетельствует, что ожидания более половины слушателей (64%) были полностью удовлетворены и около трети (30%) - скорее удовлетворены, чем нет. Процент тех, кто не удовлетворен, не высок (6%) и не возрос по сравнению с 2021 годом.

Однако результат во многом зависит от уровня подготовки слушателей, их статуса (руководящие работники обычно более критичны к результатам своего обучения).

Поэтому наряду с оценкой общей удовлетворенности анализируется удовлетворенность различными аспектами курсов. Слушателям предлагалось оценить различные аспекты курсового обучения по 5-балльной системе.

Если проанализировать средние баллы различных позиций, которые были оценены всеми заполнявшими анкету слушателями, то наиболее высокий средний балл получил уровень преподавания (4,8), самые низкие баллы – получили позиции «актуальность проблематики курса», «объем полученных знаний» и «прикладная (практическая) значимость знаний» (4,6); остальные позиции оценены на 4,7.

Многие позиции при оценивании различных аспектов курсов повышения квалификации получили высокие оценки, данный рейтинг представлен на диаграмме 2.

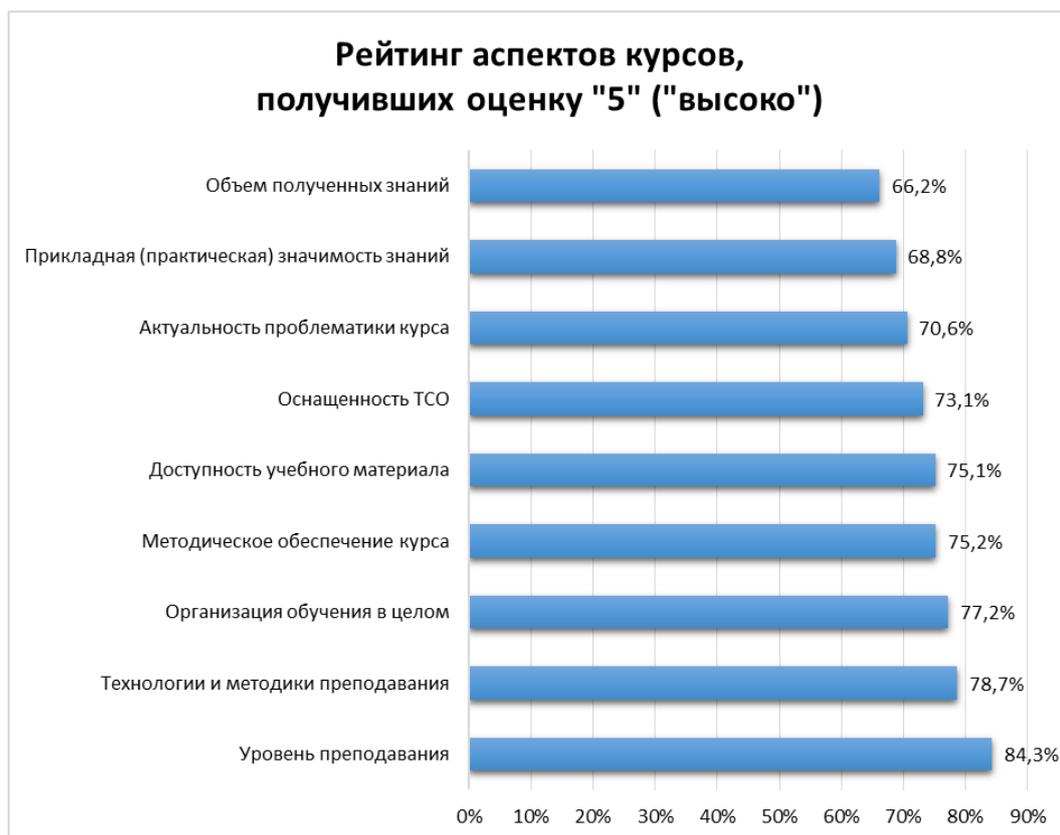


Диаграмма 2. Рейтинг оценки удовлетворенности различными аспектами курсов.

Недостаточно высокие оценки объема курсов можно в значительной мере отнести за счет неограниченно большого в принципе объема знаний и умений в области информационных технологий, которые слушатели хотели бы освоить, но которые, конечно, невозможно уложить в коротком курсе. Несмотря на такие оценки, тенденцией современного дополнительного профессионального образования является модульность относительно коротких программ.

Видно, что оценка уровня преподавания существенно превосходит прочие оценки.

На вопрос о возможности и целесообразности дистанционного формата курсов Центра (т.е. именно курсов ИКТ-направленности) получено следующее распределение ответов среди всех категорий опрошенных:



**Диаграмма 3. Целесообразность дистанционного формата (все респонденты)**

Подавляющее большинство (76%) предпочитает очные занятия, только 12% заявляют, что для них предпочтителен дистанционный формат обучения. Около четверти считают, что целесообразно теорию давать дистанционно, а практические занятия проводить очно.

Отсутствие технических возможностей указали всего 6%, что ниже, чем в предыдущих опросах. Полученные результаты несомненно необходимо учитывать при планировании в дальнейшем формата обучения.

Замечаний и пожеланий по методике преподавания, организации занятий было сделано в этом году совсем немного, большинство слушателей благодарили преподавателей за профессионализм. Характерные замечания этого года, подтверждающие наличие слушателей с невысокой цифровой грамотностью – это требования: а) увеличить практику; «побольше примеров»; б) уменьшить скорость (хотя есть и противоположное требование – покомпактнее и побыстрее); в) больше помощников.

Теперь обобщим данные о том, какие пожелания высказывали слушатели курсов к своему дальнейшему образованию в области ИКТ, а также общие пожелания слушателей к деятельности Центра.

По тематике наиболее часто упоминались: разработка сайта, графика, обработка аудио и видео, работа с Excel. Более конкретные пожелания встречались мало, можно упомянуть следующие направления:

- 3D моделирование
- Сетевой офис ОО
- Интерактивное оборудование
- Работа с сайтом учреждения, возможности работы WordPress
- Создание информативных роликов, ведение канала детского сада
- Создание интерактивных образовательных программ по своему предмету
- Frontend-разработка
- Работа с базами данных, Параграф
- Excel таблицы для обработки тестов

- Структура дистанционного курса вне среды Moodle
- Выездные занятия на базе дошкольных образовательных организаций разного уровня и разного материального обеспечения.

Анкетирование в 2022 году зафиксировало в целом небольшое количество замечаний; практически отсутствуют замечания по организации занятий, дисциплине преподавателей и т.п., в целом удовлетворенность качеством обучения высокая.

Мониторинг мнений слушателей представляет необходимую обратную связь, позволяет соотносить субъективные представления руководства и преподавателей ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» с оценками обучающихся.

Результатами анкетирования подтверждается высокий профессиональный уровень преподавателей. Слушатели высоко оценили актуальность проблематики курса, практическую значимость знаний, комфортность психологической атмосферы на занятиях. 94,9% слушателей, ответивших на вопросы анкеты, полностью удовлетворены знаниями, полученными в ходе обучения на курсах.

Анализ результатов анкетирования показывает возросшее число слушателей, пришедших на обучение в связи с требованием администрации своей ОО, что позволяет сделать вывод о понимании руководством образовательных организаций роли и места информационных технологий в деятельности ОО.

*Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что слушатели высоко оценивают актуальность проблематики курсов, их практическую значимость, компетентность преподавателей и методику преподавания, психологическую атмосферу на занятиях, методическое обеспечение курсов.*

*В связи с тем, что значительную часть слушателей составляют работники ДОО, необходимо обеспечить вариативность реализуемых программ, чтобы в полной мере обеспечить образовательные запросы этой категории обучающихся.*

*Также необходимо расширить спектр используемых инструментов информационной политики для трансляции различным целевым аудиториям сведений о содержании образовательных программ, организационных аспектах обучения для формирования мотивированного контингента слушателей.*

*Внутренний аудит исполнения государственного задания на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации показал, что содержание и структура образовательных программ соответствуют требованиям нормативных документов, отчетные документы по учебной деятельности оформляются своевременно и правильно.*

*Итоговая аттестация слушателей и посещение занятий администрацией показали, что преподаватели грамотно используют приемы, технологии и методы обучения. Слушателями осваиваются современные информационные системы и технологии и методы их использования в образовательной деятельности, как в рамках занятий, так и в рамках самостоятельного обучения. Занятия не только предоставляют слушателям знания, необходимые в их образовательной деятельности, но и дают толчок к самостоятельному изучению дополнительного материала.*

*Таким образом, запланированные цели и результаты обучения можно считать достигнутыми.*

## 6. Организация учебного процесса

---

Обучение в Центре осуществляется в течение всего календарного года.

Занятия проводятся с 09:30 до 20:50 ежедневно, кроме воскресений и праздничных дней. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Лекционные и практические занятия, как правило, проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар), перерыв между парами - не менее 10 минут. После 4-х часов занятий - перерыв для обеда и отдыха не менее 30 минут.

Для программ переподготовки общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев, для программ повышения квалификации 1-4 месяца, для дополнительных общеразвивающих программ - 1-6 месяцев, в зависимости от расписания занятий. Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется локальными нормативными актами, учебными планами образовательных программ, календарными учебными графиками и расписанием учебных занятий, утверждаемых директором Центра.

Образовательный процесс организован в соответствии со следующими локальными нормативными актами:

- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 18.08.2021 №57/1-03);
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 18.08.2021 №57/1-03);
- положение о промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся по дополнительным профессиональным программам (утверждено приказом ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» от 18.08.2021 №57/1-03).

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Прием на обучение и отчисление слушателей, назначение преподавателей оформляется приказами директора Центра.

*Организация учебного процесса в Центре полностью соответствует требованиям нормативных документов. Имеются все необходимые локальные нормативные акты и распорядительные документы. Анкетирование слушателей показало удовлетворенность организацией обучения.*

## 7. Кадровое обеспечение

---

В соответствии со штатным расписанием в Центре работают 273 работника.

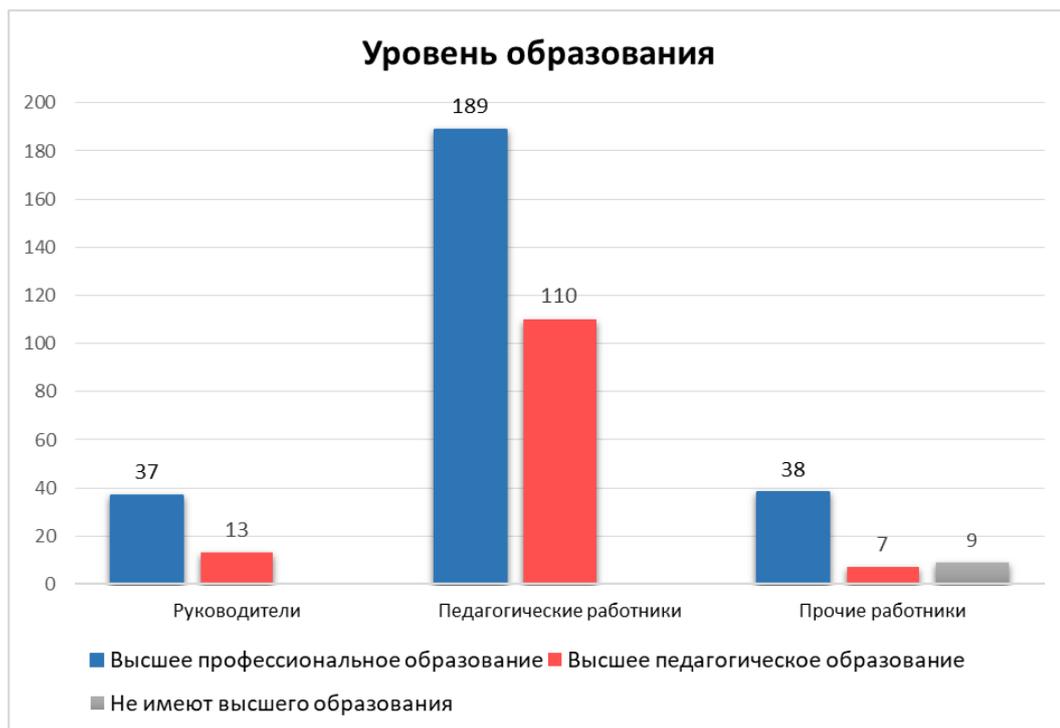
Из них:

- 37 руководителей,
- 236 специалистов, из них 189 педагогических работников.

Образовательный уровень работников:

- высшее профессиональное образование имеют 266 человек (97,43%), из них педагогическое - 176 человек (64,46%).

- среднее профессиональное образование имеют 3 человека (1,09%), из них педагогическое - 0 человек.

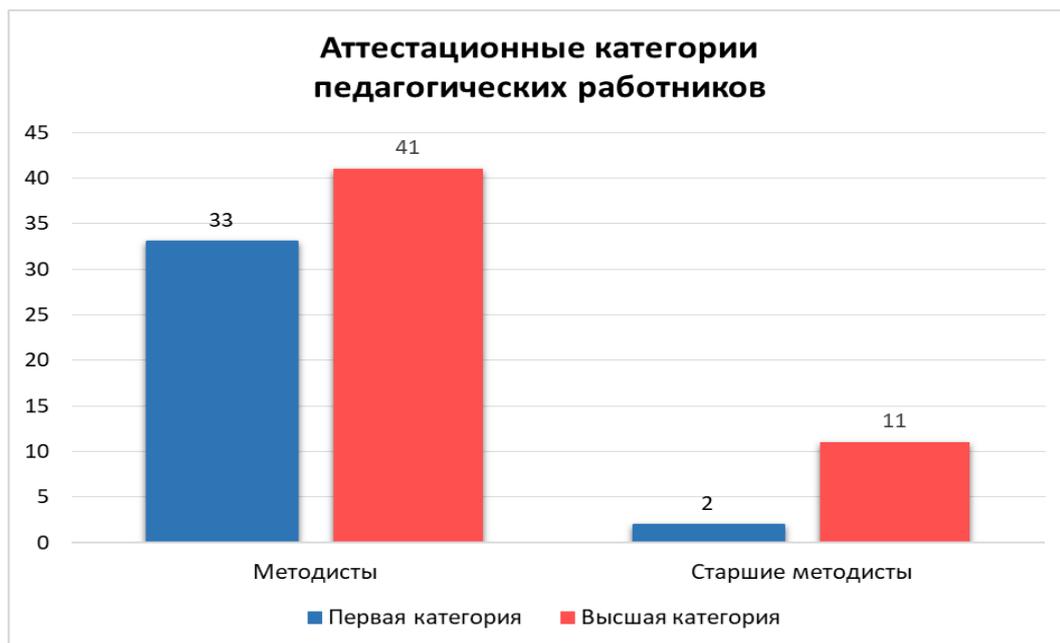


**Диаграмма 4. Уровень образования работников Центра**

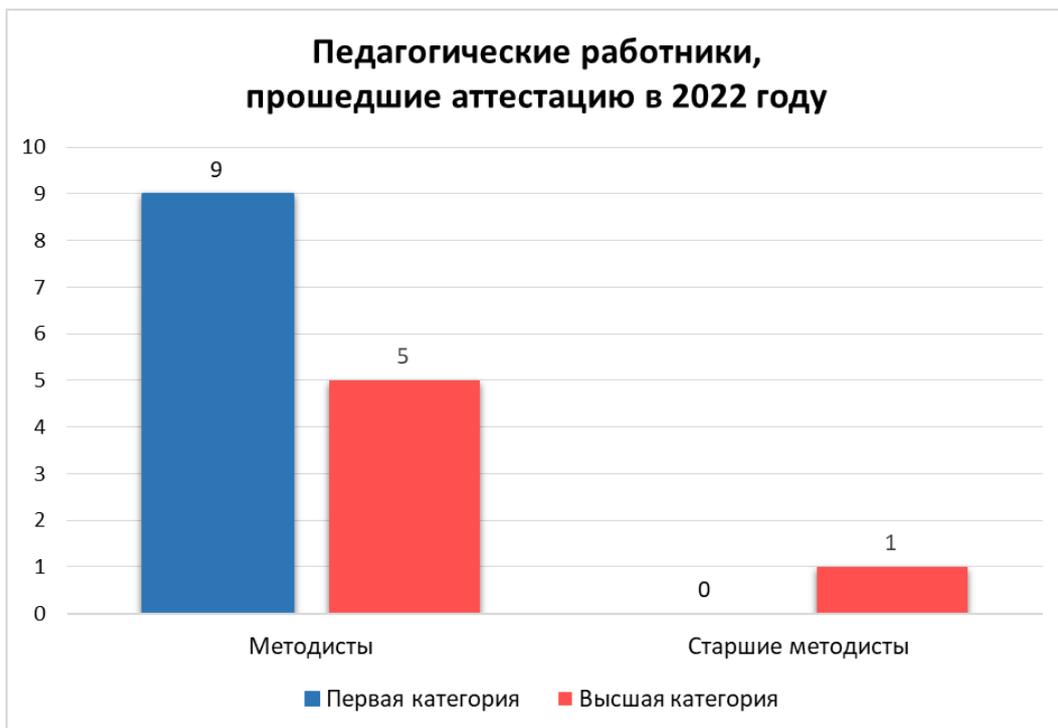
В Центре работают:

- 2 доктора наук,
- 8 кандидатов наук,
- 13 работников имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На диаграммах 6 и 7 представлены данные о прохождении аттестации на квалификационную категорию.



**Диаграмма 5. Результаты аттестации**



**Диаграмма 6. Результаты аттестации в 2022 г.**

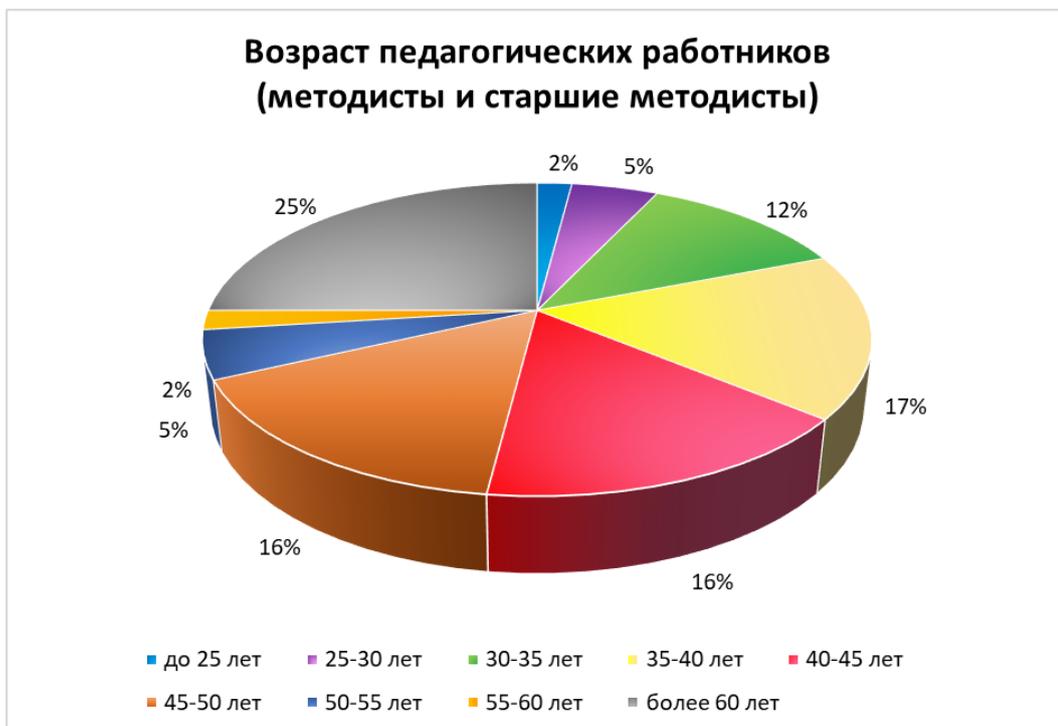
Все педагогические работники Центра регулярно – один раз в три года – проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году 81 педагогический работник прошел обучение:

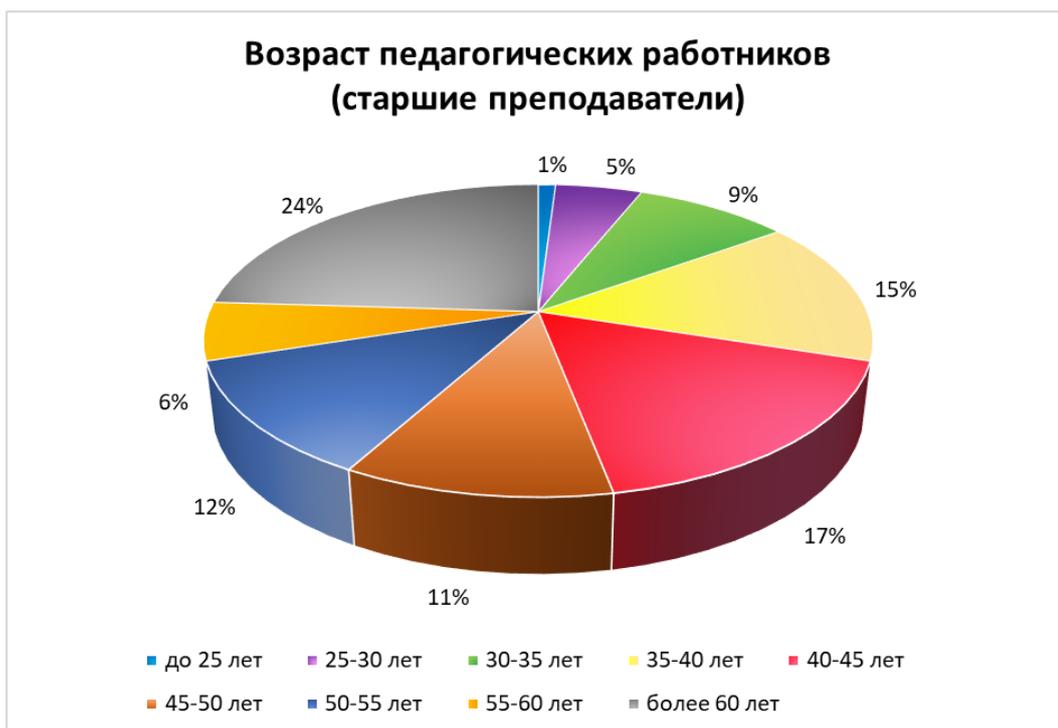
- по программам повышения квалификации - 77 человек,
- по программам переподготовки – 4 человек.



**Диаграмма 7. Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка работников Центра**



**Диаграмма 8. Возраст педагогических работников**



**Диаграмма 9. Возраст педагогических работников**

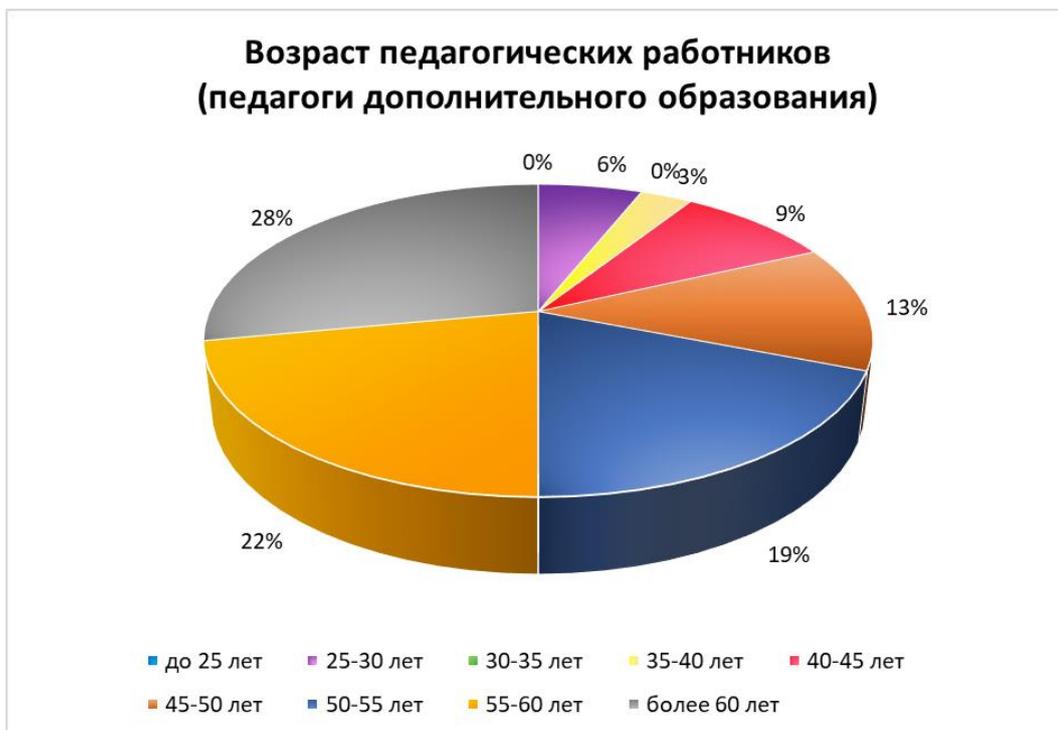


Диаграмма 10. Возраст педагогических работников

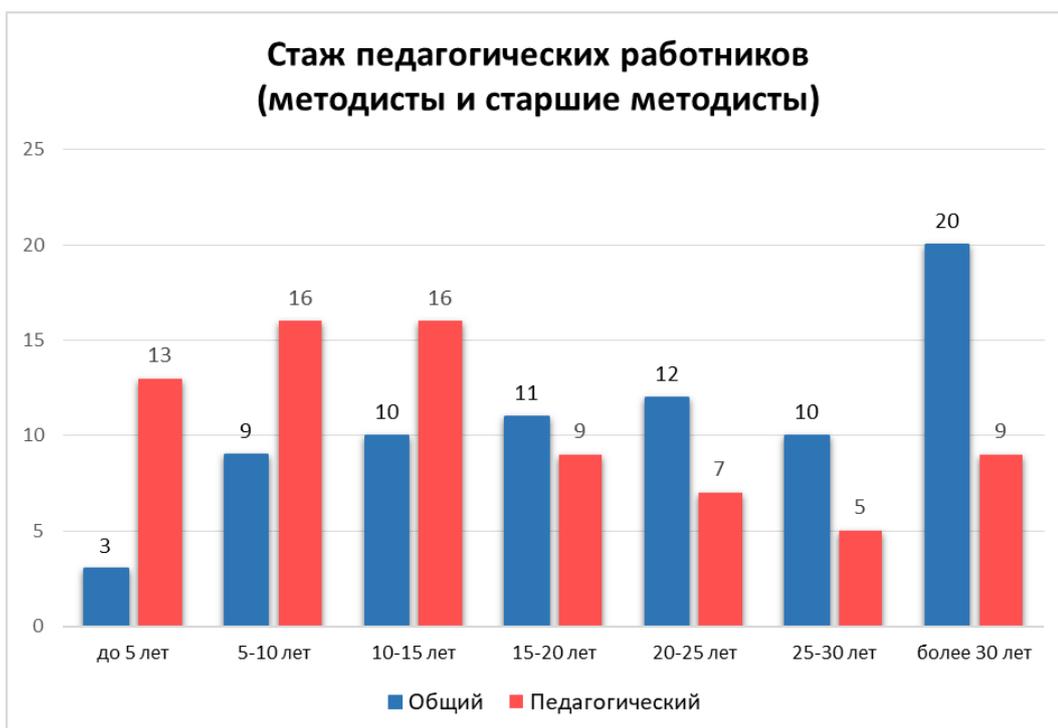
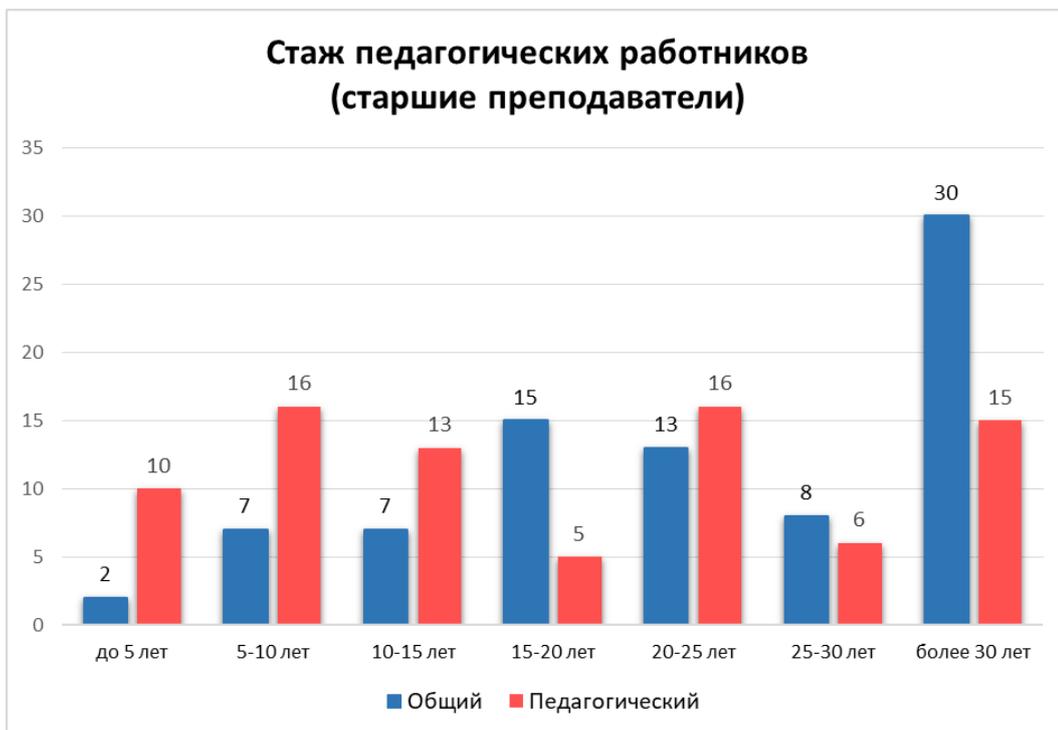
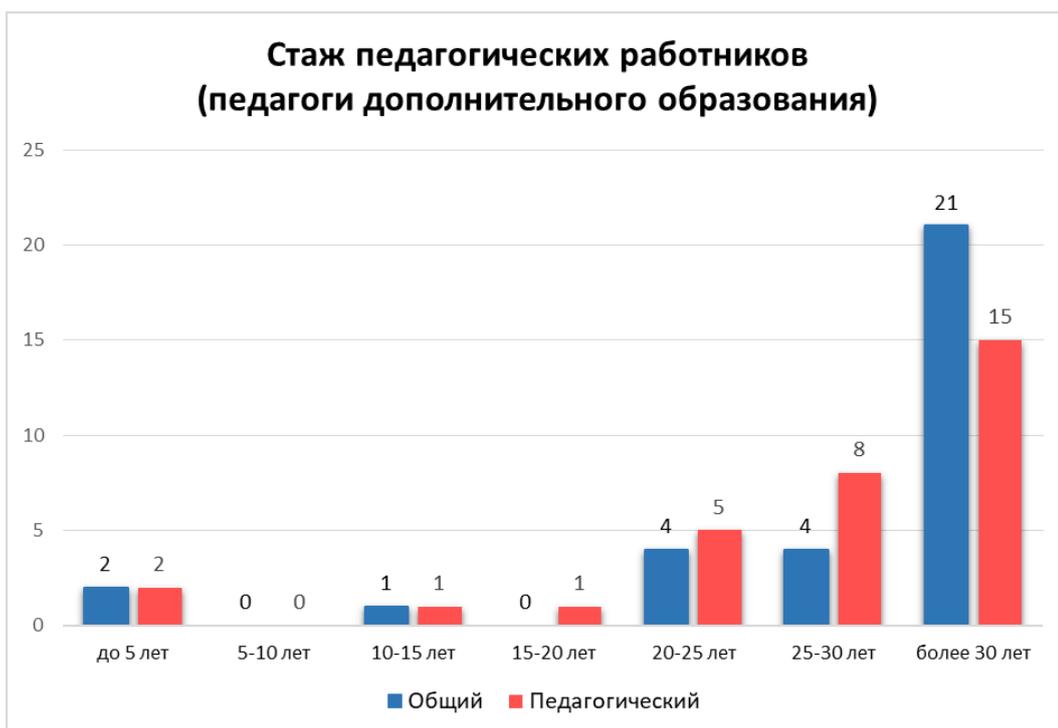


Диаграмма 11. Стаж педагогических работников



**Диаграмма 12. Стаж педагогических работников**



**Диаграмма 13. Стаж педагогических работников**

Можно утверждать, что соотношение групп работников Центра по возрасту и стажу достаточно гармонично. С точки зрения возраста, больше половины работников моложе 49 лет.

С точки зрения опыта работы, две трети специалистов имеют стаж работы по должности более 10 лет. Такие показатели позволяют говорить о том, что люди могут взаимодействовать

внутри возрастной группы, в соответствии со спецификой возраста, опыта, интересов, и вступать в межвозрастные коммуникации, что обеспечивает трансляцию опыта, поддержку и сопровождение.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в т.ч. и электронных изданиях. Перечень публикаций (статей) работников в 2022 году представлен в приложении №3.

В 2022 году работники Центра принял участие в 26 мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия
<b>Конференции</b>		
1.	Всероссийская конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования», организованной командой "Мобильного электронного образования"	Всероссийский
2.	Международная конференция "Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве" (РГПУ им. А.И. Герцена)	Международный
3.	Конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (РГПУ им. А.И. Герцена)	Городской
4.	Международная конференция Региональная информатика (РИ-2022)	Международный
5.	Летняя конференция по оценке качества образования, ФИ ОКО, Москва	Всероссийский
6.	Зимняя конференция по оценке качества образования, ФИ ОКО, Москва	Всероссийский
7.	X ежегодная международная онлайн-конференция ЕАОКО	Международный
8.	«Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее», Томск	Международный
9.	Формирование престижа профессии инженера у современных школьников. Инженерное образование и его пропедевтика в эпоху цифровизации, Санкт-Петербург	Всероссийская с международным участием
10.	"Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании", Санкт-Петербург	Региональный
11.	«Государственная итоговая аттестация в новых условиях: тенденции, технологии, опыт регионов», Махачкала	Всероссийский
<b>Форумы</b>		
12.	XII Петербургский международный образовательный форум	Международный
<b>Семинары</b>		
13.	"Современные технологии. Чат-боты в образовании" (СПБЦОКОиИТ)	Городской
14.	"Свободное и отечественное программное обеспечение как ресурс для формирования цифровой образовательной среды" (ГБОУ школа № 416 Петродворцового района)	Городской

15.	"Цифровые технологии и дистанционные форматы образовательной среды ДОО" (СПбЦОКОиИТ)	Городской
16.	Митап IT-специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга на тему "Проблемы и перспективы импортозамещения программного обеспечения в рамках реализации стратегических направлений в области цифровой трансформации образования" (СПбЦОКОиИТ)	Городской
17.	«Поддержка инициативы и самостоятельности участников образовательных отношений с применением цифровых средств обучения» (Академическая гимназия №56 Дошкольное отделение)	Городской
18.	«Цифровая образовательная среда для речевого развития детей дошкольного возраста» (ГБДОУ детский сад №30 Приморского района)	Городской
19.	«Применение цифровых технологий при реализации инклюзивного обучения в дошкольной образовательной организации» (ГБДОУ детский сад №83 Фрунзенского района)	Городской
<b>Совещания</b>		
20.	Влияние виртуальной реальности на подростков: вызовы цифровой эры	Городской
<b>Другие мероприятия</b>		
21.	Конкурс дистанционных курсов учебных дисциплин и профессиональных модулей на Городском портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга	Городской
22.	Предметный городской конкурс "Эврика" для детей с ограниченными возможностями здоровья. Санкт-Петербург	Городской
23.	СПб АППО Семинар для участников проекта «500+». Итоги участия Санкт-Петербурга в проекте «500+» в 2022 году	Региональный
24.	Стажировка «Инновационное развитие школы как ресурс модернизации региональной системы образования. Формирование компетенций 21 века» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», СПб АППО)	Всероссийский
25.	Единый день функциональной грамотности в Санкт-Петербурге Комитет по образованию Санкт-Петербурга, (СПб АППО, СПбЦОКОиИТ)	Региональный
26.	XVIII Городской Фестиваль "Использование информационных технологий в образовательной деятельности"	Городской

**Таблица 2. Участие педагогических и руководящих работников Центра в мероприятиях различного уровня**

4 сотрудника Центра являются членами Координационного совета по развитию Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования.

3 сотрудника Центра являются экспертами Совета по модернизации образования.

2 сотрудника Центра являются экспертами образовательных программ повышения квалификации, представленных к включению в реестр программ для реализации персонафицированной модели повышения квалификации.

2 сотрудника Центра являются федеральными экспертами профессионально-общественной экспертизы программ дополнительного профессионального образования на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.arkpro.ru/>.

Также в 2022 году продолжилось активное участие работников Центра в инновационной деятельности организаций системы образования Санкт-Петербурга:

- методическое сопровождение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского по теме: «Иммерсивные технологии как инструмент цифровой трансформации образовательного пространства»;
- методическое сопровождение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Тема: «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»
- консультирование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева. Тема: «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»
- методическое сопровождение образовательных организаций, проходивших обучение по накопительной системе, в рамках заключенного договора о сотрудничестве.
- координация внедрения в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга нового специализированного программного обеспечения, обеспечивающего передачу данных на портал «Петербургское образование»;
- разработка технологии проведения проверки соответствия качества подготовки обучающихся в рамках комплексных проверок образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- разработка подходов к реализации системного мониторинга и оценки функциональной грамотности учащихся (7 класс);
- разработка подходов к реализации системного мониторинга и определения уровня сформированности метапредметных результатов по естественным наукам (10 класс);
- разработка методики рейтингов образовательных организаций, реализующих программы общего образования;
- разработка предложений по техническому заданию для проекта архивного портала, предназначенного для хранения и обработки информации о результатах оценочных процедур на региональном, районном и школьном уровнях;
- методическая поддержка опытно-экспериментальных площадкам ИМЦ Невского и Кировского районов по различным вопросам опытно-экспериментальной работы в области оценки качества, ведущейся в районах.

*Анализируя информацию, изложенную в данном разделе, можно сделать вывод о том, что в Центре работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив.*

*Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям, обеспечивает условия для эффективной реализации образовательного процесса и выполнения всех поставленных перед Центром задач.*

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра формируется в соответствии с установленными федеральными и локальными нормативными актами, требованиями к реализации программ и представляет собой систему учебно-методической документации, средств обучения и контроля, которые позволяют достигнуть планируемые результаты освоения образовательных программ.

По каждой реализуемой образовательной программе разработаны учебно-методические материалы, включающие в себя рабочие учебные программы, конспекты лекций (презентации к лекциям), видео-лекции, списки рекомендуемой литературы и интернет-источников, методические разработки и рекомендации, практические задания, оценочные материалы и др.

К каждой реализуемой образовательной программе методистами Центра разрабатывается учебно-методический комплекс в соответствии с образовательной программой. Учебно-методические материалы могут быть предоставлены обучающимся в печатном виде во время проведения занятий или в электронном виде: для каждой учебной группы создается сетевая папка, доступная слушателям с рабочих станций. В сетевой папке размещаются необходимые для образовательного процесса учебные и дополнительные материалы. Для методической поддержки слушателей для большинства образовательных программ разработаны дистанционные курсы на сайте повышения квалификации <https://do3.rcokoit.ru/>.

Для каждой группы преподавателями разрабатывается рабочая программа, в которой учитывается принадлежность слушателей к тому или иному типу образовательной организации и индивидуальные особенности обучающихся. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий проведение занятий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды Центра – системы дистанционного обучения, созданной на платформе Moodle. Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебной и учебно-методической документации: к ресурсам и электронным материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ. Доступ к системе и учебным курсам слушатели получают при зачислении на курсы.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение**

---

В структуре Центра библиотека как структурное подразделение отсутствует. Потребности сотрудников и слушателей курсов повышения квалификации удовлетворяются благодаря электронной библиотеке информационно-методических изданий на сайте Центра. Электронная библиотека действует как на основном сайте Центра, так и на портале СПб РСОКО, на котором кроме изданий Центра посетители могут воспользоваться ссылками на важные материалы из других регионов, научные статьи, материалы диагностических исследований.

Разделы электронной библиотеки соответствуют основным направлениям деятельности Центра, в 2022 году общее количество представленных изданий составило 340 единиц. На сайте СПб РСОКО - 149 публикаций. Среди представленных изданий сборники методических материалов, методические рекомендации, пособия, аналитические отчеты, сборники материалов конференций «Информационные технологии для Новой школы», «Дистанционные технологии: реалии и перспективы», «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в ОО Санкт-Петербурга».

Значительно выросло представительство Центра в Российском индексе цитирования на портале [elibrary.ru](http://elibrary.ru), продолжено наполнение библиотеки по оценке качества образования на портале [monitoring.spbcokoit.ru](http://monitoring.spbcokoit.ru).

Печатные учебно-методические издания, изданные Центром в 2022 году, представлены в приложении №3 к настоящему отчету.

*Образовательная деятельность Центра полностью обеспечена учебно-методическими материалами. Имеющиеся электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса отличаются разнообразием, соответствуют вариативным образовательным программам, разрабатываются для всех видов учебной деятельности слушателей.*

*Работа по наполнению банка учебно-методических материалов, регулярному обновлению электронных ресурсов, разработке единых требований к содержанию и оформлению учебно-методических комплексов должна быть продолжена и в следующий отчетный период с учетом новых тенденций как в вопросах цифровизации образования, так и оценки качества образования. Особое внимание следует уделить проведению методических занятий с преподавателями курсов по требованиям к содержанию, педагогическому дизайну и методике использования электронных образовательных ресурсов.*

*Необходимо решить вопросы перспективного планирования издания актуальных учебно-методических пособий и разработок.*

## 10. Материально-техническая база

---

Материально-техническая база Центра соответствует действующим требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда.

Для реализации образовательного процесса в Центре оборудовано 23 учебных кабинета для теоретических и практических занятий с современным оборудованием и техническими средствами для обучения, с доступом в Интернет.

В образовательном процессе используется проекционное и интерактивное оборудование, специальные программные средства (кроме программных средств общего назначения), оборудование для дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, множительная техника.

Более подробно с материально-технической базой Центра можно ознакомиться на сайте Центра в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).

В 2022 году Центр приобрел

1. Компьютер персональный – 41 шт.

2. Ноутбук IGL RAY book Si 1512 PЭ-1539/21 - 10 шт.
3. Интерактивная панель – 2 шт.
4. Приемники телевизионные – 10 шт.
5. Печатное оборудование – 3 шт.

## 11. Внутренняя система оценки качества образования

---

Продолжена работа с целью улучшения качества условий образовательной деятельности.

В каждом отделе проведено анкетирование по определению удовлетворенности получателей образовательных услуг по окончании обучения.

Была продолжена работа в области внутренней оценки качества образования в формах отчетов отделов на заседаниях научно-методического совета (оценка качества выполнения государственных работ), внутреннего аудита качества выполнения государственного задания, анализа качества выполнения итоговых аттестационных работ, анкетирования потребителей образовательных услуг, административного контроля качества проведения занятий.

На основании опыта проведения внешнего аудита выполнения государственного задания проведён анализ документов Центра и отделов, уточнены требования к отчетным документам, подготовлены по единой форме отчеты по всем направлениям и отдельным мероприятиям, включенным в государственное задание.

### ***Внутренний аудит качества выполнения государственного задания***

На основании приказа «О проведении внутреннего аудита» в период с 21 сентября по 14 декабря 2022 года был проведен внутренний аудит качества исполнения государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в форме выборочной документарной проверки.

Предметом проверки являлись отчетные документы по учебной деятельности в рамках исполнения государственного задания на оказание следующих государственных услуг:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением электронного обучения);
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Была проведена проверка соответствия учебно-методических комплексов к установленным требованиям реализуемых образовательных программ, выборочно проверены выпускные аттестационные и зачетные работы слушателей, проверены журналы учебных занятий, расписания занятий для слушателей, ведомости выдачи документов о квалификации, приказы об организации обучения. Выборочно проведена оценка соответствия содержания и структуры образовательных программ требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

По результатам внутреннего аудита установлено, что фактический объем оказанных услуг соответствует плановым значениям; сведения о документах об образовании в ФИС ФРДО вносятся своевременно; учебно-методические комплексы представлены во всех отделах, по всем дополнительным профессиональным программам на сайте <https://do3.rcooit.ru/> в электронном виде и во внутренней локальной сети Центра. Разработаны методические рекомендации для методистов

и преподавателей по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

### ***Анализ качества выполнения итоговых аттестационных работ***

В соответствии с локальным нормативным актом Центра председатели аттестационных комиссий составляют отчет, в котором отражаются результаты прохождения аттестации слушателями, соответствие тематики аттестационных работ и их актуальность современному состоянию науки, экономики, методологии в данной области исследования, качество выполнения аттестационных работ.

На основании отчетов председателей аттестационных комиссий и выборочной проверки в ходе внутреннего аудита можно сделать вывод, что тематика выпускных работ актуальна, соответствует профилю профессиональной деятельности слушателей и содержанию дополнительной профессиональной программы. По форме, содержанию, объему работы соответствуют уровню требований, определенному в образовательной программе.

### ***Анкетирование потребителей образовательных услуг***

В 2022 году по анкете для независимой оценки качества было опрошено более 550 человек, из них 91 % - обучающиеся, 9% - представители организаций, направляющих на обучение.

На вопрос «Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?» 99,5% ответили, что оценивают сотрудников ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» положительно или скорее положительно.

Компетентностью работников организации удовлетворены 99,3% опрошенных.

Материально-техническим обеспечением организации удовлетворены 95,7% опрошенных. Качеством предоставляемого обучения удовлетворены 96,4%. Отмечают актуальность тематики курсов 94%. Из опрошенных 87% считают, что полученные знания будут использоваться в профессиональной деятельности сразу после окончания обучения.

95,4% готовы рекомендовать ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» родственникам и знакомым.

Ряд результатов, полученных в ходе анкетирования представлен выше в разделе 5 «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

### ***Административный контроль качества проведения занятий***

Контроль образовательного процесса осуществлялся заместителями директора в соответствии с распределением обязанностей по курированию отделов посредством посещения занятий (не менее 4-х занятий за полугодие). В ходе посещений установлено, что занятия проводятся в соответствии с рабочими программами, преподаватели используют современные методики и технологии обучения.

## **12. Выполнение государственного задания**

---

В таблице 3 представлены результаты выполнения государственного задания Центра за 2022 год.

№ п/п	Наименование государственной услуги (работы)	Единица измерения показателя	план	факт	% выполнения
1	Методическое обеспечение образовательной деятельности	количество мероприятий	19	19	100
2	Оценка качества образования	количество мероприятий	22	22	100
3	Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования	количество мероприятий	6	6	100
4	Ведение информационных ресурсов и баз данных	количество информационных ресурсов и баз данных	19	19	100
5	Организационно-технологическое, методическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена	количество региональных центров обработки данных	1	1	100
6	Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки	количество человеко-часов	5600	5600	100
7	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением электронного обучения)	количество человеко-часов	50 696	50 696	100
8	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	количество человеко-часов	278 416	278 988	101

**Таблица 3. Выполнение государственного задания**

Сведения о достижении показателей качества, установленных Государственным заданием, приведены в Приложении 4.

*Из представленной в данном разделе информации видно, что Государственной заданием выполнено полностью и по количественным, и по качественным показателям.*

### **13. Основные результаты деятельности в 2022 году**

В 2022 году Центром были проведены общественно значимые мероприятия городского, регионального и всероссийского уровня по различным направлениям деятельности и для разных категорий участников, основные из которых приведены в таблице 4:

Название мероприятия	Целевая аудитория	Количество участников	Уровень мероприятия
<b>Методическая работа</b>			
XIV конференция «Информационные технологии для Новой школы»	специалисты системы образования	более 1 600 дистанционно	Всероссийский с международным участием
VIII Всероссийский конкурс образовательных подкастов «Учись видеть»	педагогические работники, специалисты системы образования	151 конкурсная работа	Всероссийский
XV научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании».	специалисты системы образования	более 200 участников	Региональный
XVIII Городской Фестиваль "Использование информационных технологий в образовательной деятельности"	педагогические работники	36 конкурсных работ	Региональный
Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени»	педагогические работники ДОО	43 конкурсные работы	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «В помощь учителю: основные возможности аудиоредактора Audacity»	педагогические работники, специалисты системы образования	67 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Возможности бесплатного и свободного кроссплатформенного приложения Scribus для создания печатной продукции в образовательной деятельности»	педагогические работники, специалисты системы образования	129 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Использование интерактивных плакатов в практике работы воспитателя детского сада»	педагогические работники, специалисты системы образования	127 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Яндекс Диск: разбираем возможности сервиса»	педагогические работники, специалисты системы образования	94 участника	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Вопросы импортозамещения: ищем замену офисным приложениям»	педагогические работники, специалисты системы образования	85 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Изучаем возможности Yandex Cloud: конструктор форм»	педагогические работники, специалисты системы образования	105 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Вопросы импортозамещения: обзор отечественных операционных систем»	педагогические работники, специалисты системы образования	87 участников	Городской

Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Создание презентаций: теория, логика, визуализация, инструментарий»	педагогические работники, специалисты системы образования	44 участника	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Создание презентаций: теория, логика, визуализация, инструментарий, часть 2»	педагогические работники, специалисты системы образования	44 участника	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Яндекс.Формы: создаем и настраиваем тесты и квизы»	педагогические работники, специалисты системы образования	96 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Использование свободного кроссплатформенного приложения Scribus для создания буклетов и брошюр»	педагогические работники, специалисты системы образования	38 участников	Городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Знакомство с VR оборудованием. Возможности применения VR технологий в образовательном сегменте»	педагогические работники, специалисты системы образования	15 участников	городской
Веб-консультирование в формате «Интенсив study»: «Отечественные онлайн-сервисы для создания интерактивных рабочих листов»	педагогические работники, специалисты системы образования	60 участников	Городской
Вебинары по работе в подсистеме КАИС КРО «Параграф»	районные координаторы и специалисты образовательных организаций	2950 просмотров	Региональный
Вебинар по особенностям заполнения форм ФСН (совместно с Петростатом)	Специалисты образовательных организаций дошкольного образования	1036	Региональный
Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	педагогические работники, специалисты системы образования	711 слушателей	Всероссийский
Вебинары по использованию образовательных технологий в образовательном процессе и городского портала дистанционного обучения	Пользователи городского портала дистанционного обучения	Более 100 человек	Региональный
Постояннодействующий городской семинар для педагогов дистанционного образования «Мастерская творческого педагога»	Педагогические, административные работники системы образования	Более 150 человек	Региональный
Вебинары по подготовке к проведению ВПР	районные координаторы и специалисты образовательных организаций	671 ОО	Региональный
Вебинары по подготовке к проведению ВПР СПО	координаторы от СПО	93 ОО	Региональный

Вебинары по подготовке к участию в тестировании по функциональной грамотности на платформе РЭШ	районные координаторы и специалисты образовательных организаций	671 ОО	Региональный
Вебинары по подготовке к проведению региональных мониторингов в 4-х и 7-х классах	районные координаторы и специалисты образовательных организаций	615 ОО	Региональный
Вебинары по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования	районные координаторы	18 районов	Региональный
<b>Оценка качества образования</b>			
Проведение тренировочных мероприятий (ГИА-9) по различным предметам	участники ГИА-9	135 500	Региональный
Проведение итогового сочинения (изложения) (допуск до ГИА по образовательным программам среднего общего образования) за 2022-2023 учебный год	участники ГИА-11	27 500	Региональный
Мониторинг образовательных организаций, реализующих программы общего образования, формирование рейтингов	ОО, реализующие программы общего образования	680 ОО	Региональный
Мониторинг ВСОКО в образовательных организациях Санкт-Петербурга	ОО, реализующие программы общего образования	63 ОО	Региональный
Вебинары по работе в подсистеме КАИС КРО «Параграф»	районные координаторы и специалисты образовательных организаций	27950 просмотров	Региональный
<b>Ведение информационных ресурсов</b>			
Обеспечение функционирования портала курсов повышения квалификации <a href="http://do3.rcokoit.ru">http://do3.rcokoit.ru</a>	СПбЦОКОиИТ и слушатели КПК	-	Региональный
Ведение базы контрольных измерительных материалов для проведения проверок соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС в модуле «Знак» подсистемы КАИС КРО «Параграф»	общеобразовательные организации, профессиональные ОО	-	Региональный
Обеспечение функционирования официального информационного портала государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге <a href="https://www.ege.spb.ru/">https://www.ege.spb.ru/</a>	участники ГИА-9 и ГИА-11, их родители	100000	Региональный
Формирование, администрирование и методическое сопровождение подсистемы КАИС КРО «Параграф» в соответствии с технологическим регламентом	специалисты ОО, ИМЦ	1981 ОО	Региональный
Сайт технической поддержки городского портала ДО	пользователи портала ДО	-	Региональный

Портал Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования <a href="https://monitoring.spbcokoit.ru/">https://monitoring.spbcokoit.ru/</a>	Руководители ЦОКО, общеобразовательные организации, профессиональные ОО	-	Региональный
Справочный ресурс	пользователи подсистемы «Параграф»	1835 ОО и ИМЦ	Региональный
<b>Информатизация</b>			
Методическая поддержка работы ОО СПб с сервисом «IVC DataGate», предназначенного для обмена данными с системами оплаты питания и контроля и управления доступом, с электронными сервисами портала «Петербургское образование» и подсистемы КАИС КРО «Параграф»	специалисты ОО начального, основного и среднего общего образования	6828	Региональный
Организация и методическое сопровождение сбора данных от ОО по формам федерального статистического наблюдения при помощи СПО «Росстат.Web-модуль» с целью дальнейшей передачи данных в ТОГС Петростат	специалисты ОО дошкольного образования	10361 051	Всероссийский
Организация и методическое сопровождение пообъектного сбора данных от образовательных организаций по мониторингам, проводимым Минпросвещения России в личных кабинетах образовательных организаций, размещенных на сайте ГИВЦ РТУ МИРЭА	специалисты ОО начального, основного и среднего общего образования, СПО	6828	Всероссийский

**Таблица 4. Мероприятия, организованные и проведенные Центром в 2022 году.**

Все мероприятия, организованные и проведенные Центром, были обеспечены различными печатными материалами (программами, учебно-методическими пособиями, буклетами, сборниками материалов, плакатами, календарями), разработанными информационно-издательским отделом и выпущенными собственной типографией.

Также силами работников информационно-издательского отдела в 2022 году выпущено 38 изданий, с полным перечнем которых можно ознакомиться в приложении №3 к настоящему отчету.

## 14. Анализ показателей деятельности ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

---

Показатели деятельности Центра как организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, приведены в таблице 5.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	11312 человек/ 99,82%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	20 человек/ 0,18%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек/%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	77 единица
1.4.1	Программ повышения квалификации	76 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единицы
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	10 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	10
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	88,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	12 человек/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	18 человек/18,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/12,2%
1.10.1	Высшая	2 человека / 2,1%
1.10.2	Первая	9 человек / 10%
1.11	Средний возраст штатных педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	45 лет

1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100,65%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность (Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункты 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 не применяются с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2023 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.</b>	
2.1	<i>Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников</i>	<i>не применяется</i>
2.2	<i>Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников</i>	<i>не применяется</i>
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяется
2.4	<i>Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников</i>	<i>не применяется</i>
2.5	<i>Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников</i>	<i>не применяется</i>
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	не применяется
2.7	Общий объем НИОКР	не применяется
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	не применяется
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	не применяется
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	7 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2 единицы
2.13	Количество подготовленных педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	не применяется
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности педагогических работников	не применяется
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	421 342, 9 тыс. руб.

3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	не применяется
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	4,4 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	4,4 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

**Таблица 5. Показатели деятельности Центра**

Из данной таблицы видно, что основной объем в структуре дополнительных профессиональных программ, занимают программы повышения квалификации. Все реализуемые программы разработаны по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, Большая часть программ прошли профессионально-общественную аккредитацию, что говорит об их востребованности и актуальности содержания.

Происходит регулярное обновление реестра программ в соответствии с запросами общества и потребителей образовательных услуг.

Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации и аттестуются на соответствующую квалификационную категорию, что позволяет сделать вывод о высоком уровне их профессионального мастерства. Инфраструктура Центра позволяет качественно решать поставленные задачи по всем направлениям деятельности. В следующем году необходимо особое внимание уделить обновлению программ профессиональной переподготовки и активизировать работу по размещению программ в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

## 15. Общие выводы

Анализ работы Центра за 2022 год позволяет сделать следующие выводы:

Образовательная деятельность Центра разнообразна по содержанию и формам организации. В Центре разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по всем основным направлениям деятельности Центра: использование цифровых технологий

в образовании, организация и проведение ГИА, подготовка экспертов по анализу образовательной деятельности, подготовка кадров для работы с автоматизированной информационной системой управления образованием. Реализуется одна программа профессиональной переподготовки для получения слушателями квалификации методиста образовательной организации.

Все образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам, запросам участников образовательного процесса.

Центр успешно организует образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет полностью реализовать права работников системы образования Санкт-Петербурга на непрерывное и доступное образование. В то же время в работе остается много программ, реализуемых полностью в очном формате или с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Как показало анкетирование слушателей, это полностью соответствует их запросам. Обеспечивается стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса. Обеспечено безопасное пребывание слушателей в учреждении.

Деятельность Центра в области организации и проведения государственной итоговой аттестации, оценки качества образования, анализа результатов образовательной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга соответствует требованиям, предъявляемым Комитетом по образованию как Учредителем. Ведется активная работа по развитию региональной системы оценки качества образования, в том числе по использованию результатов оценочных процедур в системе повышения квалификации. Значительное внимание уделяет обучению специалистов города в указанных направлениях и по формированию экспертного сообщества.

В области оценки качества образования успешно решена задача по проведению в штатном режиме новых оценочных процедур.

В рассматриваемом периоде было продолжено активное участие Центра в мониторинге муниципальных управленческих механизмов, проводимом Федеральным институтом оценки качества образования по заданию Рособрудзора.

Продолжена работа в области управления системой образования на основе данных. В этом направлении осуществляется совершенствование подсистемы КАИС КРО «Параграф», системы петербургских рейтингов, разработка системы хранения результатов оценочных процедур.

Материально-техническая база Центра и учебно-методическое обеспечение в основном соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ. Совершенствуется материально-техническая база для использования в оценочных процедурах, в том числе - в государственной итоговой аттестации.

В условиях импортозамещения электронный документооборот Центра, коммуникации между сотрудниками отдела осуществляются посредством созданного облачного офиса на базе свободно распространяемого ПО и образовательной платформы «Сферум».

Продолжено развитие системы общественно значимых мероприятий (конференций, фестивалей и пр.), проводимых Центром, для сопровождения процессов использования цифровых технологий в различных формах деятельности системы образования.

Центр является стабильно функционирующим образовательным учреждением способным решать не только традиционные задачи, но и новые, возникающие в современных условиях. В 2022 г. специалисты Центра приняли активное участие в реализации Стратегии в области цифровой

трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Санкт-Петербурга.

Однако для решения новых задач требуется внести определенные изменения в организационную структуру Центра, оптимизировать функционал ряда подразделений, скорректировать Программу развития Центра. В 2022 году была разработана новая структура Центра, соответствующая новым целям и задачам. В 2023 и последующих годах необходимо модернизировать инфраструктуру Центра в соответствии с разработанной организационной структурой. Для достижения поставленных целей необходимо в т.ч. произвести модернизацию инфраструктуры основного здания (Вознесенский пр., д. 34 литера Н) и реконструкцию второго здания Центра (Миргородская ул., д. 16).

Несмотря на высокую оснащенность Центра, часть оборудования и программного обеспечения нуждается в серьезном усовершенствовании. Необходимо разработать программу материально-технического обеспечения Центра и обосновать её содержание учредителю. Для более эффективной организации образовательной деятельности требуется усовершенствовать автоматизированную систему электронного документооборота, в том числе электронный журнал, а также развернуть собственный почтовый сервер.

Следует также обратить внимание на уровень нормативно-правового, кадрового, управленческого, материально-технического обеспечения всех видов деятельности.

В настоящее время возникает необходимость своевременного обновления образовательных программ с целью решения задач цифровизации образования и задач управления качеством образования на основе анализа данных, а также методического обеспечения связанных с этим процессом в системе образования Санкт-Петербурга. Требуется активизация работы, усиление роли Центра в инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга, в том числе участие в экспертной деятельности. Необходимо выстроить целостную систему сопровождения инновационной деятельности (по направлениям деятельности Центра) от замысла до организации внедрения разработанных инноваций в практику работы образовательных организаций.

Указанные задачи также требуют привлечения новых специалистов и реализации программы внутрифирменного повышения квалификации.

Успешное решение Центром поставленных и вновь возникающих задач невозможно без расширения горизонтального сотрудничества в области выработки единых подходов и системы требований к проектированию и реализации программ ДПО, мероприятий неформального образования. Необходимо также уделить пристальное внимание формированию сетевых сообществ специалистов разного уровня для обсуждения общественно значимых аспектов цифровой трансформации образования, обеспечения безопасности в цифровой среде, обновления технических средств и программного обеспечения в условиях импортозамещения для поиска легитимных решений.

## 16. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1  
к Отчету о результатах  
самообследования за 2022 год

### Список реализуемых в 2022 г. образовательных программ

№	Наименование образовательной программы	Объем	Категория слушателей
1.	Методические системы образования в информационном обществе	280	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
2.	Информационные технологии для работников системы образования	108 (126)	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
3.	Информационные технологии для координаторов баз данных образовательных учреждений	96	Педагогические работники государственных образовательных учреждений (координаторы баз данных)
4.	Эффективное функционирование образовательной организации в цифровой среде: стратегия и практика реализации	96	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
5.	Управление качеством в образовании	72	Руководители и педагогические работники государственных образовательных учреждений
6.	ИОС дошкольной образовательной организации	72	Руководители и административные работники дошкольных государственных образовательных учреждений
7.	ИОС образовательной организации и её интеграция с ЦОС	72	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
8.	Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
9.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
10.	Технологии создания интерактивных образовательных ресурсов	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений

11.	Педагогический дизайн построения учебного курса в ЭИОС	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
12.	Интернет-пространство профессиональной деятельности педагога	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
13.	Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
14.	ЭО и ДОТ при построении образовательных маршрутов	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
15.	Основы обработки аудио- и видеoinформации для использования в образовательной деятельности	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
16.	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
17.	Возможности графических редакторов для создания и обработки изображений	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
18.	Технологии создания мультимедийных презентаций как средства визуализации информации	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
19.	Внутришкольная система оценки качества образования	72	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений, эксперты по оценке качества образования
20.	Организация локальной сети образовательного учреждения	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
21.	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
22.	Использование ИС "ПараГраф" и MS Excel для формирования отчетной документации ОО	40	Педагогические работники государственных образовательных учреждений, координаторы баз данных государственных образовательных учреждений
23.	ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
24.	Цифровая образовательная среда: стратегия формирования и эффективное использование в образовательной организации	36	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений

25.	Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
26.	Цифровые инструменты для создания дидактических материалов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
27.	Использование интерактивного оборудования в деятельности педагога	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
28.	Создание образовательных подкастов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
29.	Цифровая грамотность педагога	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
30.	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
31.	Актуальные направления использования цифровых технологий в образовании	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
32.	Современный инструментарий для организации дистанционного взаимодействия	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
33.	Мультимедийная презентация как средство визуализации информации в образовательной деятельности	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
34.	Создание электронных документов средствами текстовых редакторов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
35.	Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
36.	Онлайн- сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
37.	Педагогический дизайн образовательных ресурсов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
38.	Цифровой образовательный контент: создание заданий с автоматизированной проверкой	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
39.	Основы работы с векторными изображениями для создания цифровых образовательных ресурсов	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
40.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (направление)	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений

41.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (направление)	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
42.	Цифровые программные средства визуализации в естественнонаучных дисциплинах	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
43.	Использование возможностей электронной дидактической среды в образовательном процессе	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
44.	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
45.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (направление)	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
46.	Организационно-технологическое и нормативно-правовое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах	36	Руководители предметных комиссий государственной итоговой аттестации
47.	Нормативно-правовые и методические аспекты информационной безопасности в образовательной организации	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
48.	Создание элементов "Тест" в СДО Moodle	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
49.	Основные возможности MS Excel для обработки и анализа данных	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
50.	Актуальные направления развития дошкольной образовательной организации в условиях формирования ЦОС: управленческий и педагогический аспекты	36	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
51.	Интернет-сервисы в педагогической деятельности	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
52.	Онлайн-сервисы в образовательной практике	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
53.	Создание цифровых материалов средствами MS Word	36	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
54.	Управление развитием информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	36	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
55.	Информационные и коммуникационные технологии при разработке оценочных материалов	20	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
56.	Практика использования ИС "ПараГраф" в деятельности ОО	20	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений

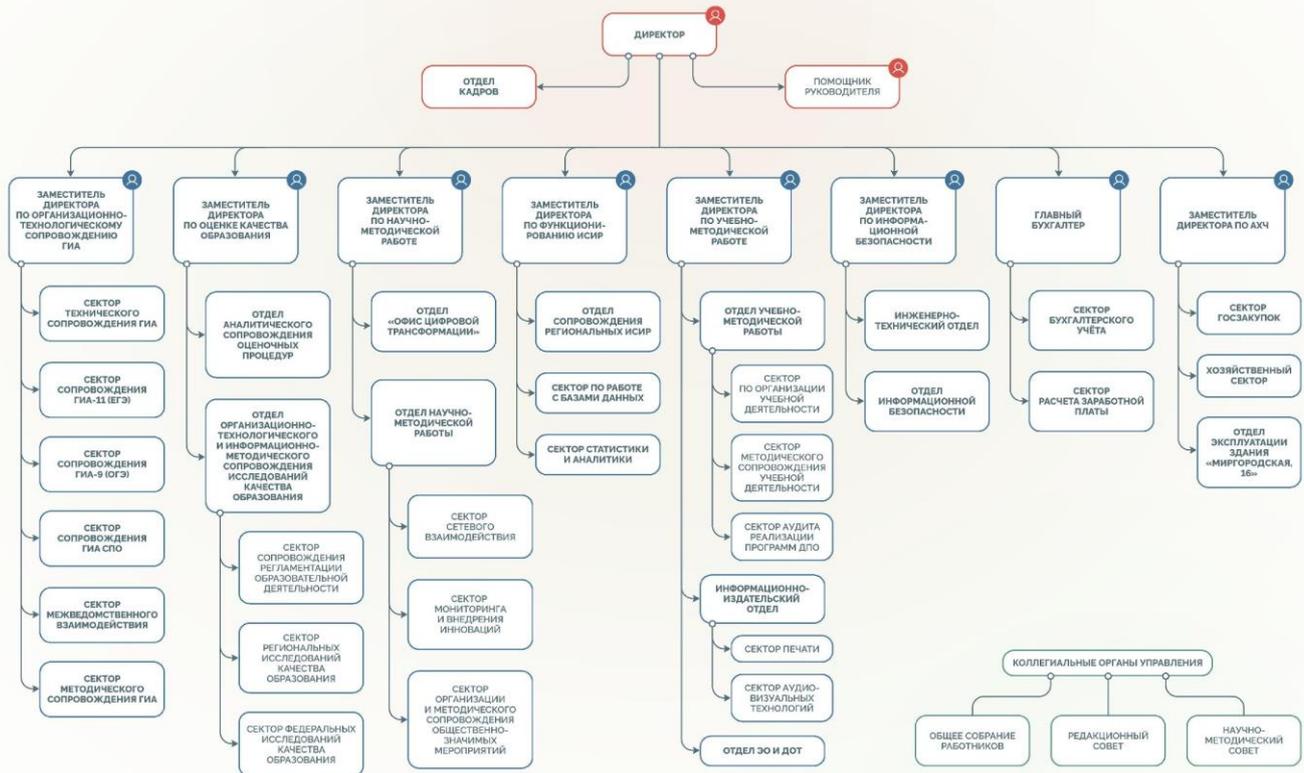
57.	Методика работы по поддержке информационно-поисковой системы "Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга"	20	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений и районные координаторы
58.	Актуальные вопросы цифровой трансформации образования: современные тренды	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
59.	Цифровая гигиена и кибербезопасность в ЭИОС	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
60.	Цифровые компетенции педагога	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
61.	Использование цифровых ресурсов для разработки интерактивной технологической карты урока	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
62.	Способы организации взаимодействия в режиме онлайн	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
63.	Облачный офис: возможности для образования	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
64.	Образовательный дата инжиниринг: возможности и перспективы	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
65.	Цифровое портфолио участников образовательного процесса	18	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
66.	Внедрение и использование дистанционных технологий в образовательном процессе	18	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
67.	Технология проведения мониторингов качества образования	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
68.	Образовательные результаты современной школы и способы их достижения	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
69.	Регламентация деятельности ОО в области оценки качества образования	16	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений, педагогические работники, эксперты по оценке качества образования
70.	Современные подходы к оценочной деятельности	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений

71.	Технологии работы с данными в оценочной деятельности	16	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений, эксперты по оценке качества образования
72.	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	16	Руководители и административные работники государственных образовательных учреждений
73.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
74.	Семинары членов конфликтной комиссии по организационно-методическому сопровождению работы конфликтной комиссии ГИА 9, 11 классах	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
75.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
76.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (направления)	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
77.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 9 (направление)	16	Педагогические работники государственных образовательных учреждений
78.	Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе	16	Выпускники образовательных организаций, выпускники прошлых лет
79.	Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11/9 классе	80	Выпускники образовательных организаций, выпускники прошлых лет
80.	Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11/9 классе	48	Выпускники образовательных организаций, выпускники прошлых лет
81.	Подготовка выпускников образовательных организаций к государственной итоговой аттестации в 11 классе	58	Выпускники образовательных организаций, выпускники прошлых лет

## Структура и органы управления образовательной организацией



ГБУ ДПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



\* По состоянию на 04.08.2022

## Печатные учебно-методические издания, изданные Центром в 2022 году

---

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции / Сост. Баскакова К.А., Лазыкина О.А., Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 332 с.
2. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 35 с.
3. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по английскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022 – 34 с.
4. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по биологии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 46 с.
5. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 32 с.
6. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по информатике и ИКТ в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 50 с.
7. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по испанскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022 – 32 с.
8. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 51 с.
9. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по литературе в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 26 с.
10. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 46 с.
11. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по немецкому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022 – 37 с.
12. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обществознанию в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 52 с.

13. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 30 с.
14. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по французскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 20 с.
15. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по химии в 2022 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 27 с.
16. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с.
17. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – 122 с.
18. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с.
19. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.
20. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 87 с.
21. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 63 с.
22. Результаты единого государственного экзамена по биологии в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 57 с.
23. Результаты единого государственного экзамена по географии в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 63 с.
24. Результаты единого государственного экзамена по испанскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 32 с.
25. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2022 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 61 с.
26. Результаты единого государственного экзамена по китайскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 33 с.
27. Результаты единого государственного экзамена по литературе в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 56 с.

28. Результаты единого государственного экзамена по математике в 2022 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 25 с.
29. Результаты единого государственного экзамена по немецкому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 60 с.
30. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 56 с.
31. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 95 с.
32. Результаты единого государственного экзамена по физике в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 70 с.
33. Результаты единого государственного экзамена по французскому языку в 2022 году в Санкт-Петербурге. Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 59 с.
34. Результаты единого государственного экзамена по химии в 2022 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 65 с.
35. Свободный редактор обработки звука Audacity. Автор: Дюдин С. Е. / Под ред. Матюшкиной М. Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 23 с.
36. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И. А. Богдановой, В. Е. Фрадкина, И. А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.
37. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
38. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А.Г. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с.

## Перечень публикаций (статей) работников в 2022 году

№	Авторы	Название и выходные данные	Входит в РИНЦ (Да/Нет)	В рецензируемом издании (Да/Нет)
1.	Баскакова К. А., Баскаков С. А.	Проектирование системы экспертного оценивания конкурсных мероприятий как альтернативный способ использования LMS Moodle - Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции / Сост. Баскакова К.А., Лазыкина О.А., Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 332 с.	Да	Да
2.	Лазыкина О. А., Матросова Н. Д.	Электронное оценивание: возможности онлайн-сервисов тестирования, анкетирования	Да	Да

		и опросов. - Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VII всероссийской научно-практической конференции / Сост. Баскакова К.А., Лазыкина О.А., Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 332 с.		
3.	Баскакова К. А.	Методические рекомендации по созданию и настройке опросного листа на сервисе Яндекс формы. - Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.	Нет	Нет
4.	Шаров В. С., Милютин М. А.	Проблемы выбора. Четыре сервиса для составления ментальных карт с русскоязычным интерфейсом. - Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.	Нет	Нет
5.	Лебедева, М. Б.	Видеоканал для педагогов «цифровой учитель»: назначение, содержание, этапы создания / М. Б. Лебедева // Дистанционное обучение: реалии и перспективы: Материалы VII всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–18 февраля 2022 года / Сост. К.А. Баскакова, О.А. Лазыкина, Н.Д. Матросова. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022	Да	Да
6.	Лебедева М. Б.	Цифровая грамотность педагогов: реалии и перспективы. - Конференция: Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. - с. 40-43	Да	Нет
7.	Лебедева М. Б.	Цифровая дидактика: практический аспект реализации в работе с педагогами. - Международный журнал "Педагогика и психология". Pedagogy & Psychology. Theory and practice International scientific journal, № 1 (39), 2022. с. 27-29	Да	Нет
8.	Лебедева М. Б., Матюшкина М. Д.	Самоанализ педагогами своих цифровых компетенций и их дефицитов. - Сборник XVIII Международной ежегодной научно-практической конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве»	Да	Нет
9.	Лебедева М. Б., Гайсина С. В., Кравцов В. М.	Цифровое волонтерство и его роль в формировании информационной безопасности школы. - Журнал "Калининградский вестник образования". No 1 (13) / 2022, апрель. - с. 11-16	Да	Нет

10.	Лебедева М. Б.	Учитель в условиях цифровой трансформации образования. - "Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых, А.В. Кандаурова. – Тюмень-СПб: Изд-во ТОГИРРО, 2022.- с. 43-47."	Да	Нет
11.	Лебедева М. Б., Матюшкина М. Д.	Определение перспективных направлений повышения квалификации педагогов на основании анализа их цифровых компетенций. - научно-теоретический журнал "Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров" (издание, рекомендованное ВАК), 2022, N 4	Да	Да
12.	Лебедева М. Б.	Реализация формирующего и включенного оценивания средствами сервиса Online Test Pad. - Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 87 с., С. 52-57	Нет	Нет
13.	Лебедева М. Б.	Зачем и почему нужны цифровые предметные методики. - Сборник Международной конференции Региональная информатика	Нет	Нет
14.	Богданова И.А., Фрадкин В.Е., Юдина И.А.	Новые процедуры Санкт-Петербургской системы оценки качества образования в 2021 году. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И.А. Богдановой, В.Е. Фрадкина, И.А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.	Да	Да
15.	Белянская А.М., Толкачева В.А.	Выявление резильентных школ в Санкт-Петербурге. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И.А. Богдановой, В.Е. Фрадкина, И.А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.	Да	Да
16.	Толкачева В.А.	Повышение аналитической компетенции управленческих команд через совершенствование локальных нормативных актов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И.А. Богдановой, В.Е. Фрадкина, И.А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.	Да	Да
17.	Пронин А.С., Белянская А.М.	Анализ структуры коммуникации и взаимодействия как управленческий инструмент по организации работы со школами из групп с низкими образовательными результатами (на примере Красносельского района). Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И.А. Богдановой, В.Е.	Да	Да

		Фрадкина, И.А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.		
18.	Пронин А.С.	Потенциал интеграции федеральных мониторинговых процедур дошкольного образования в региональные и районные образовательные системы. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / под ред. И.А. Богдановой, В.Е. Фрадкина, И.А. Юдиной. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 149 с.	Да	Да
19.	Демидова М.Ю., Гиголо А.И., Лебедева И.Ю., Фрадкин В.Е.	Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Физика. Авторы-составители: М.Ю. Демидова, А.И. Гиголо, И.Ю. Лебедева, В.Е. Фрадкин. - Федеральный институт педагогических измерений, 2022. 123 с.	Нет	Нет
20.	Шарова Н.Н., Кеменова Е.А.	Instagram как цифровой инструмент организации взаимодействия и визуализации в образовательном процессе / Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки. Тезисы XI Международной научно-практической интернет-конференции. - Москва, 2022. - С. 51-54.	Да	Нет

## Сведения о достижении показателей качества, установленных государственным заданием ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» на 2022 год по состоянию на 01.01.2023

В соответствии с государственным заданием на оказание услуг (выполнение работ) на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» оказывает следующие услуги/выполняет работы.

**1. Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, не указано, Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов, Очная с применением электронного обучения, Количество человеко-часов.**

Реестровый номер 8042000.99.0.ББ59АА74001 (43Г47000300100003000101)

Код ОКВЭД 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/ п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию	проц	95	95	95	95	95

В 2022 году по программам профессиональной переподготовки согласно приказам, зачислено 10 слушателей, 10 слушателей продолжили обучение с 2021 года, 10 слушателей приступили к обучению в сентябре 2022 года и продолжают обучение в 2023 году. По приказам об отчислении количество слушателей, отчисленных с удостоверением, составляет 20 человек. Соответственно, доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, составляет 100%.

Согласно показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги, в 2022 году при реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки количество человеко-часов составило 5600.

**2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, не указано, не указано, Очная с применением электронного обучения, Количество человеко-часов.**

Реестровый номер 8042000.99.0.ББ60АБ22001 (43Г48000301000003000101)

Код ОКВЭД 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию	проц	95	95	95	95	95

В 2022 году по программам повышения квалификации, осуществляемых в очном режиме с применением электронного обучения, согласно приказам, зачислено 1292 слушателя. По приказам об отчислении слушателей, отчисленных со справкой, зафиксировано не было. Соответственно, доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, составляет 100%.

Согласно показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги, в 2022 году при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществляемых в очном режиме с применением электронного обучения, количество человеко-часов составило 50696.

**3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, не указано, не указано, Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, Количество человеко-часов.**

Реестровый номер 8042000.99.0.ББ60АБ23001 (43Г48000301000004009101)

Код ОКВЭД 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию	проц	95	95	95	95	95

В 2022 году по программам повышения квалификации, осуществляемых в очном режиме с применением дистанционных образовательных технологий, согласно приказам, зачислено 9563 слушателей. По приказам об отчислении количество слушателей, отчисленных с удостоверением, составляет 9373 человек, со справкой о прохождении обучения - 190 человек. Соответственно, доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, составляет 97,8 %.

Согласно показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги, в 2022 году при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществляемых в очном режиме с применением дистанционных образовательных технологий, количество человеко-часов составило 278988, что превышает запланированный показатель на 572 человеко-часа. Данное превышение обусловлено требованиями к обучению экспертов ГИА, предъявляемыми Приказом Минпросвещения

России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

#### 4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Реестровый номер 850000.Р.79.1.00310001000 (850000.Р.79.1.00310001000)

Код ОКВЭД 85.41.9, 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Обеспеченность квалифицированными кадрами	проц	100	100	100	100	100

В соответствии с технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2022 №1114-р, в оказании государственной услуги «Методическое обеспечение образовательной деятельности» участвуют специалисты отдела учебно-методической работы и прочих отделов и секторов Центра в количестве 87 работников. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование. Из них: методисты высшей квалификационной категории - 52, первой квалификационной категории - 35, 8 кандидатов наук, 2 доктора наук.

#### 4. Оценка качества образования.

Реестровый номер 850000.Р.79.1.03140001000 (850000.Р.79.1.03140001000)

Код ОКВЭД 85.41.9, 85.42

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	проц	100	100	100	100	100

В соответствии с требованиями распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», распоряжения Комитета по образованию, регламентирующими проведение отдельных оценочных процедур, планами и регламентами проведения федеральных процедур все отчеты о проведенных работах направлены в Комитет по образованию, опубликованы на портале поддержки СПб РСОКО (<http://monitoring.rcokoit.ru>), загружены в федеральную базу ФИСОКО.

Нареканий по качеству и срокам выполнения работ не было.

**5. Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования.**  
**Реестровый номер 854200.Р.79.1.03120001000 (854200.Р.79.1.03120001000)**  
**Код ОКВЭД 62.09**

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	проц	100	100	100	100	100

В соответствии с технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2022 №1114-р, все работы:

- по сбору и анализу статистической отчетности, сроки выполнения которых регламентированы письмами Комитета по образованию от 22.11.2022 № 03-28-10428/22-0-0, от 21.03.2022 № 03-28-3147/22-0-0, от 21.03.2022 № 03-28-3147/22-0-0, от 16.05.2022 № 03-12-537/22-0-1, от 05.10.2022 № 03-12-1270/22-0-1, от 22.11.2022 № 03-28-10428/22-0-0, приказом Комитета по образованию от 08.09.2015 № 60-п;
- по проведению вебинаров и размещению их материалов в сети Интернет, которые определялись заявками Комитета по образованию, аппарата вице-губернатора Санкт-Петербурга, передаваемыми по электронной почте, в виде СМС сообщений

выполнены в установленные сроки. Нареканий по качеству и срокам выполнения работ не было.

**6. Ведение информационных ресурсов и баз данных.**  
**Реестровый номер 850000.Р.79.1.00390001000 (850000.Р.79.1.00390001000)**  
**Код ОКВЭД: 63.11.1**

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	проц	100	100	100	100	100

Все работы были проведены в соответствии с нормативными и распорядительными документами, технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2022 №1114-р.

Работы в подсистеме «Экзамен» и РИС ГИА проводились в соответствии с федеральными распорядительными документами:

Письмо Рособрнадзора от 21.10.2021 №14-410 «О направлении графика внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования на 2021-2022 учебный год».

Письмо Рособрнадзора от 12.10.2021 №04-380 «О направлении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2021/2022 учебный год».

Работы в подсистеме «Параграф» «Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования» (КАИС КРО) проводились в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 25.10.2013 № 2453-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга», от 26.10.2020 № 1978-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 25.10.2013 № 2453-р», от 26.10.2020 № 1977-р «О внесении в изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.02.2014 № 313-р», от 29.05.2018 № 1637-р «О работе с автоматизированными информационными системами, базами данных и иными электронными информационными ресурсами образовательных организаций Санкт-Петербурга», от 24.12.2018 № 3670-р «О назначении объекта автоматизации подсистемы «Комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга» информационной системы «Параграф» городского уровня» проводилась работа с базами данных подсистемы "Параграф" образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

Работы с системой дистанционного обучения (СДО), содержащей 3 информационных интернет-ресурса (Портал дистанционного обучения обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Портал образовательных и методических медиаматериалов, Портал дистанционного обучения педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга) проводились в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 28.12.2021 №3495-р «О реализации проекта «Электронная дидактическая среда», от 28.12.2021 №3496-р «О вводе в эксплуатацию системы дистанционного обучения» (далее СДО) Центр ввел в эксплуатацию систему дистанционного обучения, состоящую из:

- Портала дистанционного обучения обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, размещенного по адресу: <https://do2.rcokoit.ru>
- Портала дистанционного обучения педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, размещенного по адресу: <https://do3.rcokoit.ru>;
- Портала образовательных и методических видеоматериалов, размещенного по адресу: <http://videoportal.rcokoit.ru/>

В течении 2022 года были проведены работы по обновлению функциональных возможностей СДО; специализированного программного обеспечения, поддерживающего СДО; разработано пять новых учебных дистанционных курсов (Русский язык, Информационные и коммуникационные технологии, Лабораторные работы по физике) и модернизирован один учебный дистанционный курс (Английский язык); создано более 100 объектов инфографики (по Истории, Физике. Биологии, Географии, Английскому языку).

**7. Организационно-технологическое, методическое и информационно-аналитическое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена.**

Реестровый номер 854210.Р.79.1.03130001000 (854210.Р.79.1.03130001000)

Код ОКВЭД 63.11

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя				
			отчетный финансовый год	текущий финансовый год	очередной год планового периода	первый год планового периода	второй год планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Соблюдение сроков выполнения работ	проц	100	100	100	100	100

В соответствии с технологическим регламентом, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 02.06.2022 №1114-р, работы производились в соответствии с федеральными и региональными распорядительными актами:

- Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 №189, Рособрнадзора №1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 №190, Рособрнадзора №1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 13.04.2022 №230, Рособрнадзора №515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»
- Приказ Минпросвещения России от 17.11.2021 №834, Рособрнадзора №1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
- Приказ Минпросвещения России от 17.11.2021 №836, Рособрнадзора №1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
- Приказ Минпросвещения России от 17.11.2021 №835, Рособрнадзора №1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного

- общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
- Письмо Рособрнадзора от 21.10.2021 №14-410 «О направлении графика внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования на 2021-2022 учебный год»
  - Письмо Рособрнадзора от 12.10.2021 №04-380 «О направлении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проверки и обработки итогового сочинения (изложения) на 2021/2022 учебный год»
  - Письмо Рособрнадзора от 16.03.2022 №10-86 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов досрочного периода проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»
  - Письмо Рособрнадзора от 18.04.2022 №10-141 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов основного периода проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 08.10.2021 №2796-р «Об организации проведения апробации типовых заданий письменной и устной части единого государственного экзамена в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 12.10.2021 №2818-р «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2021/2022 учебном году»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 10.11.2021 №3042-р «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 10.11.2021 №3043-р «О проведении итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2021/2022 учебном году (с изменениями от 28.04.2022)»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 14.12.2021 №3296-р «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 14.12.2021 №3297-р «О подготовке к проведению итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2021/2022 учебном году»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 15.12.2021 №3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена (с изменениями от 10.02.2022)»
  - Распоряжение Комитета по образованию от 21.02.2022 №337-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году»

- Распоряжение Комитета по образованию от 09.03.2022 №444-р «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.03.2022 №445-р «Об организации всероссийских тренировочных мероприятий в формате единого государственного экзамена в Санкт-Петербурге в 2022 году»

Все работы выполнены в срок, нареканий по качеству выполнения работ не было.