

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «31» мая 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.С. Розов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Внутришкольная система оценки качества образования»

Авторы:
Коновалова М.В.,
Смирнова З.Ю.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа повышения квалификации разработана для руководителей и педагогических работников государственных образовательных учреждений.

Актуальность данной программы определяется обновлением задач и направлений оценочной деятельности в сфере образования. Программа направлена на ознакомление слушателей с различными составляющими процесса оценивания образовательных результатов обучающихся, получение знаний в области актуальных направлений формирования внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая программа освещает вопросы, связанные с правовым регулированием оценки образовательных результатов обучающихся, с организацией объективного оценивания.

Программа носит практико-ориентированный характер, что способствует формированию у слушателей умения учитывать особенности оценки образовательных результатов на разных уровнях общего образования и использовать результаты внешних оценочных процедур для повышения качества образования.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в соответствии с основными принципами андрогогики:

- принципом использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального);
- принципом приоритетности самостоятельного обучения.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);
- «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (код 01.011);
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003).

Программа ориентирована на руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из 2-х модулей. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации внутришкольной системы оценки качества образования.

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения (для руководителей)

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ЗПД 8. Формировать систему мониторингов	ПК1. Способность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой

образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	информации ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК7 способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
---	---

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- правовые основы формирования внутренней системы оценки качества образования;
- основное содержание системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- основное содержание управление качеством образования на уровне школы;
- ключевые понятия информационно-аналитической работы;
- общие принципы и подходы к статистической обработке данных;
- способы интерпретации и визуализации полученных данных;

слушатель должен уметь:

- осуществлять регламентацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в образовательной организации;
- применять методологию, инструментарий обработки, анализа и интерпретации данных качества образования;
- использовать инструменты табличных процессоров для статистической обработки данных;
- осуществлять анализ и использование результатов внешних оценочных процедур;
- представлять результаты анализа данных в различных видах.

Планируемые результаты обучения (для педагогических работников ОО)

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
ЗПД 12. Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся, освоения ими основной образовательной программы, в том числе средствами ИКТ	ПК1. Способность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации ПК5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- отечественные мониторинги и исследования качества образования;
- основное содержание локальной нормативной регламентации текущего контроля успеваемости в образовательной организации;
- ключевые понятия информационно-аналитической работы;
- способы оценивания качества образовательного процесса;
- общие принципы и подходы к статистической обработке данных;
- способы интерпретации данных;

слушатель должен уметь:

- применять различные способы оценки образовательных достижений обучающихся;
- учитывать особенности оценки образовательных результатов на разных уровнях общего образования;
- осуществлять анализ и использование результатов внешних оценочных процедур;
- использовать приемы систематизации, интерпретации и презентации полученных данных;
- представлять результаты анализа результатов мониторинга качества образования обучающихся в различных видах.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	
Модуль 1. Система оценки качества образования (СОКО) (23 часа)					Устный зачет
Тема 1	Оценка качества образования	8	5	3	
Тема 2	Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования	6	3	3	
Тема 3	Задачи внутришкольной СОКО	9	4	5	
Модуль 2. Анализ и использование результатов оценочных процедур (47 часов)					Письменный зачет
Тема 4	Использование возможностей ИКТ для анализа и интерпретации результатов оценочных процедур	12	4	8	
Тема 5	Анализ результатов оценочных процедур	9	3	6	
Тема 6	Интерпретация результатов анализа оценочных процедур	14	3	11	
Тема 7	Деятельность внутренней СОКО	12	5	7	
	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита итоговой аттестационной работы
ИТОГО		72	27	45	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 6–16 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2 – 8 академических часов в день, 1 – 6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт методической или практической деятельности по теме курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;

- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;

- интерактивная доска

Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система

- антивирусная программа;

- офисный пакет приложений;

- программа для чтения pdf-файлов;

- браузер.

При реализации программы может использоваться как проприетарное, так и свободно распространяемое программное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы

При освоении ДПП слушатели обеспечиваются списком нормативных актов, рекомендуемых источников информации, раздаточным дидактическим материалом в печатном и электронном видах.

Основная литература

1. Волков В. Н. Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования как приоритет управленческой подсистемы/ Сборник: Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 году / Под ред. В. Н. Волкова и В. Е. Фрадкина: [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 114 с., ISBN 978-5-91454-122-1 УДК 004.9 С 40 14 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1170> (Дата обращения: 15.12.2022).

2. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2018 году / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина: [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 87 с., ISBN 978-5-91454-133-7 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1221> (Дата обращения: 15.12.2022).

3. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году / Под ред. В. Н. Волкова, В. Е. Фрадкина, И. А. Богдановой: [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 126 с., ISBN 978-5-91454-142-9 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1304> (Дата обращения: 15.12.2022).

4. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / Под ред. И.А. Юдиной, И. А. Богдановой. В. Е. Фрадкина: [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 122 с., ISBN 978-5-91454-146-7 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1366> (Дата обращения: 15.12.2022).

Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году / Под ред. В. Е. Фрадкина, И. А. Юдиной, О.В. Хмыловой: [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 70 с., ISBN 978-5-91454-151-1 УДК 004.9 С 40 URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365> (Дата обращения: 15.12.2022).

Рекомендуемая литература

1. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг – М.: Издательский дом «Федоров». – 128с. ISBN 978-5-393-01779

2. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки

качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб.: СПбАППО, 2017 – 84 с. – ISBN 978-5-7434-0737-8

3. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2 ч., Челябинск, 19 ноября 2020 года. Том Часть 1: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 186 с. – ISBN 978-5-906934-45-1. – EDN ZCKNEI. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44465694_89662911.pdf (Дата обращения: 15.12.2022).

4. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 19 ноября 2020 года / Под редакцией А.А. Барабаса. Том Часть 2: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-906934-46-8. – EDN ZOFTNA. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44471109_98721139.pdf (Дата обращения: 15.12.2022).

Интернет-ресурсы

Портал Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования: [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург. URL: monitoring.spbcokoit.ru (Дата обращения: 15.12.2022). — Текст: электронный.

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: fioso.ru (Дата обращения: 15.12.2022). — Текст: электронный.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: fipi.ru (Дата обращения: 15.12.2022). — Текст: электронный.

Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс]. — Москва. URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 15.12.2022). — Текст: электронный.

Центр оценки качества образования ИСРО РАО: [Электронный ресурс]. — Москва. URL: <http://www.centeroko.ru> (Дата обращения: 15.12.2022). — Текст: электронный.

Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация ДПП предполагает использование интерактивных образовательных технологий, на занятиях используются активные методы: дискуссии, кейсы, практические работы.

Освоение содержания программы предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Обучение строится на основе практических примеров проведения оценочных процедур, форм и способов получения их результатов, способов математической, статистической обработки результатов с использованием средств ИКТ, анализа результатов оценочных процедур на уровне района (образовательной организации), интерпретации полученных результатов.

Выбор конкретных примеров для обзоров, анализа и практической работы слушателей осуществляется преподавателем, исходя из запросов слушателей и имеющихся примеров оценочных процедур.

Одним из важнейших условий реализации программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива и осмысление собственного опыта.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация осуществляется в форме устного и письменного зачетов
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Формы текущего контроля. Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Содержание

Практическая работа № 1 «Обновленные ФГОС, планируемые результаты освоения ООП»

Практическая работа № 2 «Метапредметные умения, проверяемые с помощью ВПР»

Практическая работа № 3 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и СОО»

Дискуссия «Положение о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования»

Дискуссия «Сопровождение образовательных организаций по вопросам обеспечения функционирования ВСОКО»

Практическая работа № 4 «Экспертиза локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие ФГОС» / «Практикум по планированию действий педагога по формированию предметных и метапредметных результатов обучения»

Практическая работа № 5 «Локальный акт образовательной организации, регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования»

Дискуссия «Как обеспечить объективность оценивания в школе?»

Практическая работа № 6 «Расчет статистических показателей при анализе оценочной процедуры»

Практическая работа № 7 «Визуализация результатов анализа оценочных процедур»

Практическая работа № 8 «Анализ образовательных результатов на основе статистических показателей»

Дискуссия «Анализ демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов ВПР»

Практическая работа № 9 «Анализ данных о результатах оценочных процедур»

Дискуссия «Эффективное использование результатов оценочных процедур»

Практическая работа № 10 «Этапы интерпретации результатов процедур оценки качества образования»

Практическая работа № 11 «Анализ данных о результатах оценочных процедур, формулировка управленческих решений»

Практическая работа № 12 «Подходы к разработке управленческих решений в рамках внутренней СОКО»

Практическая работа № 13 «Эффективность функционирования ВСОКО»

2. Промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – устный зачет, письменный зачет.

2.1. Устный зачет по итогу модуля №1.

Максимальное время выполнения – 1 час.

Устный зачет проводится в форме решения кейсов. Слушателю предлагается решить один кейс.

Примерные задания для устного зачета

Кейс № 1.

У школы результаты оценочных процедур значительно выше, чем результаты текущей и промежуточной аттестации.

Как можно интерпретировать эти данные?

Предложите управленческие решения (какие, в чей адрес).

Кейс № 2

В районе выделены группы школ по уровню результатов оценочных процедур. Сформирована система адресной поддержки школ с низкими результатами.

Что еще нужно сделать?

Предложите управленческие решения (какие, в чей адрес).

Оцениваемые элементы содержания:

- умение анализировать данные;
- умение интерпретировать данные (строить предположения и гипотезы, доказывать их на основе данных);
- умение формулировать управленческие решения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если:

слушатель четко сформулировал грамотные управленческие решения.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

слушатель не смог сформулировать соответствующие ситуации управленческие решения.

2.1. Письменный зачет по итогам модуля №2.

Максимальное время выполнения – 1 час.

Ответьте на 10 вопросов теста

Примерные вопросы:

1. Что называют статистическим показателем?
2. Из каких этапов состоит управленческий цикл?
3. Что измеряет доверительный интервал?
4. Что такое квартиль?
5. Чем отличается среднее значение от медианы?
6. Что обозначает термин «нормальное распределение»?
7. Для чего можно использовать условное форматирование?
8. Какие существуют способы визуализации данных?
9. Что показывает стандартное отклонение?
10. Как можно анализировать данные с помощью инструментов Excel?

Оцениваемые элементы содержания:

- знание основных показателей описательной статистики;
- владение понятиями курса;
- способность формулировать выводы по результатам анализа.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если:

слушатель правильно ответил на 8 и более вопросов теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если:
слушатель не ответил или неверно ответил на 3 и более вопросов теста.

3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации – защита итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой исследование в области качества образования на основе первичных результатов оценочных процедур с проработкой следующих аспектов:

- тема исследования;
- выбор данных для обработки, обоснование выбора;
- цель и задачи исследования;
- планируемые результаты исследования;
- инструменты и технологии сбора и обработки информации;
- результаты анализа данных;
- область использования результатов;
- возможные управленческие решения по результатам исследования;
- способы оценки эффективности управленческих решений.

Итоговая аттестационная работа состоит из следующих элементов:

- презентация (описание всех проработанных аспектов исследования) – обязательный элемент работы;
- таблица с расчетами (обработка данных исследования) – обязательный элемент работы.

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты представляются слушателям на первом занятии. Рекомендуется демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ. Итоговая аттестационная работа готовится слушателями самостоятельно по мере освоения программы в ходе выполнения практических работ, участия в дискуссиях и индивидуального консультирования на занятиях (начиная с темы №2). Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей при выполнении практических работ.

Защита итоговой аттестационной работы включает общую характеристику исследования по всем предложенным аспектам и демонстрацию материалов, в которых представлена обработка данных.

Критерии оценки результатов:

Критерий	Показатели	Баллы
1. Выбор темы исследования	Тема сформулирована корректно, соответствует специфике исследования	0 – 3
	Тема соответствует задачам оценки качества образования	0 – 3
2. Логичность построения исследования	Соответствие темы, цели и задач исследования	0 – 3
	Соответствие темы и выбранных данных для исследования	0 – 3
3. Инструментальность исследования	Корректность выбора способов сбора и обработки данных	0 – 3
	Соответствие результатов анализа данных теме и цели исследования	0 – 3

4. Качество работы с результатами исследования	Качество управленческих решений	0 – 3
	Способы оценки эффективности	0 – 3
	Всего (максимально):	24

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем не позднее, чем за две недели до завершения курса обучения.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

«зачтено» - слушатель набрал 15 баллов и более.

«не зачтено» - слушатель набрал менее 15 баллов.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Оценка динамики образовательных дефицитов по результатам оценочных процедур (ВПр, РМ) в школе/ районе.
2. Использование результатов оценочных процедур в рамках внутренней СОКО.
3. Сравнение результатов/ образовательных дефицитов ВПр и РМ в рамках внутренней СОКО.
4. Организация работы методических объединений на основе анализа результатов оценочных процедур в рамках внутренней СОКО.
5. Выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам ВПр.
6. Использование результатов оценочных процедур для повышения образовательных результатов.
7. Выявление проблемных полей в достижении планируемых результатов на примере анализа результатов ВПр.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить анкету обратной связи по итогам обучения по данной ДПП.