

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»



Научно-методическим советом
Протокол от 29.08.2019 №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Единый государственный экзамен: технологии подготовки
(по русскому языку)»**

Авторы: С.П. Белокурова
Л.Н. Каминская.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Одним из важных направлений модернизации российской образовательной системы является введение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на основной и старшей ступенях обучения в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для отдельных категорий выпускников 9-х и 11-х классов.

Изменения в общероссийской системе ГИА должно решить целый комплекс взаимосвязанных задач в системе отечественного образования.

Важнейшая из них – формирование системы объективной независимой оценки подготовки выпускников образовательных организаций. Федеральные государственные образовательные стандарты отражают запрос общества и государства к выпускнику современной общеобразовательной школы и призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации. В их основе лежит компетентностный подход, предполагающий формирование и развитие у школьников в ходе образовательного процесса компетенций, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества и являющихся конечным результатом обучения, подлежащим независимой государственной оценке. Именно результаты общероссийского мониторинга создают валидную основу для диагностирования слабых мест системы образования и принятия соответствующих управленческих решений.

Контрольные измерительные материалы разнообразны по содержанию, форме, уровню сложности. Подавляющее большинство заданий проверяются в автоматическом режиме. Тем не менее, именно компетентностный подход к обучению и оценке его результатов диктует необходимость включения в КИМ заданий синтетического и интегративного свойства, как правило высокого уровня сложности, требующих ручной экспертной проверки на основе обобщенных критериев оценивания.

Такая форма итоговой аттестации учащихся, как единый государственный экзамен, позволяет системно проверить знания учащихся, полученные в процессе освоения того или иного учебного курса. Опыт проведения единого государственного экзамена дает возможность как определить проблемы организации подготовки учащихся и учителей к единому государственному экзамену, так и наметить пути их решения.

Программа “Единый государственный экзамен: технологии подготовки (по русскому языку)” объемом 80 часов разработана как специальная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации.

Настоящая программа разработана как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов образовательных организаций и направлена на формирование и совершенствование компетенций сотрудников ОО при подготовке

обучающихся к государственной итоговой аттестации. Программа обеспечивает потребности региона в подготовленных кадрах и учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

Развивающий потенциал программы связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и анализу, а на этой основе – к развитию мышления учащихся.

Особенностью предлагаемого курса является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001).

Программа ориентирована на работников ОУ, методистов, учителей русского языка и литературы. Допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика".

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – освоение (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ГИА: ПК2 «Способность использовать возможности информационно-образовательной среды»; ПК3 «Способность работать с информацией в компьютерных сетях»; ПК4 «Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ»; ПК6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»; ПК7 «Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе»; ПК8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА».

Объем (срок освоения) программы – 80 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ №102 от 28.12.2017):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	---	---	--

		формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	
М1 Организационно- технологическое сопровождение единого государственного экзамена	ЗПД 1 Создание целостного и систематизированного представления о процедуре проведения ГИА	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	
М2 Технологии подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ	ЗПД 2 Создание целостного и систематизированного представления о способах подготовки обучающихся к единому государственному экзамену	ПК 8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА.	ПК2 «Способность использовать возможности информационно-образовательной среды»; ПК3 «Способность работать с информацией в компьютерных сетях»; ПК4 «Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ»; ПК6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»; ПК7 «Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе»

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами, в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу ГИА;
- характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- специфику заданий контрольных-измерительных материалов и критериев их оценивания;
- методику подготовки учащихся к выполнению различных заданий.

Слушатель должен уметь:

- применять на практике знания нормативно-правовой базы ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в школе в контексте требований, предъявляемых ЕГЭ к выпускникам средней школы;
- организовать работу учащихся по повторению курса в период подготовки к ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Единый государственный экзамен: технологии подготовки
(по русскому языку)»

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Всего часов	В т.ч. из них		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1	Организационно – технологическое сопровождение единого государственного экзамена	16	10	6	зачет
2	Единый государственный экзамен: технологии подготовки (по русскому языку)	60	23	37	зачет, зачет
3	Итоговая аттестация	4	-	4	экзамен
	ИТОГО:	80	33	47	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 2 - 3 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 4-5 академических часа в день.

Обучение по программе предусматривает промежуточный контроль и итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного экзамена.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Программа «Единый государственный экзамен: технологии подготовки (по русскому языку)» реализуется на базе Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-техническое условия реализации программы

Программа обеспечивается раздаточными материалами, позволяющими успешно освоить содержание курса; мультимедийной техникой и информационными ресурсами, информационная поддержка осуществляется через официальный информационный портал поддержки ЕГЭ в Санкт-Петербурге <http://ege.spb.ru>

Специализированные аудитории, оборудованные:

- о 1 ПК (PIV 2800/DDR 512/SVGA Ti4200/клавиатура/мышь/Монитор 19”LCD-4)
- о 1 проектор мультимедийный (Mitsubishi LVP-XD460U)

Программные средства обеспечения курса:

Windows XP Get Genuine

Windows 8.1 Professional

Office Standard 2010

Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах

<http://ege.edu.ru/ru/>, <http://gia.edu.ru/ru/>, <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>,
<http://rustest.ru/>, www.ege.spb.ru .

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; http://gia.edu.ru/ru/main/legal-documents/federal/index.php?id_4=18337

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755

«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Письмо Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987 о направлении Методических рекомендаций для проведения ГИА в 2019 году (с Приложениями)

4. Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Федеральные нормативные документы, размещенные на интернет-ресурсах <http://fipi.ru/>, <http://www.edu.ru/>

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.

5. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.

6. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).

Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс, осуществляемый на базе дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Единый государственный экзамен: технологии подготовки (по русскому языку)», включает аудиторные занятия в очной форме с использованием электронного обучения, а также самостоятельную работу слушателей, направленную на приобретение знаний, умений, навыков, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по подготовке обучающихся к ГИА, в частности, к ЕГЭ по русскому языку.

Аудиторные занятия проводятся в группах по 20 человек (максимум). Обучаемые активно вовлекаются в учебный процесс. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач. В ходе практических занятий организуется работа в группах, по парам, используются приемы деловой игры.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

три промежуточные аттестации, которые осуществляются в форме зачетов;

итоговая аттестация в форме экзамена.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или, в основном, самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

2. Промежуточная аттестация

Вариант 1. Устный зачет.

Блок 1.

1. Назовите типы тестов, представленных в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку.
2. Расскажите о структуре контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.
3. Назовите разделы программы по русскому языку вошли в контрольные измерительные материалы.
4. Проанализируйте кодификатор единиц содержания и спецификацию заданий по русскому языку.
5. Назовите критерии оценивания задания части 2 (сочинение).
6. Заполните бланк №1 ЕГЭ.
7. Проанализируйте критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Блок 2.

1. Подберите дидактический материал для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором и спецификацией заданий.
2. Подберите материал практикума для различных типов заданий по темам «Речь. Текст» и «Лексика и фразеология».

Блок 3.

1. Проанализируйте дидактический материал, представленный на сайте ФИПИ, для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором и спецификацией заданий, Методические рекомендации ФИПИ для учителей и членов предметных комиссий текущего года.
2. Подберите материал практикума для различных типов заданий по темам «Речь. Нормы орфографии» и «Речь. Нормы пунктуации».

Блок 4.

1. Проанализируйте дидактический материал, представленный на сайте ФИПИ, для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором и спецификацией заданий, Методические рекомендации ФИПИ для учителей и членов предметных комиссий текущего года.
2. Подберите материал практикума для различных типов заданий по темам «Речь. Языковые нормы» и «Речь. Выразительность русской речи».
3. Защита проекта. Предложите свой проект работы по подготовке учащихся к части 1 ЕГЭ по русскому языку. Защитите свой проект.

Блок 5.

1. Проанализируйте модельное сочинение части 2 по критериям текущего года.
2. Проанализируйте типы текстов в КИМ ЕГЭ (тексты сайта ФИПИ и открытых вариантов КИМ).
3. Сформулируйте требования школьного сочинения в жанре рассуждения и требования к сочинению ЕГЭ. Проанализируйте их сходство и различия.

4. Проведите языковой анализ текста по плану: связь структуры текста с его содержанием и идейным смыслом; способы выражения авторской позиции.

Блок 6.

1. Проанализируйте требования к сочинению единого государственного экзамена по русскому языку по критериям К1 – К3 текущего года. Обсудите в группе критерии и ситуации оценивания, которые с вашей точки зрения можно рассматривать как спорные. Попытайтесь составить их номенклатуру. Вынесите на общее обсуждение результаты работы вашей группы в следующей последовательности:

- описание спорной ситуации;
- предлагаемый вами способ разрешения с аргументацией своей позиции.

Блок 7.

1. Подготовьте собственные ответы на задание части 2 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учащимся. Проанализируйте, с какими трудностями вы столкнулись, выполняя эти задания.

2. Обсудите в группе критерии К1 – К4, К7 – К8, К9 – К10 и работы, вызвавшие наибольшие расхождения в оценивании при выполнении самостоятельной работы.

Подготовьте сообщение для общего обсуждения:

- перечень критериев, при оценивании которых не удалось прийти к согласованному решению, с аргументацией каждого варианта выставления баллов;
- типичные ошибки, допущенные членами группы при выполнении самостоятельной работы.

Блок 8.

1. Оцените предложенные работы по критериям К5, К11 и К12. Подготовьте сообщение для общего обсуждения: аргументация каждого варианта выставления баллов по указанным критериям.

2. Заполните предлагаемый оценочный лист с обязательным указанием ошибок и комментарием к выставленному по критерию баллу.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». *Слушатель получает «зачет», если он ответил на 60 % вопросов.*

Практическая работа.

Практические задания

1.

(1) Вопрос о чистоте русского языка в современной России стоит исключительно остро. (2) Культура речи во многом потеряна не только в бытовом общении, но даже в языке литературы, официальных публичных выступлений, не говоря уже о журналистике и СМИ. (3) Последние играют, к

сожалению, далеко не положительную роль. (4)Ещё никогда в истории русского языка он не подвергался такому целенаправленному и массированному воздействию. (5)Наиболее опасна эта ситуация для подрастающего поколения. (6)Оно уже с трудом воспринимает творения Пушкина, Гоголя, Тургенева, Бунина, Паустовского, общается на таком исковерканном, примитивном, можно даже сказать, серьёзно больном языке, что становится страшно не только за будущее этих молодых людей, но и за будущее России как нормальной страны. (7)Не случайно на Всероссийском совещании по проблемам русского языка, состоявшемся в 2002 г., говорилось: «Если мы утратим русский язык, то потеряем национальное достояние нашей страны». (8)Прозвучал призыв выработать программу «неотложных мер по спасению русского языка», обращённый к представителям публичных профессий — учителям, политикам, актёрам, государственным деятелям, литераторам.

(9)Об исключительной роли языка в духовном становлении личности писал выдающийся отечественный филолог Ф.И. Буслаев. (10)Знаменитый педагог К.Д. Ушинский указывал: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка».

(11)Но для сохранения русского языка, для его дальнейшего развития жизненно необходима популяризация знаний о нём, пропаганда (в хорошем смысле этого слова) в СМИ. (12)Вспомним: коренной петербуржец писатель Л.В. Успенский посвятил свое творчество именно популяризации родного языка. (13)Его книги читаются легко, написаны с юмором и, что немаловажно, великолепным русским языком! (14)Но эти книги сейчас почти не переиздаются! (15)Некогда у нас существовал даже Государственный институт речевой культуры (в 1920—1930-х гг.)! (16)Теперь она нам жизненно необходима — но дело не в отсутствии института, а в нас самих... (17)Правда, есть и обнадеживающие вести: в Белгородской и Омской областях, например, за сквернословие в общественных местах стали взимать крупные штрафы. (18)В феврале 2007 г. прошел уже VI Всероссийский семинар «Русский язык. Культура речи», который ежегодно проводится Российским обществом преподавателей русского языка при поддержке Министерства образования и науки РФ на базе Санкт-Петербургского государственного университета. (19)Сегодня необходимо издавать как можно больше книг о русском языке. (20)Разных — энциклопедий, популярных и познавательных очерков, толковых словарей...

(21)Поэт А.Я. Яшин так выразил своё волнение за судьбу родного языка:

(22)Нас к этим словам привадила мать,
Милы они с самого детства,
И я ничего не хочу уступать
Из вверенного наследства.

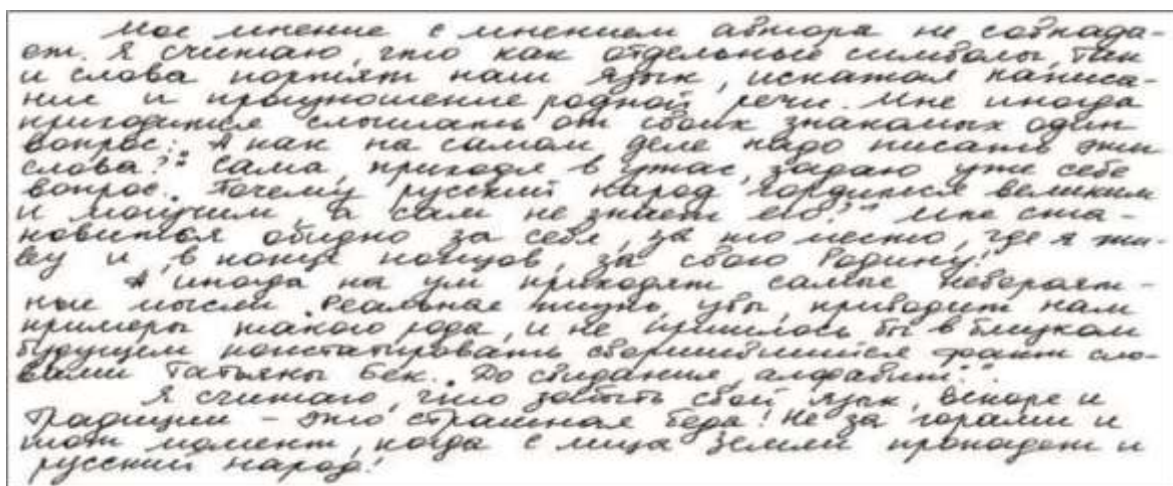
(23)Но как отстоять его,

Не потерять,
И есть ли такие средства?

(24) Эти строки, написанные в прошлом веке, звучат сегодня актуально, как никогда.

(По Д. Бакуну)

Прочитайте фрагмент сочинения учащегося по данному тексту.



Выпишите номера ответов, которые соответствуют верным суждениям экспертного заключения по данной работе.

1. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения нарушены.
2. В работе допущены 2 орфографические ошибки.
3. В работе допущена ошибка, связанная с употреблением местоимения.
4. Не соблюдены этические нормы.
5. Допущена фактическая ошибка в фоновом материале, связанная с необоснованным обобщением: «не за горами и тот момент, когда с лица Земли пропадёт и русский народ».

Ответ: _____

Подготовьте рекомендации учащемуся по исправлению ошибок и редактированию сочинения

Задание	Показатели оценивания задания	Баллы
1.		

2.		
....		

За каждое выполненное задание можно получить максимально 4 балла:

- *выполнено без замечаний – 4,*
- *выполнено с 1-2 незначительными замечаниями – 3,*
- *выполнено с серьезными замечаниями – 2,*
- *есть отдельные правильно выполненные задания – 1.*

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет».

3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой письменный экзамен. Продолжительность экзамена 3,5 часа (210 минут). Работа выполняется на стандартных бланках №1 и №2 черной гелевой ручкой.

Пример квалификационной работы

Часть 1.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

УГЛУБИТЬ
МОЗАИЧНЫЙ
ЗАПЕРТА
ДОБЕЛА
СОГНУТЫЙ

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВОЯКИЙ код представляет собой форму записи информации в виде единиц и нулей.

Мне нравился её романтический образ — огромные голубые глаза и милый НЕВИННЫЙ взгляд.

О почтенном возрасте картины свидетельствовали обвисший холст и местами утраченный КРАСОЧНЫЙ слой.

Мы жили в номере аэропортовской гостиницы под НЕСТЕРПИМЫЙ рёв самолётных турбин.

Нам поднесли хлеб-соль — СЫТНЫЙ, пахучий, увесистый каравай с румяной верхней корочкой.

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) заж..мать, отв..рить (овоци), прим..рение (сторон)

2) к..сички, оз..рение, г..ревать

3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться

4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание

5) п..рила, зам..реть, ст..листический

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать

2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный

3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера

4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний

5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) больш..нство, алюми..ный

2) клетч..тый, (начать) снов..

3) миндал..ный, овлад..вать

4) попроб..вать, нож..вка

5) француз..кий, матрос..кий

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (травы) колыш..тся, противореч..щий

2) выгляд..шь, обид..вшийся

3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый

4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)

5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся

8. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей.

(НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев.

Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга

9. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Дождь (В)МИГ прекратился, КАК(БУДТО) где-то сверху закрыли кран.

ВРЯД(ЛИ) стоит надеяться, что ситуация изменится (В)ТЕЧЕНИЕ ближайшей недели.

(ЧТО)БЫ мне ни говорили, я (ТО)ЖЕ хочу увидеть матч своими глазами.

(НЕ)СМОТРЯ на многочисленные предупреждения, нарушают дисциплину одни и ТЕ(ЖЕ) ученики.

(В)СЛЕДСТВИЕ сильного снегопада дороги были закрыты, так что (В)МЕСТО запланированной поездки пришлось остаться дома.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Всё было подготовле(1)о заранее: жирно смаза(2)ы швы высоких кожа(3)ых ботинок, провере(4)ы палатки, упаков(5)а рюкзаки и охотничье снаряжение.

11. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1. На праздник украшали дома берёзовыми ветками зеленью луговыми цветами.

2. Воспитанников военного училища основательно учили не только математике, но и танцам.

3. В саду были посажены крокусы и тюльпаны лилии и хризантемы нарциссы и розы.

4. Фигурные изображения украшают тексты и поля рукописей и вместе с текстом составляют красочное и тонкое декоративное целое.

5. Между серыми клочьями туч то показывались, то исчезали высокие горы.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Покорённые красотой соснового бора (1) мы замолчали (2) прислушиваясь к (3) доносящимся из чащи (4) звукам.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Ветры (1) ветры (2) о (3) снежные ветры (4)

Заметите мою прошлую жизнь.

Я хочу быть отроком светлым (5)

Иль цветком с луговой межи.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лестница напечт вам (1) что вы человек (2) что у вас должно быть чувство достоинства (3) и (4) что вовсе недостойно взрослому человеку бегать по лестнице.

15. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) но у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4)

словно он представил себя на её месте (5) и (6) словно всё услышанное происходило с ним.

16. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье – одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина – наиболее узкая его часть длиной 5 км. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта – Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник – передвижение по нему очень опасно.

Часть 2

1. Напишите сочинение по исходному тексту (объем не менее 150 слов). Проверьте свою работу по критериям.

(1)Для вас все вороны, конечно, одинаковы, вы из них ни за что не отличите даже самца от самки, они же отлично знают вас, и всю вашу родню, и всех ваших гостей; и когда приходит к вам в дом кто-нибудь такой, кого они никогда не видали, они начинают встревоженно каркать. (2)Они вас хотят предупредить о возможной для вас опасности, потому что по долгому опыту жизни знают, что всякий новый человек — это какое-нибудь беспокойство.

(3)Они считают, что когда выплескивают с вашей кухни помои, то это для них; и за то это, что они ведь ваши вороны, вашего двора, вашего и еще двух-трех поблизости, но не дальше трех: там уже начинаются свои вороны, а еще дальше - свои. (4)У них строго разграничены все дома в населенном месте: эти -- наши, а вот эти -- ваши, другие вороны. (5)И что бы там ни говорили, а когда с конька вашей крыши они кидаются на ястреба, который вьется над вашими курами, они ведут себя как дворовые собаки; и когда ястреба прогонят, они прилетают снова на крышу и каркают по-особенному, пригибая и выставляя голову и распушив хвост. (6)Приблизительно карканье значит: «Вы видели, конечно, летал ястреб, он мог задрать самую лучшую из ваших кур, но мы-ы...» (7)Каркают этак они в смутной надежде, что вы их когда-нибудь да поймете и кинете им за службу некупой кусок хлеба.

(8)В старину, когда люди были ближе к природе и непосредственной, ворон называли вещуньями, но теперь вороны потеряли способность вещать, (9)Сейчас вороны бывают сыты, от сытости очень чувствительны, от чувствительности - неловки, и чаще случается, что то или это они

провороят. (10)Если они кое-что из своих знаний и потеряли, все-таки они остаются сметливы, себе на уме, осторожны и домовиты.
(С. Сергеев-Ценский)