

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.2025 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.В. Дуброва

28.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности подготовки выпускников
образовательных организаций к ГИА 11
(по истории)»

Разработчики: Л.В. Исковская,
доцент ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И.
Герцена, председатель предметной
комиссии по истории для проведения
ГИА по образовательным программам
СОО в СПб
О.И. Варганова,
учитель ГБОУ лицей №64, заместитель
председателя предметной комиссии по
истории для проведения ГИА по
образовательным программам СОО в
СПб
Е.С. Позняк,
методист отдела сопровождения ГИА по
образовательным программам СОО
Н.Б. Зайцева,
методист отдела сопровождения ГИА по
образовательным программам СОО

Санкт-Петербург
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Формирование (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, в том числе к ЕГЭ по истории.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

1.2 Категория слушателей - педагогические работники государственных общеобразовательных учреждений.

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в предметной области «история» и подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 36 часов.

1.4 Форма обучения – очная.

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Программа реализуется ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (далее - «СПбЦОКОиИТ») самостоятельно.

1.6 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102):

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11 (по истории)»	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники государственных общеобразовательных учреждений	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н)	3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате обучения по программе слушатель должен:

Знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий.

Уметь:

- организовывать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ГИА к обучающимся осваивающих образовательные программы среднего общего образования;
- организовывать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ГИА;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

Раздел 2. Содержание программы
2. 1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе					Форма аттестации
		Аудиторны е занятия с ЭО		Учебные занятия с использо ванием ДОТ		Самостоятельная работа слушателей	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия		
«Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11 (по истории)» (36 часов)							
Тема 1. Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11	8		1	1	2	4	
1.1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	1			1			
1.2. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена	6				2	4	
1.3.Промежуточная аттестация	1		1				Зачет
Тема 2. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории	28	2	9	1	8	8	
2.1 Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории текущего года.	1			1			
2.2. Методика развития умения анализа письменного исторического источника в свете требований ЕГЭ (задания 6, 13-14, 17).	3	2	1				
2.3. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся для выполнения заданий 8, 9-12 и 15-16 ЕГЭ по истории.	2				2		
2.4. Развитие умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов).	6				2	4	
2.5. Методические подходы к формированию исторических понятий в контексте требований ЕГЭ (задание 19).	2		2				
2.6. Развитие умения сравнивать объекты исторического познания.	2		2				
2.7 Развитие умения учащихся использовать исторические знания для аргументации в ходе дискуссии.	8				4	4	
2.8. Итоговая аттестация	4		4				Зачет
ИТОГО	36	2	10	2	10	12	

2.2. Рабочая программа.

Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11»

Продолжительность: 8 часов.

Тема 1.1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11 (2 часа)

Учебное занятия с использованием ДОТ (2 часа). Порядок проведения ГИА. Апелляции по процедуре и несогласии с выставленными баллами. Требования по обеспечению информационной безопасности

Тема 1.2. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена (5 часов)

Учебное занятия с использованием ДОТ (1 час). Ключевые нормативно-правовые акты и инструкции, регулирующие процесс проведения ГИА. Роль федеральных и региональных органов в организации экзамена, а также основные документы, определяющие порядок его проведения.

Самостоятельная работа (4 часа). Работа с нормативной документацией, регламентирующей работу предметной комиссии

Тема 1.3. Промежуточная аттестация: письменный зачет (1 час)

Аудиторное занятие (практическое занятие, 1 час). Зачёт по модулю «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11» в форме тестовых заданий открытого типа по материалам нормативно-правовых документов по сопровождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории»

Продолжительность: 28 часов.

Тема 2.1. Особенности Контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории текущего года (1 час)

Учебное занятия с использованием ДОТ (1 час). Нормативно-правовые документы, определяющие особенности ЕГЭ по истории текущего года: «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории», «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по истории», «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 года по истории». Особенности порядка проведения ЕГЭ по истории в текущем году. Порядок и правила обращения учащихся в Апелляционную комиссию.

Тема 2.2. Методика развития умения анализа письменного исторического источника в свете требований ЕГЭ (задания 6, 13-14, 17) (7 часов)

Аудиторное занятие (практическое занятие, 2 часа). Методические подходы к формированию умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику письменного источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

Аудиторное занятие (практическое занятие, 1 час). Приемы развития метапредметных умений работы с источником (умения проводить поиск исторической информации в источниках разных типов). Классификация источников, предлагаемых в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий КИМ ЕГЭ по истории, предполагающие работу с письменным источником. Аспектный анализ выполнения заданий 6, 13-14 и 17 участниками ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задания 13-14 и 17 ЕГЭ по истории.

Тема 2.3. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся для выполнения заданий 8, 9-12 и 15-16 ЕГЭ по истории (2 часа)

Учебное занятия с использованием ДОТ (практическое занятие 2 часа). Система умений работы с исторической картой на основе требований ФГОС, ее реализация на страницах современных учебников истории. Методические подходы к формированию и развитию умений работы с исторической картой. Типы и виды исторических карт в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий по работе с картой, предлагаемые на ЕГЭ. Приемы подготовки к выполнению заданий 9-12 ЕГЭ по истории. Компетенции визуальной грамотности. Методические приемы развития визуальной грамотности учащихся. Классификация визуальных источников, предлагаемых в КИМ ЕГЭ по истории. Модели заданий КИМ ЕГЭ по истории, предполагающие работу с визуальными источниками. Аспектный анализ выполнения заданий 8, 15-16 участниками ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задания 15-16 КИМ ЕГЭ по истории.

Тема 2.4. Развитие умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов) (6 часов)

Учебное занятия с использованием ДОТ (практическое занятие 2 часа). Способы выявления причин событий (явлений, процессов) при изучении исторического содержания. Способы установления последствий событий (явлений, процессов). Методические подходы к формированию и развитию умений учащихся использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей). Модели задания 18 КИМ ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задание 18 ЕГЭ по истории. Разработка заданий, направленных на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи событий (явлений, процессов).

Самостоятельная работа (4 часа). Анализ фрагмента учебного пособия с целью выявления потенциала для формирования умений работы с письменным историческим источником/ Разработка комплекса заданий по работе с источником с использованием предложенного текста. Тренинг проверки примеров выполнения заданий 13-14 и 17 КИМ ЕГЭ по истории. Разработка комплекса заданий по работе с визуальным источником с использованием предложенных изображений, в том числе карты-схемы.

Тема 2.5. Методические подходы к формированию исторических понятий в контексте требований ЕГЭ (задание 19) (2 часов)

Аудиторное занятие (практическое занятие), 1 час. Классификация понятий, формируемых в процессе обучения истории. Индуктивный и дедуктивный пути формирования исторических понятий. Требования к дефинициям понятий в рамках задания 19 КИМ ЕГЭ по истории. Особенности экспертной оценки ответов учащихся на задание 19 ЕГЭ по истории.

Тема 2.6. Развитие умения сравнивать объекты исторического познания (2 часа)

Аудиторное занятие (практическое занятие, 2 часа). Методика формирования умений учащихся сравнивать исторические события (явления, процессы). Модель задания 20 ЕГЭ по истории, предполагающая указание различий объектов исторического познания. Модель задания 20 ЕГЭ по истории, предполагающая указание сходства объектов исторического познания. Две модели задания 20 КИМ ЕГЭ по истории: дифференциация подходов к экспертной оценке ответов учащихся.

Тема 2.7. Развитие умения учащихся использовать исторические знания для аргументации в ходе дискуссии (8 часа)

Учебное занятие с использованием ДОТ (практическое занятие, 4 часа). Методические подходы к развитию умений аргументировать представленную точку зрения. Требования к выполнению задания 21 КИМ ЕГЭ по истории. Использование потенциала задания 24 ЕГЭ прошлых лет для подготовки к решению задания 21 ЕГЭ по истории 2025 года. Разработка заданий, направленных на развитие умения аргументировать точку зрения в формате задания 21 КИМ ЕГЭ по истории. Принципы оценки ответов учащихся на задание 21 КИМ ЕГЭ по истории. Тренинг проверки примеров выполнения задания 21 КИМ ЕГЭ по истории.

Самостоятельная работа (4 часа). Разработка моделей ответов на предложенные варианты задания 18. Тренинг проверки примеров выполнения задания 18 ЕГЭ по истории. Разработка двух заданий, направленных на диагностику умений объяснять понятия и использовать их в историческом контексте. Тренинг проверки примеров выполнения задания 19 КИМ ЕГЭ по истории. Разработка заданий, направленных на развитие умений сравнивать события (явления, процессы). Разработка модели правильного ответа на предложенное задание 20.

Тема 2.8. Итоговая аттестация: письменный зачет (4 часа)

Аудиторное занятие (практическое занятие, 4 часа). Проведение итоговой аттестации в форме зачета по модулю «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории» в форме письменной практической работы, в ходе которой слушатели должны выполнить два задания.

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-12 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часов в день, 1-6 раз в неделю

Режим дистанционных занятий – 2-4 академических часа в день, 2-3 раза в неделю

Обучение по программе предусматривает лекции, самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию, которая проводится в форме письменного зачета, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; рабочим местом преподавателя и не менее, чем 16 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа с доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

Необходимое оборудование:

- один мультимедийный проектор/интерактивная доска;
- наушники для всех станций слушателей и преподавателя (не менее 17).

Необходимое программное обеспечение:

- интернет-браузер;
- пакет офисных программ.
- Портал образовательных и методических медиаматериалов.
- ИКОП «Сферум».

3.2. Организационно-педагогические условия реализации курса

3.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Занятия с ДОТ проходят с использованием видеоконференцсвязи.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активное участие каждого обучающегося, его инициатива, деятельное и вовлеченное выполнение заданий и организация самостоятельной работы.

Слушателям предлагается получить две очные консультации, которые проводятся в групповой форме посредством сетевых коммуникаций.

3.2.2. Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется старшими преподавателями (специалистами СПбЦОКОиИТ), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, примеров заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации. ЭУМК размещается во внутренней локальной сети Центра и (или) на сайте повышения квалификации Центра <https://do3.rcokoit.ru/>.

3.3.1 Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/federalnyj-zakon-ot-29-12-2012-%e2%84%96273-fz-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federaczii/ (Дата обращения: 11.08.2025)

2. О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085. // Правительство России: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300095?ysclid=m3h9x2e9ox916125541> (Дата обращения: 11.08.2025)

3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/552. // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1fa37c5fa4e6e93540728d394e3310e7/download/5905/>. (Дата обращения: 11.08.2025)

4. Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2022 № 871. // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004> (Дата обращения: 11.08.2025)

5. Приказ Министерства просвещения России от 04.04.2023 № 233/522 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»: https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2023/05/17/73314_86e.pdf (Дата обращения: 11.08.2025)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413. // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia (Дата обращения: 11.08.2025)

7. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2025 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2025. <https://www.spbcokoit.ru/lib/year/2025> (Дата обращения: 11.08.2025)

8. Результаты единого государственного экзамена по истории в 2024 году в Санкт-Петербурге: Аналитический отчет предметной комиссии. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. <https://www.spbcokoit.ru/lib/year/2024> (Дата обращения: 11.08.2025)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> - /tab/173729394-6

2. История. ЕГЭ – 2024. Отличный результат. Учебная книга участника ЕГЭ/ под ред. И.А. Артасова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024.

3. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.

4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.

5. Артасов И.А. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с изображениями: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. – Москва: «Просвещение», 2025.

6. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.М.: Издательство АСТ, 2024.

7. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. раздел «Новейшая история» на едином государственном экзамене. М.: Издательство АСТ, 2019.
8. Всеобщая история. Весь школьный курс. / А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин. – Москва: Эксмо, 2022.
9. ЕГЭ 2023. История. Задания с развернутым ответом. Сборник заданий / Р.В. Пазин, А.И. Ощепков. – М., 2024.
10. История. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов – н/Д: Легион, 2024.
11. История. Подготовка к ЕГЭ-2025. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2025 года: учебное пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2025.
12. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие. Ростов – н/Д: Легион, 2022.
13. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь-тренажер. 10-11-е классы: учебное пособие / Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д: Легион, 2019.
14. Ушаков П.А. ЕГЭ. История: картографический тренажер / П.А. Ушаков, Р.В. Пазин. – Москва: Эксмо, 2020

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 11.08.2025)
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного (выпускного) экзамена: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 11.08.2025)
3. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 11.08.2025)
4. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ): <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89> (Дата обращения: 11.08.2025)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- одна промежуточная аттестация, которая проводится в форме письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1. Оценочные материалы

4.1.1. Текущий контроль - отсутствует.

4.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета в формате тестовых заданий открытого типа.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Письменный зачет представляет собой тест из 5-12 вопросов.

Примерный перечень вопросов к тесту:

1. Укажите максимальный первичный балл за работу ЕГЭ текущего года? Какова продолжительность экзамена?
2. Укажите ресурс, который следует рекомендовать учащимся для самостоятельной подготовки к экзамену?
3. Укажите документы, которые необходимо предоставить для допуска к ЕГЭ?

4. Укажите минимальный балл, который необходимо набрать для получения аттестата о среднем общем образовании.
5. Опишите, как осуществляется апелляция по результатам ЕГЭ?

Показатели оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 60% вопросов.

Критерии оценки письменного зачета:

Работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если

- слушатель дал верные ответы более, чем на 60% вопросов,
- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если

- слушатель дал верные ответы менее, чем на 60% вопросов,
- ответы на поставленные вопросы излагаются нелогично, требуют дополнительных пояснений.

4.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Зачет представляет собой письменную практическую работу, в ходе которой слушатели должны выполнить два задания.

Варианты задания 1:

1. Разработать пример КИМ на диагностику умения характеризовать авторство, время, обстоятельства и цели создания предлагаемого источника (текст источника прилагается).
2. Разработать КИМ на диагностику визуальной грамотности учащихся (в форме задания 15 ЕГЭ по истории) (визуальный источник прилагается).
3. Предложить три понятия и их дифференциации по истории России XVIII века для конструирования задания 19 ЕГЭ по истории.
4. Разработать задание и содержание правильного ответа на диагностику умения устанавливать причинно-следственные связи (на материале истории России XVII века).
5. Разработать модель правильного ответа на предложенное задание 20 КИМ ЕГЭ по истории.
6. Разработать модель задания и содержание правильного ответа на диагностику умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (на материале истории России XX века).

Вариант задания 2:

Провести экспертную оценку развернутого ответа учащегося на задания КИМ ЕГЭ по истории. Результаты проверки занести в таблицу:

№ ответа	Задание	Балл	Комментарии к оцениванию развернутого ответа

Критерии оценки письменного зачета:

Работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- Обучающийся демонстрирует достаточно полное усвоение программного материала; владение способами конструирования методических приемов, средств обучения, направленных на подготовку к различным видам заданий КИМ ЕГЭ по истории; владеет приемами экспертной оценки развернутых ответов учащихся на задания ЕГЭ, демонстрируя 75% совпадений с эталонами проверки.
«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:
- Обучающийся не знает значительной части программного материала; допускает существенные ошибки при конструировании методических приемов и средств обучения, направленных на подготовку к отдельным видам заданий КИМ ЕГЭ по истории; не готов к экспертному оцениванию заданий ЕГЭ, требующих развернутого ответа, допускает при оценивании ответов существенные расхождения с эталоном проверки.

Формируемые/развиваемые ПК	Критерии оценивания	Оценка
ПК 6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Выполнено не менее 75% заданий с развернутым ответом в соответствии с федеральными критериями оценки второй части экзаменационной работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями	Зачтено/не зачтено.

Работа проверяется преподавателем, назначенным приказом директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». Оценка «Зачтено» ставится при условии получения положительных решений по всем критериям оценивания.