

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28 . 08 . 2024 № 2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Особенности подготовки выпускников
образовательных организаций к ГИА-11
(по русскому языку)»

Разработчики:

Л.Н. Каминская,
доцент кафедры ЮНЕСКО ФГБОУ ВО РГПУ
им. А. И. Герцена, председатель предметной
комиссии по русскому языку для проведения
ГИА по образовательным программам СОО в
СПб
Л.Н. Зверева,
учитель ГБОУ СОШ №13, заместитель пред-
седателя предметной комиссии по русскому
языку для проведения ГИА по образователь-
ным программам СОО в СПб
В.Л. Брысов,
заместитель директора по организационно-
технологическому сопровождению государ-
ственной итоговой аттестации
М.В. Яковлева,
методист отдела методического сопровожде-
ния государственной итоговой аттестации

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Формирование (совершенствование) компетентности преподавателей-предметников в области ГИА, подготовка слушателей к решению профессиональных задач по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Актуальность программы состоит в обеспечении потребности региона в подготовленных кадрах, а также учитывает изменения в ежегодных федеральных и региональных нормативных документах.

1.2 Категория слушателей - педагогические работники государственных общеобразовательных учреждений.

Программа рекомендована для сотрудников образовательных организаций, имеющих подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности. Первый раздел программы («Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11») является общим для каждой предметной области. Второй раздел включает в себя содержательный компонент, отражающий специфику каждой предметной области.

1.3 Объем программы 36 часов.

1.4 Форма обучения – очная.

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа реализуется ГБУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий (далее «СПбЦОКОиИТ») самостоятельно

1.6 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с утвержденным классификатором компетенций (Приказ директора СПбЦОКОиИТ от 28.12.2017 № 102):

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11	ПК8 Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА	ПК 8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА»
Модуль 2. Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники государственных общеобразовательных учреждений	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н)	3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

В результате обучения по программе слушатель должен:

Знать:

- законодательство РФ об образовании и о персональных данных (в области проведения ГИА);
- формат, характер и тенденции изменений в КИМ и в критериях оценивания в текущем году и в предыдущие годы;
- методы и технологию подготовки обучающихся к выполнению различных заданий.

Уметь:

- организовать свою деятельность в строгом соответствии с нормативно-правовой базой ГИА;
- совершенствовать учебный процесс в образовательной организации в контексте требований, предъявляемых ГИА к обучающимся осваивающих образовательные программы среднего общего образования;
- организовать работу обучающихся по повторению курса в период подготовки к ГИА;
- пользоваться кодификатором и спецификацией КИМ.

Раздел 2. Содержание программы

2. 1. Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
		Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11» (8 часов)						
1.1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11	2			2		
1.2. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена	5			1	4	
1.3. Промежуточная аттестация	1		1			Зачет
Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» (28 часов)						
2.1. Анализ результатов единого государственного экзамена в предшествующем году	1			1		
2.2. Особенности контрольных измерительных материалов текущего года, изменения в КИМ и критериях оценивания	1	1				
2.3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 1 по темам «Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика. Изобразительно-выразительные средства русского языка»	6		2		4	
2.4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 1 по темам «Орфоэпия. Лексика и фразеология. Грамматика. Синтаксис. Орфография. Пунктуация»	8			4	4	
2.5. Методика подготовки учащихся к выполнению задания 27. Анализ требований к сочинению. Типичные ошибки. Анализ модельного сочинения части 2 по критериям текущего года. Приёмы написания и редактирования сочинения. Практикум по написанию сочинения-рассуждения (задания с развёрнутым ответом)	8		4	4		
2.6 Итоговая аттестация	4		4			Зачет
ИТОГО	36	1	11	12	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11»

Продолжительность: 8 часов

Тема 1.1. Организационно-технологическое обеспечение ГИА-11 (2 часа)

Учебное занятия с использованием ДОТ (2 часа). Порядок проведения ГИА. Апелляции по процедуре и несогласии с выставленными баллами. Требования по обеспечению информационной безопасности

Тема 1.2. Нормативно-правовое и инструктивно-методическое сопровождение единого государственного экзамена (5 часов)

Учебное занятия с использованием ДОТ (1 часа). Ключевые нормативно-правовые акты и инструкции, регулирующие процесс проведения ГИА. Роль федеральных и региональных органов в организации экзамена, а также основные документы, определяющие порядок его проведения.

Самостоятельная работа (4 часа). Работа с нормативной документацией, регламентирующей работу предметной комиссии

Тема 1.3. Промежуточная аттестация: письменный зачет (1 час)

Аудиторные занятия (практическое занятие, 1 час). Зачёт по модулю «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11» в форме тестовых заданий открытого типа по материалам нормативно-правовых документов по сопровождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»

Продолжительность: 28 часов.

Тема 2.1. Анализ результатов единого государственного экзамена в предшествующем году (1 час)

Учебное занятия с использованием ДОТ (1 час). Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в предшествующем году: успешно и неуспешно выполненные задания. Типичные ошибки и затруднения экзаменуемых, анализ причин их возникновения.

Тема 2.2. Особенности контрольных измерительных материалов текущего года, изменения в КИМ и критериях оценивания (1 час)

Аудиторные занятия (лекция, 1 час). Краткая характеристика КИМ по русскому языку текущего года. Модель КИМ. Содержательные изменения в тестовой части (части 1) и требованиях к сочинению части 2.

Тема 2.3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 1 по темам «Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика. Изобразительно-выразительные средства русского языка» (6 часов)

Аудиторные занятия (практическое занятие, 2 часа). Приёмы организации повторения тем программы по русскому языку «Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Функциональная стилистика. Изобразительно-выразительные средства русского языка». Оптимизация работы с заданиями части 1 на основе текстоцентрического принципа повторения. Анализ и решение проблемных заданий части 1. Особенности подготовки к выполнению политомического задания по культуре речи.

Самостоятельная работа (4 часа). Комплексный анализ текстов. Моделирование заданий и разработка алгоритмов их выполнения по теме «Текст».

Тема 2.4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 1 по темам «Орфоэпия. Лексика и фразеология. Грамматика. Синтаксис. Орфография. Пунктуация» (8 часов)

Учебное занятия с использованием ДОТ (4 часа). Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Приёмы работы с орфоэпическим словником, словником паронимов. Особенности подготовки к выполнению политомического задания по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Самостоятельная работа (4 часа). Орфографический и пунктуационный анализ текстов. Моделирование заданий и разработка алгоритмов их выполнения по темам «Орфоэпия. Орфография. Пунктуация». Подбор тренировочных заданий и упражнений разных типов по темам части 1 с использованием кодификатора элементов содержания.

Тема 2.5. Методика подготовки учащихся к выполнению задания 27. Приёмы написания и редактирования сочинения (8 часов)

Аудиторные занятия (практическое занятие, 4 часа). Анализ требований к сочинению. Типичные ошибки. Анализ модельного сочинения части 2 по критериям текущего года. Приёмы написания комментария к позиции автора и обоснования авторской позиции. Подбор аргументов. Логичность сочинения. Предотвращение логических ошибок и фактических ошибок в сочинении.

Учебное занятия с использованием ДОТ (4 часа). Практикум по написанию и самоанализу сочинения-рассуждения (задания с развёрнутым ответом). Анализ речевых и грамматических ошибок в предложенном сочинении. Приёмы предупреждения ошибок разных типов в задании 27.

Тема 2.6. Итоговая аттестация: письменный зачет (4 часа)

Аудиторные занятия (практическое занятие, 4 часа). Проведение итоговой аттестации в форме зачета по модулю «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» в форме написания сочинения части 2 (задание 27).

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-12 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий – 2-5 академических часа в день, 1-6 раз в неделю

Режим дистанционных занятий – 2-4 академических часа в день, 2-3 раза в неделю

Обучение по программе предусматривает лекции, самостоятельную работу слушателей, промежуточную аттестацию, которая проводится в форме письменного зачета, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций; рабочим местом преподавателя и не менее, чем 16 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа с доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

Необходимое оборудование:

- один мультимедийный проектор/интерактивная доска.

Необходимое программное обеспечение

- интернет-браузер;
- пакет офисных программ;

- архиватор;
- проигрыватель аудио- и видеофайлов;
- система ВКС «Сферум»;
- портал образовательных и методических медиаматериалов;
- онлайн-сервис видеохостинга Rutube.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации курса

3.2.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активное участие каждого обучающегося, его инициатива, деятельное и вовлеченное выполнение заданий и организация самостоятельной работы.

Слушателям предлагается получить две очные консультации, которые проводятся в групповой форме посредством сетевых коммуникаций.

3.2.2. Квалификация педагогических кадров

Обучение осуществляется старшими преподавателями (специалистами СПбЦОКОиИТ), уровень компетентности которых соответствует требованиями к должности по Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н), имеющими опыт организации и проведения ГИА в Санкт-Петербурге и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из набора материалов для проведения лекций и практических работ, примеров заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на сайте повышения квалификации Центра <https://do3.rcokoit.ru/>.

3.3.1. Основная литература

1. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку в 2024 год в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1101&Itemid=230 (Дата обращения: 20.08.2024)

2. Аналитический отчет предметной комиссии о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку в 2023 году в Санкт-Петербурге. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 65 с. https://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1018&Itemid=780 (Дата обращения: 20.08.2024)

3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года

https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2023/russki_yazyk_mr_ege_2023.pdf (Дата обращения: 20.08.2024)

3.3.2. Рекомендуемая литература

1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. / Под ред. Цыбулько И.П., Доцинского Р.А. и др. – М., 2025. ЕГЭ. ФИПИ – школе. – М., «Национальное образование», 2025.

2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. / Под ред. Цыбулько И.П., Доцинского Р.А. и др. – М., 2025. ЕГЭ. ФИПИ – школе. – М., «Национальное образование», 2025.

3. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М., «Национальное образование», 2025.

3.3.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/dokumenty/> (Дата обращения: 20.08.2024)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» <http://government.ru/docs/all/88449/> (Дата обращения: 20.08.2024)

3. Приказ Министерства просвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/521 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»: <https://docs.edu.gov.ru/document/c3071fa396430e2554454c07a2179cbe/> (Дата обращения: 20.08.2024)

4. Приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 N 871 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210210004> (Дата обращения: 20.08.2024)

5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089): <http://www.edu.ru/documents/view/61154/> (Дата обращения: 20.08.2024)

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1> (Дата обращения: 28.08.2024)

7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1> (Дата обращения: 20.08.2024)

8. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1> (Дата обращения: 20.08.2024)

9. Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ): <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (Дата обращения: 20.08.2024)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- одна промежуточная аттестация, которая проводится в форме письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1. Оценочные материалы

Часть 2

Для ответа на задание 27 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста **«Какова роль искусства на войне?»**.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.

Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.)

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1)Осколок снаряда порвал струны на скрипке. (2)Осталась только одна, последняя. (3)Запасных струн у музыканта Егорова не было, достать их было негде, потому что дело происходило осенью 1941 года на осажённом полуострове в Балтийском море. (4)Оборона этого полуострова войдёт в историю войны как одна из её величавых страниц. (5)Он прославлен бесстрашием советских людей, которые сражались за Родину..

(6)Война застала здесь нескольких советских актёров – мужчин и женщин. (7)Днём мужчины вместе с бойцами рыли окопы и отбивали немецкие атаки, а женщины перевязывали раненых и стирали бойцам белье, а ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на маленьких полянах в лесу.

(8)«Хорошо, – скажете вы, – конечно, в темноте можно слушать пение или музыку, но непонятно, как актёры ухитрились разыгрывать спектакли в ночном лесу, где мрак плотнее, чем в поле или над открытой водой. (9)Что в этом мраке могли увидеть зрители? (10)Музыканты привыкли играть в темноте, но как же другие актёры?»

(11)А они показывали морякам сцены из Шекспира, Чехова... (12)И как только начинался спектакль, зрители наводили на актёров узкие лучи карманных электрических фонариков. (13)Лучи эти все время перелетали, как маленькие огненные птицы, с одного лица на другое, в зависимости от того, кто из актёров в это время говорил. (14)Но чаще всего лучи останавливались на лице молоденькой актрисы Елагиной и подолгу замирали на нем, хотя Елагина и молчала. (15)В её улыбке, в глазах каждый из моряков находил любимые черты, которые он давно, с первых дней войны, берег в самом надёжном уголке сердца.

(16)На Егорова зрители никогда не наводили лучи фонариков. (17)Всегда он играл в темноте, и единственной точкой света, которую он часто видел перед собой, была большая звезда. (18)Она лежала на краю моря, как забытый маяк. (19)Её не могли погасить залпы тяжёлых батарей, не мог задушить жёлтый дым разрывов. (20)Она сверкала, как напоминание о победе, неизменности мира, будущем покое, и, может быть, за это моряки и актёры полюбили эту звезду и прозвали её «подругой».

(21)Струны на скрипке были порваны, и Егоров больше не мог играть. (22)На первом же ночном концерте он сказал об этом невидимым зрителям. (23)Неожиданно из лесной темноты чей-то молодой голос неуверенно ответил:

(24)– А Паганини играл и на одной струне...

(25)Паганини! (26)Разве Егоров мог равняться с ним, с великим музыкантом! (27)Егоров медленно прижал скрипку к плечу и поднял смычок. (28)И неожиданно одна струна запела с такой же силой и нежностью, как могли бы петь все струны.

(29)Тотчас вспыхнули электрические фонарики. (30)Впервые их лучи ударили в лицо Егорова, и он закрыл глаза. Играть было легко, будто сухие, лёгкие пальцы Паганини водили смычком по изуродованной скрипке. (31)Слеза сползла из-под закрытых век музыканта, и в коротком антракте войны, в глухом лесу, где пахло вереском и гарью, звенела и росла мелодия Чайковского, и от её томительного напева, казалось, разорвётся, не выдержит сердце.

(32)Последняя струна действительно не выдержала силы звуков и порвалась. (33)Она зажужжала, как шмель, и затихла. (34)Сразу же свет фонариков перелетел с лица Егорова на скрипку. (35)Скрипка замолчала надолго. (36)И свет фонариков погас. (37)Толпа слушателей только вздохнула. (38)Аплодировать в лесу было нельзя – могли услышать немцы.

(39)Я рассказываю подлинный случай. (40)Поэтому напрасно читатель будет ждать ловко придуманной развязки. (41)Она оказалась очень простой: Егоров умер. (42)Он был убит через два дня во время ночного боя. (43)Ему не на чем было играть, и он стал обыкновенным бойцом обыкновенной пехотной части. (44)Его похоронили в грубой песчаной земле, когда накрапывал дождь, море затянулось туманом.

(45)Скрипку Егорова бойцы положили в футляр, зашили в старое байковое одеяло и передали лётчику, улетавшему в Ленинград.

(46)В Ленинграде лётчик отнёс скрипку главному дирижёру Консерватории. (47)Тот взял её двумя пальцами, взвесил в воздухе и улыбнулся, – это была итальянская скрипка, потерявшая вес от старости и многолетнего пения.

(48)– Я передам её лучшему скрипачу нашего симфонического оркестра, – сказал лётчику дирижёр Консерватории.

(49) Где теперь эта скрипка – я не знаю. (50) Но где бы она ни была, она играет прекрасные симфонии, знакомые нам и любимые нами, как слово Пушкина, Шекспира или Гейне. (51) Она играет мелодии Чайковского, Шостаковича и Шапорина...

(По К.Г. Паустовскому)

***Константин Георгиевич Паустовский** (1892-1968) – известный русский советский писатель, классик отечественной литературы.

Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом –
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-1> (Дата обращения: 20.08.2024)

4.1.1. Текущий контроль - отсутствует.

4.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. «Организационно-технологическое сопровождение ГИА-11»

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета в формате тестовых заданий открытого типа.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Письменный зачет представляет собой тест из 5-12 вопросов.

Примерный перечень вопросов к тесту:

1. Каков максимальный первичный балл за работу ЕГЭ текущего года? Какова продолжительность экзамена?
2. Какой ресурс сайта ФИПИ следует рекомендовать учащимся для самостоятельной подготовки к экзамену?
3. Какие документы необходимо предоставить для допуска к ЕГЭ?
4. Какой минимальный балл необходимо набрать для получения аттестата о среднем общем образовании?
5. Как осуществляется апелляция результатов ЕГЭ?

Критерии оценивания:

1. Слушатель ответил на все вопросы теста.
2. Слушатель ответил верно на 66% вопросов теста.

Критерии оценки письменного зачета:

Работа оценивается в категориях «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- Обучающийся самостоятельно успешно выполнил тест.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- Обучающийся не смог самостоятельно успешно выполнить тест.

4.1.3. Итоговая аттестация

Модуль 2. «Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Зачет представляет собой письменную практическую работу.

В ходе итоговой аттестации слушатели должны:

1. Выполнить задание с развёрнутым ответом (написать сочинение-рассуждение по исходному тексту).
2. Оформить работу на стандартном бланке № 2 черной гелевой ручкой.

Формируемые/развиваемые ПК	Критерии оценивания	Оценка
ПК 8 «Готовность к самостоятельному выполнению функционала в период подготовки и проведения ГИА»	Основанием для получения зачёта является выполнение не менее 70% заданий по Модулю 1.	Зачтено/не зачтено.
ПК 6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»	Основанием для получения зачёта является выполнение не менее 70% заданий по Модулю 2.	Зачтено/не зачтено.

Работа проверяется преподавателем, назначенным приказом директора ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».