

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 31.05.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

П.С. Розов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
Методические системы образования в информационном
обществе

Авторы:
Васильева Ю.А.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Методические системы образования в информационном обществе» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. №499;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 № 652н
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.08.2018).

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации методической работы в системе образования на основе понимания психолого-педагогических закономерностей ее организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Вид профессиональной деятельности:

- педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- методическая работа учреждения;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи:

- организация методической работы образовательных учреждений, методических, учебно-методических кабинетов (центров)
- анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложения по повышению ее эффективности;
- прогнозирование и планирование повышения квалификации руководителей и специалистов учреждения;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждений;
- организация работы по внедрению передового педагогического опыта;
- оказание методической помощи специалистам учреждения;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» слушатели Программы будут готовы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ):

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н)	ОТФ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	6
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели Программы, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат»).

Формируемые и развиваемые компетенции, соответствующие требованиям ФГОС ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат»).

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

По завершению освоения Программы, слушателям присваивается квалификация «Методист». Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Модуль 1-5 являются инвариантными, а модули 6-15 вариативными. Слушатели для изучения могут выбрать два модуля.

При реализации программы предусмотрено проведение стажировки в образовательной организации.

Цель реализации программы – формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых.

Объем программы – 280 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию и/или развитию
Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Психология развития человека в образовании	Организовывать образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с дефицитом	ПК 7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

	внимания, гиперактивностью), детьми с ОВЗ.	
Технология разработки образовательной программы	Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми методическими функциями	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Реализация методических систем в ЦОС	Использовать инструменты ЭИОС для разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП и программы развития ОО	ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Адаптивное обучение на основе цифрового следа	Проектировать вариативные образовательные траектории на основе анализа цифрового следа	ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
Модули по выбору	Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

Трудовая функция	Знать	Уметь
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании.	Организовывать апробацию разработанного инструментария исследования. Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

	Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых	
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области. Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса. Стадии профессионального развития педагогических работников.	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке методических материалов. Оценивать качество разрабатываемых материалов. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур учреждения. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками	Особенности построения компетентностно-ориентрованного	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими

дополнительных общеобразовательных программ	образовательного процесса. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	работниками дополнительных образовательных программ. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области. Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план

№	Модуль	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций	32	14	6	12	Курсовая работа
2	Психология развития человека в образовании	25	9	11	5	Зачет
3	Методические системы. Формирование методических систем в ЦОС	32	10	10	12	Курсовая работа
4	Технология разработки образовательной программы	10	5	5		Зачет

5	Адаптивное обучение на основе цифрового следа	26	8	12	6	Экзамен
Модули по выбору слушателей (2 модуля по 30 часов)						
6	Разработка дистанционного курса в СДО Moodle	30	8	22		Зачет
7	Онлайн- сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	30	8	22		Зачет
8	Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе	30	8	22		Зачет
9	Цифровой образовательный контент: создание заданий с автоматизированной проверкой	30	8	22		Зачет
10	Использование мультимедийной презентации для визуализации информации	30	8	22		Зачет
11	Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики	30	8	22		Зачет
12	Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре	30	8	22		Зачет
13	Педагогический дизайн образовательных ресурсов	30	8	22		Зачет
14	Инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога в условиях реализации ФГОС	30	8	22		Зачет
ИТОГО по модулям		185	62	88	35	

Стажировка слушателей	30			30	
Дипломное проектирование	60			60	
Итоговая аттестация	5		5		Защита дипломного проекта
ИТОГО	280	62	88	125	

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию на последнем занятии в форме публичной защиты дипломного проекта.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы, а также опыт методической деятельности в образовательных учреждениях.

Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор/интерактивная доска;
- наушники для станций слушателей и преподавателя;
- система видеоконференцсвязи (ВКС);
- браузер;
- пакет офисных программ;
- архиватор.
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Азарова Л. А. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. [Текст] / Азарова Л. А., Миропольская И. А.; Под ред. Степаненко Е. Б.. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 103 с.
2. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
3. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.

4. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
5. Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] / Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
6. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
7. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 233 с.
8. Лебедева М. Б., Онлайн уроки: методика подготовки и проведения. [Текст] / Под ред.: Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
9. Милютина М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютина М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
10. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XIV научно-практической конференции / Сост. Туманов И. А., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 52 с.
11. Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мат-лы XI конференции. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 73 с.
12. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М., 2005.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1994 или любой другой год издания.
3. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. 9-ое издание. М., 2007.
4. Астафьева Н.Е. Дидактическая система информатизации педагогической деятельности преподавателей профессиональных учебных заведений и научно-методические подходы к ее реализации / Под общ. ред. А.П. Беляевой [Текст] - СПб.-Тамбов, 1997.
5. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
6. Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике. М., 2005.
7. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
8. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: понятие и диагностика. М., 2013.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
10. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. - 100 с.
11. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб., 2009.
12. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
13. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина. М., 2001.

14. Войтов А.Г. Тестология гуманитариям. Теория и практика учебного тестирования. М., 2005.
15. Выготский Л. С. Мышление и речь. СПб., 2017.
16. Вяткина З. И. Индивидуальный стиль в педагогическом мастерстве учителя. Пермь, 1979.
17. Гриханов А. В., Волокитина Т. В., Гусева Е. А., Подоплекин Д. Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. М., 2008.
18. Гришин, В.Н., Панфилова, Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Текст] – М.: Инфра-М, 2005. – 416 с. – ISBN 5-8199-0175-4
19. Джей М. Важные годы. М., 2017.
20. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология. М., 2009.
21. Дольто Ф. На стороне ребенка. М., 2017.
22. Екимова В. И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они?[Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. N 4. С. 5-10. doi: 10.17759/jmfp.2015040401 // URL: https://psyjournals.ru/files/79971/jmfp_2015_4_n1_Ekimova.pdf(Дата обращения: 03.11.2017).
23. Захаров А. И. «Правые» и «левые» – кто они, или кому труднее учиться в школе // Неврозы у детей / Захаров А. И. СПб., 1996. - С. 281-302.
24. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2008.
25. Интернет-технологии – образованию. [Текст] /Под редакцией В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. - СПб.: Питер, 2003. – 464с.: ил. – ISBN 5-94723-612-5
26. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.
27. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М., 1990.
28. Кобяк О. В. Экономическое поведение: принципы и методы социологического моделирования. Минск, 2015.
29. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 392 с.
30. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., 2005 или любой другой год издания.
31. Красовский Ю. Д. Организационная диагностика социокультурных процессов в фирме. М., 2014.
32. Красовский Ю. Д. Организационное поведение. М., 2013.
33. Куусмаа А., Изюмская А. и др. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию. М., 2017.
34. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
35. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М., 2001.
36. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб., 2010.
37. Никитина Л. Н., Семенова Г. В. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2012.
38. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
39. Петрановская Л. В. Большая книга про вас и вашего ребенка. М., 2018.
40. Психология детства / Под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
41. Ремиш Н. Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы. М., 2017.
42. Семеновская С. А. Основы тестологии. Саратов, 2015.

43. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Минпросвещение России [Электронный ресурс]: Минпросвещение России. Москва. <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование». Москва. <https://edu.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
3. ФГОС [Электронный ресурс]: Национальная ассоциация развития образования и науки. Москва. <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
4. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Минтруд России. Москва. <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)
5. Моя школа [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 10.08.2023 г.)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения слушатели проходят одну стажировку объемом 30 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению профессиональных задач.

Примерные темы стажировок:

- «ЭИОС образовательной организации»;
- «Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса»;
- «Разработка и использование материалов для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»;
- «Использование свободно-распространяемого программного обеспечения для автоматизации процессов управления и организации образовательного процесса»;
- «Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога»;
- «Управление профессиональным саморазвитием»;
- «Организация проектной деятельности»;
- «Система оценивания образовательных результатов»;
- «Организация дистанционного обучения»;
- «Реализация индивидуальных образовательных траекторий средствами ИКТ».

По итогам стажировки слушатели готовят отчеты.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. Текущий контроль.
2. Промежуточная аттестация, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей) и проводится

в форме устного или письменного зачета, защиты курсовой работы, устного экзамена. В процессе обучения слушатели должны выполнить две курсовые работы, сдать экзамен и четыре зачета.

3. Итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 4 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа №1 «Современные технические и программные средства информатизации»

Практическая работа №2 «Электронная информационно-образовательная среда и образовательной организации: содержание и проектирование»

Практическая работа №3 «Проектирование образовательных ресурсов»

Практическая работа №4 «Проектирование рабочей программы педагога в составе ООП ОО».

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по обязательным (инвариантным) модулям

Модуль «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций». Форма контроля: курсовая работа. Оценка «зачтено/ не зачтено».

Примерные темы курсовых работ

Нормативно-правовые основы деятельности методиста в условиях реализации ФГОС.

1. Современные модели и формы методической работы.
2. Цифровые компетенции педагога.
3. Оценка профессиональных дефицитов педагогов.
4. Формирование школьной системы оценки качества образования.
5. Оценка предметных и методических компетенций педагога.

Требования к структуре курсовой работы

1. Введение.

- Актуальность.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель.
- Задачи исследования.

2. Основная часть.

Основная часть курсовой работы состоит из пунктов, разбитых на подпункты. Количество пунктов должно соответствовать количеству решаемых в рамках курсового исследования задач.

3. Заключение

Выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы.

4. Список источников.

5. Приложение.

Результат практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсовой работы (план, регламент, схема, модель, проект программы, методические материалы и т. д.).

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Желателен библиографический указатель использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Объем – не менее 10 страниц (с учетом приложений).

Результаты промежуточной аттестации в форме выполнения курсовой работы оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- структура курсовой работы соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- структура курсовой работы не соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- не обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования не соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи не способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме и не полностью раскрывают ее;
- в заключении не сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе не соответствует заявленной теме и не отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Вопросы к зачету по модулю «Психология развития человека в образовании»

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные группы периодизации развития ребенка.

3. Как общество влияет на развитие человека и его психику?
4. Особенности взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие - это...?
6. Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Как влияют возрастные и индивидуальные особенности обучающегося на образовательный процесс?
8. Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности обучающегося?
9. Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности обучающихся?
10. Что такое мотивация педагогической деятельности?
11. Каким образом личные качества педагога влияют на образовательный процесс?
12. Психологические требования к личности педагога.
13. Что такое профессиональное саморазвитие?
14. Что такое инновационное поведение?
15. Назовите особенности инновационного поведения.
16. Назовите особенности психодиагностики в образовании.
17. Какие Вы знаете процедуры и методы школьной психодиагностики?
18. Какие методы психодиагностики Вы используете в своей практике?
19. Назовите проблемы современной психодиагностики в школе.

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Слушатель отвечает на пять вопросов и получает «зачтено», если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- слушатель ответил менее чем на 70% вопросов;
- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Тематика курсовых работ по модулю «Методические системы. Формирование методических систем в ЦОС»

1. Обзор образовательных платформ.
2. Модели управления образовательным контентом.
3. Использование Интернета в образовательной организации
4. Средства организации коммуникации субъектов образования.
5. Информационная безопасность информационной образовательной среды.
6. Цифровая трансформация системы образования.

7. Анализ сформированности информационно-образовательной среды образовательной организации в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.
8. Личная информационно-коммуникационная среда педагога, как часть информационно-образовательной среды образовательной организации.
9. Ресурсы информационно-образовательной среды образовательной организации для организации дистанционного обучения.
10. Электронное образовательное пространство образовательной организации: содержание и проектирование

Требования к структуре курсовой работы

2. Введение.

- Актуальность.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Цель.
- Задачи исследования.

2. Основная часть.

Основная часть курсовой работы состоит из пунктов, разбитых на подпункты. Количество пунктов должно соответствовать количеству решаемых в рамках курсового исследования задач.

3. Заключение

Выводы по задачам, поставленным в рамках курсового исследования, достижению цели работы.

4. Список источников.

5. Приложение.

Результат практической деятельности слушателя в рамках выполнения курсовой работы (план, регламент, схема, модель, проект программы, методические материалы и т. д.).

Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Желателен библиографический указатель использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Объем – не менее 10 страниц (с учетом приложений).

Результаты промежуточной аттестации в форме выполнения курсовой работы оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- структура курсовой работы соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели

- курсовой работы;
- содержание курсовой работы соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- структура курсовой работы не соответствует требованиям к структуре курсовой работы;
- оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению курсовой работы;
- не обоснована актуальность выбранной темы для выполнения курсовой работы;
- объект, предмет, цель исследования не соответствуют теме курсовой работы;
- поставленные задачи не способствуют достижению сформулированной цели курсовой работы;
- содержание курсовой работы не соответствует заявленной теме и не полностью раскрывают ее;
- в заключении не сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы;
- приложение к курсовой работе не соответствует заявленной теме и не отражает практическую деятельность слушателя в рамках выполнения курсовой работы.

Вопросы к зачету по модулю «Технология разработки образовательной программы»

1. Образовательная программа – это...
2. Назовите нормативно-правовые акты, которые используются при разработке образовательной программы.
3. Назовите основные компоненты образовательной программы.
4. Что входит в организационно-педагогические условия реализации программы?
5. Что входит в учебно-методическое обеспечение программы?
6. Что входит в паспорт оценочных средств программы?
7. Как взаимосвязаны тема и цель программы?
8. Что входит в рабочую программу?

Результаты промежуточной аттестации в форме устного зачета оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Слушатель отвечает на три вопроса и получает «зачтено», если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- слушатель ответил менее чем на 70% вопросов;
- ответы на поставленные вопросы излагаются с нарушением последовательности и логики изложения, требуют дополнительных пояснений;
- не раскрыты причинно-следственные связи между понятиями,

структурными компонентами темы, нет аргументированной опоры на нормативно-правовые документы регионального, федерального уровней;
- не сделаны обоснованные выводы, слушатель демонстрирует поверхностные знания базовых нормативно-правовых актов, теории и методики организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вопросы к экзамену по модулю «Адаптивное обучение на основе цифрового следа»

1. Инструменты сбора цифрового следа
2. Средства анализа цифрового следа
3. Использование цифрового следа для выявления образовательных и профессиональных дефицитов. Построение траектории развития
4. Образовательный дата - инжиниринг

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена оцениваются в категориях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Отлично» ставится, если слушатель:

- продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний изученного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- смог сделать выводы по излагаемому материалу;
- ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо» ставится, если слушатель:

- продемонстрировал достаточно полное знание изученного материала;
- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал, при этом допустил 2-3 несущественные погрешности;
- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу;
- ответил частично на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если слушатель:

- продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- на дополнительные вопросы ответил частично.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае:

- не знает значительной части программного материала;
- не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;
- не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- не умеет делать выводы по излагаемому материалу;
- не ответил на дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация по модулям по выбору (вариативным модулям)

Письменный зачет по модулю «Разработка дистанционного курса в СДО Moodle»

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет по итогам освоения модуля представляет собой защиту самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для дистанционного курса, который должен состоять из следующих компонентов:

- разработанный на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> (в среде Moodle) учебная тема с

- обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания и размещенные в учебном модуле СДО Moodle.

Показатели оценивания	Оценка
Соответствие содержания теме: <ul style="list-style-type: none"> - содержание полностью соответствует теме - содержание частично соответствует теме - содержание не соответствует теме 	Зачтено / Не зачтено
Целесообразность использованные элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> - элементы курса подобраны целесообразно - в основном, элементы курса использованы грамотно - элементы курса подобраны не целесообразно 	
Грамотность оформления: <ul style="list-style-type: none"> - курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити - курс частично оформлен грамотно - курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими) 	
Уровень креативности: <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся проявил креативность и творческий подход. - продемонстрирован формальный подход, работа в основном сделана по образцу 	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/ не зачтено»

Слушатель получает оценку «Зачтено», если он получил «зачтено» по 70% показателей оценивания.

Письменный зачет по модулю «Онлайн- сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собой комплекс материалов, расположенный в облачном хранилище и состоящий из следующих элементов:

- документ с описанием выполненного проекта: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплекс электронных образовательных ресурсов:
 - презентация/документ по теме, расположенные на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных);
 - каталог ЭОР по выбранной теме (не менее 5 ресурсов);

- ЭОР, созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных онлайн-сервисов:
 - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
 - интерактивные упражнения (не менее трех).
- дополнительные раздаточные материалы (по желанию).

Показатели оценивания	Оценка
- Работа расположена в облачном хранилище	Зачтено / Не зачтено
- Работа создана в облачном офисе	
- Наличие названия	
- Наличие целевой аудитории	
- Наличие цели и задач	
- Наличие презентации/документа по теме, расположенных на специализированном сервисе для публикации документов и/или в облачном офисе (облачном хранилище данных)	
- Представлен каталог ЭОР по выбранной теме	
- В состав работы входят тест/анкета/опрос, созданы слушателем самостоятельно с использованием изученных online-сервисов	
- В состав работы входят интерактивные упражнения	
- В состав работы входят дополнительные раздаточные материалы	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/ не зачтено».

Слушатель получает оценку «Зачтено», если он получил «зачтено» по 70% показателей оценивания.

Письменный зачет по модулю «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»

Максимальное время выполнения 2 часа.

1. Составить примерный перечень тем проектов. (5-8 тем)
2. Создать и заполнить «шаблон» описания проекта с указанием типа (вида) проекта, актуальности, целей и задач проекта.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». «Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;

- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Письменный зачет по модулю «Цифровой образовательный контент: создание заданий с автоматизированной проверкой»

Максимальное время выполнения 2 часа.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы с помощью изученных прикладных программ и интернет-сервисов.

Письменная зачетная работа представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и состоящий из следующих элементов, связанных одной темой:

- текстовый документ или презентация, содержащий описание работы: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплект электронных образовательных ресурсов:
 - кроссворд из 10 слов и более (прикладное ПО или онлайн-сервис);
 - анкета/опрос (не менее 5 вопросов);
 - тест/тестовые задания.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу, соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, не соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Письменный зачет по модулю «Использование мультимедийной презентации для визуализации информации»

Осуществляется в форме письменной зачетной работы.

Максимальное время выполнения - 2 час.

Письменный зачет состоит из следующих элементов:

1. Презентация, разработанная для конкретного урока, мероприятия
2. План-конспект урока/ мероприятия (текстовый документ) с использованием разработанной презентации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Оценка «Зачтено»:

- представлены: учебная презентация к уроку (не менее 7 слайдов) и план-конспект урока;
- представленные материалы соответствуют профессиональным педагогическим задачам и теме курса;
- представленные материалы выполнены слушателем самостоятельно или следуя непосредственным указаниям преподавателя,
- при незначительных ошибках слушатель может прокомментировать действия, необходимые для исправления допущенных неточностей

Оценка «Не зачтено»:

- слушатель не представил презентацию;
- слушатель не представил план-конспект урока;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении работы, даже при помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и дальнейший ход выполнения задания.

Устный зачет по модулю «Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики»

Устный зачет в форме представления и защиты разработанных методических материалов

Перечень методических материалов: тематическое планирование, материалы для формирующего и включенного оценивания, видеоресурс;

Защита предполагает ответы на вопросы на основании проведенного SWOT анализа: сильные и слабые стороны использования цифровых ресурсов; возможности для совершенствования образовательного процесса; угрозы, которые надо иметь в виду.

Оценка «Зачтено» ставится если представлены все методические материалы, оформленные в соответствии с критериями, и дано обоснование целесообразности их использования в образовательном процессе с использованием SWOT анализа.

Оценка «Не зачтено» ставится если не представлены все необходимые методические материалы или не обоснована целесообразность их применения в образовательном процессе.

Вопросы к устному зачету по теме «Инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога в условиях реализации ФГОС»

- В чем состоит отличие современной парадигмы тиражирования знаний от классической парадигмы?
- Какова структура личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Перечислите инструменты, которые применимы для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога?
- Что такое облачные технологии?
- Из каких взаимозависимых слоев состоит структура современного электронного образовательного пространства?

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если он ответил на 70% вопросов.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального

уровня;

- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются поверхностные знания в области использования информационных инструментов педагога для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

Письменный зачет по модулю «Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре»

Максимальное время выполнения 2 часа.

Письменный зачет представляет собою зачетную работу, выполненную в табличном редакторе.

Зачетная работа может быть выполнена слушателем:

1. на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности,
2. по предложенному преподавателем варианту.

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

Зачетная работа включает в себя книгу табличного редактора, состоящую из нескольких листов в которых представлены:

- форматирование и редактирование таблицы (в используемой таблице применены различные варианты расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом с засечками, 12 пунктов; показано название таблицы).
- форматирование данных в таблице (при заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.)).
- использование автозаполнения (применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными).
- применение условного форматирования данных (применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило).
- использование простых функций (показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.)).
- использование сложных функций (показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.));
- построение диаграмм (показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы).

Показатели оценивания	Оценка
В таблице применен одно из девяти вариантов расположения текста, нанесены границы ячеек, данные в ячейках внесены шрифтом с засечками, 12 пунктов; показано название таблицы	Зачтено / Не зачтено

При заполнении ячеек таблицы использованы различные числовые форматы (числовой, денежный, даты и т.д.)	
Применена функция автозаполнения при работе с различными списками, повторяющимися данными	
Применено одно из встроенных правил условного форматирования, либо создано свое правило	
Показано применение простых формул (суммирование, среднее, максимум, минимум и т.д.)	
Показано применение сложных функций (статистических, логических, математических, текстовых, Дата и Время и т.д.)	
Показано использование оптимальных данных для построения диаграммы, указаны все составляющие диаграммы	

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/ не зачтено».

Слушатель получает оценку «Зачтено», если он получил «зачтено» по 70% показателей оценивания.

Письменный зачет по модулю «Педагогический дизайн образовательных ресурсов»
Максимальное время выполнения 2 часа.

Аттестация проводится в форме письменного зачета. Зачетная работа представляет собой электронный образовательный ресурс в формате сайта.

Электронный образовательный ресурс (сайт) должен содержать следующие структурированные материалы, разработанные слушателем.

- ментальная карта, иллюстрирующая структуру разрабатываемого ресурса,
- опрос/анкетирование/тест по теме разрабатываемого ресурса; комплект дидактических материалов по теме разрабатываемого ресурса, созданных средствами изученных сервисов: презентация к уроку, иллюстративный материал, интерактивный плакат, интерактивное упражнение.

Основные критерии оценки зачетной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием специализированных программных средств;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки зачетной работы:

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;

- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме публичной защиты дипломного проекта. На защиту каждой работы отводится 30 минут, в это время входит защита работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

1. Представление себя.
2. Представление темы дипломного проекта (причины выбора темы).
3. Актуальность, цели и задачи дипломного проекта.
4. Структура работы.
5. Выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии специально сформированной аттестационной комиссии.

Примерные темы дипломных проектов

1. Использование цифрового следа для выявления профессиональных дефицитов.
2. Использование цифрового следа для выявления образовательных дефицитов.
3. Организация безопасной работы учащихся в Интернет.
4. Организация дистанционного образования в ОО.
5. Организация электронного документооборота в ОО.
6. Создание и функционирование электронного образовательного пространства современной школы.
7. Электронное портфолио педагога.
8. ИКТ как инструмент практической реализации современных образовательных технологий (на примере проектной, исследовательской, игровой деятельности).
9. Личная информационно-коммуникационная среда педагога
10. Автоматизированная система оценивания
11. Электронное портфолио обучающегося.
12. Управление профессиональным саморазвитием педагога.
13. Организация взаимодействия субъектов образовательного пространства (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель и т.п.).
14. Создание комплексной системы управления образовательным контентом (отбор содержания, каналы доставки потребителю, поддержание актуальности и др.).
15. Проектирование электронных образовательных ресурсов.

1. Структура дипломного проекта

Дипломный проект состоит из двух частей:

- 1) Дипломный проект в печатном виде;
- 2) электронная презентация для представления работы на защите.

Дипломный проект должен включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

2. Содержание дипломного проекта

Введение должно содержать следующую информацию:

а) объяснение причины выбора данной темы, её актуальности для образовательной организации;

б) цели и задачи дипломного проекта;

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

Глава 1 (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).

Глава 2 (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве ОО; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении ОО.
- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;
- описание конкретных мероприятий.

Заключение

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

Список источников

Приложения

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр.

3. Требования к оформлению дипломного проекта

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками, 12-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с приложением CD-диска, на котором записан электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;
- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствует выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;
- к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;
- выдержан временной регламент защиты.

Для успешной защиты слушатель должен выполнить 70 % критериев, по которым аттестационная комиссия оценивает итоговую аттестационную работу.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей.