

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

П.С. Розов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Цифровая образовательная среда: стратегия
формирования и эффективное использование в
образовательной организации

Авторы:
Лазыкина Т.В.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в необходимости совершенствования ИКТ-компетентности руководителей в области современных стратегий управления (законодательство в области образования, современные информационные технологии в управлении образованием) в целях решения задач, определенных национальным проектом «Образование».

Решение ключевой задачи: к 2024 году обеспечить глобальную конкурентность российского образования, невозможно без специалистов, готовых поддерживать и развивать процесс создания и наполнения электронной образовательной среды образовательной организации, осуществлять цифровую трансформацию образования.

Профессиональные компетенции, необходимые для этих специалистов, достаточно широки и разнородны.

Это компетенции в области освоения новых технических средств, знание программного обеспечения, сетевых ресурсов, новых моделей управления, актуальных для решения современных образовательных и управленческих задач.

В основу обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации положены требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы основана на модульном принципе, программа состоит из 2-х модулей и модуля итоговой аттестации. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

Программа ориентирована на руководящих работников, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности современного руководителя образовательной организации в вопросах создания, наполнения и использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Объем программы – 36 часов.

Форма обучения - очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	---	--

<p>Цифровая образовательная среда</p>	<p>Использовать средства ИКТ для управления ОО Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательным контентом Формировать систему мониторингов образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования. Обеспечивать информационную безопасность организации образовательной деятельности</p>	<p>ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p>ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p> <p>ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе</p>
<p>Единая информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации</p>	<p>Использовать средства ИКТ для управления ОО Организовывать проектирование и разработку ИОС ОО, в том числе единой системы управления образовательным контентом Управлять процессом профессионального роста педагогического коллектива</p>	<p>ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p> <p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p>

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования, в том числе по обеспечению информационной безопасности;
- современные направления и тенденции в области управления образовательной организацией в условиях цифровой трансформации в Российской Федерации и Санкт-Петербурге;
- требования к ИОС образовательной организации;
- способы взаимодействия в ИОС;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией;

- средства организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов;
- содержание ИКТ-компетентности педагогических работников.

Слушатель должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие деятельность образовательной организации, в том числе по обеспечению информационной безопасности, и разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты;
- обеспечивать реализацию требований к технологическим (аппаратным и программным) и информационным ресурсам образовательной организации для развития ИОС;
- осуществлять взаимодействие в ИОС;
- проектировать и формировать личную профессиональную информационно-коммуникационную среду
- использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организации;
- осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации;
- организовывать работу по развитию ИКТ-компетентности педагогических и административных работников ОО.

Учебный план

Тема	Всего часов	Форма аттестации			
		Аудиторные занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Цифровая образовательная среда (ЦОС)	14	8	1	5	
Модуль 2 Единая информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации	18	7	4	7	
Итоговая аттестация	4		-	4	Зачет
ИТОГО	36	15	5	16	Зачет

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две-четыре недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по теме курса и работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- сканер;
- принтер;
- система ВКС.

Программные средства обеспечения курса:

- операционная система;
- пакет офисных программ;
- интернет-браузер;
- медиа-проигрыватель;
- система дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и дополнительной литературы по курсу, электронные материалы по тематике курса и практические задания (выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе), курс на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru.

Основная литература:

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. – ISBN 978-5-91454-148-1–URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1329.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с.
3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с.– URL:<https://rcokoit.ru/data/library/1362.pdf> (дата обращения 12.12.2022)

4. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А. Г. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. –URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1364.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
5. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
6. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с.
7. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
8. Лазыкина Т.В. Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с

Дополнительная литература:

1. Лебедева М.Б. Онлайн-уроки: методика подготовки и проведения / / Под ред. Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. –63 с.
2. Использование цифровых инструментов для реализации различных форм занятий в детских садах и в начальной школе. Сборник методических материалов / Под ред. Е. Б. Степаненко, К. В. Шапиро, Е. Я. Твердохлебовой. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 175 с. –ISBN 978-5-91454-144-3– URL:<https://rcokoit.ru/data/library/1308.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
3. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ под общ. ред. К.В. Шапиро – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 64 с.
4. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. Авторы-сост. Азарова Л. А., Миропольская И. А. / Под общ. ред. Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 42 с.–URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1225.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
5. Учебные материалы портала дистанционного обучения Санкт-Петербурга как основа внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс. Авторы-сост. Шапиро К. В., Звягин М. Г., Карюкина С. В., Казакова В. Н., Барина Т. П. / Под ред. Шапиро К. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.–URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1228.pdf> (дата обращения 12.12.2022)
6. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с. .– ISBN 978-5-91454-106-1

Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт.– URL: <http://www.edu.gov.ru> (дата обращения 12.12.2022)
2. Федеральный портал «Российское образование». –URL: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».– URL:<http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 12.12.2022)
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: официальный сайт. – URL: <http://www.kobr.spb.ru> (дата обращения 12.12.2022)

5. Сайт «Цифровой гражданин». – URL: <https://it-gramota.ru/> (дата обращения 12.12.2022)

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

При реализации программы возможно проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций, в том числе с использованием ДОТ.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные консультации, которые могут проводиться как в очном, так и в дистанционном режиме (через электронную почту, видеочаты, форумы и т.п.).

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

Форма аттестации и контроля

Контроль достижения планируемых результатов по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ промежуточная аттестация осуществляется в форме двух практических работ
- ✓ итоговая аттестация осуществляется в форме письменного зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей проводится посредством выполнения 2 практических работ.

В ходе выполнения практических работ слушатели приобретают практический опыт, необходимый для развития заявленных в программе профессиональных компетенций.

Тематика практических работ

Практическая работа № 1. Тема «Матрица цифровой трансформации»:

Содержание работы: создание таблицы, содержащей анализ направлений цифровой трансформации с примерами реализации их элементов в образовательных учреждениях города.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он полностью заполнил таблицу.

Практическая работа № 2. Тема «Определение уровня цифровой грамотности»

Содержание работы: самоанализ цифровой грамотности по отдельным ее компонентам по предложенной форме, анализ полученных результатов и вывод об уровне цифровой грамотности и выявленных проблемах. Обсуждение результатов анкетирования в форуме.
Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он полностью заполнил таблицу и сделал выводы, соответствующие полученным результатам.

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета по теме: анализ готовности ОО к цифровой трансформации.

Задание: Выбор актуальной для ОО проблемы по одному из направлений цифровой трансформации. Анализ данной проблемы с использованием методики «Зеркало инновационных преобразований» или SWOT-анализа (по выбору слушателя). Разработка плана деятельности по решению данной проблемы.

Результаты письменного зачета оцениваются в категории «зачтено/не зачтено».

Критерии оценки	Показатели оценки
Продемонстрировано знание нормативных документов	есть/нет
Продемонстрировано знание современных направлений и тенденций в области управления образовательной организацией	есть/нет
Продемонстрировано знание средств организации контроля и мониторинга с использованием ИКТ-инструментов	есть/нет
Продемонстрировано знание требований к ИКТ-компетентности педагогических работников	есть/нет
Продемонстрировано умение проектировать ИОС ОО	есть/нет
Продемонстрировано умение ставить задачи в условиях цифровой трансформации	есть/нет
Продемонстрировано умение оценивать имеющиеся ресурсы	есть/нет

Продемонстрировано умение выбирать эффективные способы развития ИКТ-компетентности педагогических и административных работников ОО	есть/нет
Продемонстрировано умение решать проблемные ситуации с использованием информационно-коммуникационных технологий	есть/нет

Оценка «**Зачтено**» ставится, если слушатель в ходе разработки плана продемонстрировал соответствие своей работы не менее 5 из оцениваемых критериев.