Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16. 12. 24 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Дуброва
_____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики»

Разработчик: М.Б. Лебедева,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование ИКТ-компетентности слушателей в области реализации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики

1.2. Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях цифровой трансформации системы образования важна и актуальна подготовка педагогов к использованию средств цифровизации образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики. Педагоги должны не просто использовать цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, но делать это правильно и обосновано.

В данной программе повышения квалификации основное внимание уделяется дидактическим и методическим аспектам использования цифровых технологий и ресурсов в образовательном процессе.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности

1.4. Объем программы: 36 часов.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе.

1.7. Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	**Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию**	**Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию**
Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогические работники	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий

<u>в результате освоения программы слушатель должен</u>

<u>знать:</u>

- принципы цифровой дидактики, определяющие требования к образовательному процессу;
- роль цифровой образовательной среды(далее –ЦОС) в реализации принципов цифровой дидактики;
- способы представления информации в современной ЦОС;
- способы организации совместной работы в сети;
- способы диагностики и контроля в современной ЦОС;
- правила планирования уроков в ЦОС.

<u>уметь</u>:

- применять принципы цифровой дидактики при планировании и организации образовательного процесса;
- использовать различные цифровые образовательные ресурсы с учетом требований цифровой дидактики.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

N	Тема	Всего часов	Из них				Форма аттестации
			Аудиторные занятия		Учебные занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
Тема 1. Организация работы с учебной информацией с учетом принципов цифровой дидактики							
1.1.	Цифровая дидактика: предмет объект изучения, основные закономерности и принципы	1	1				
1.2.	Методика использования образовательных платформ	3	1			2	
1.3.	Методика использования инфографики и опорных конспектов	2	1			1	
1.4.	Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео	3	1	1		1	Практическая работа
1.5.	Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности	1			1		
Тема 2. Организация совместной работы в сети							
2.1.	Методика использования облачных ресурсов	2	1			1	
2.2.	Методика использования онлайн-досок	2	1		1		

N	Тема	Всего часов	Из них				Форма аттестации
			Аудиторные занятия		Учебные занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
2.3.	Методика использования интерактивных тетрадей	2		1	1		
2.4.	Способы создания и использования цифровых портфолио	2	1			1	
Тема 3. Организация работы с материалами для контроля и диагностики							
3.1.	Методика создания и использования онлайн тестов	3	1			2	
3.2.	Методика создания и использования интерактивных заданий	3			1	2	
3.3.	Методика создания и использования рефлексивных анкет	3				3	
3.4.	Создание материалов для формирующего и включенного оценивания	3		1		2	
Тема 4. Планирование уроков с использованием ЦОР							
4.1.	Формы работы с ЦОР на уроке	1			1		
4.2.	Оценка результативности использования ЦОР	1	1				
4.3.	Разработка тематического планирования по теме учебной программы	2		1		1	Практическая работа
5	Итоговая аттестация	2		2			Письменный зачет

N	Тема	Всего часов	Из них				Форма аттестации
			Аудиторные занятия		Учебные занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия			
	ИТОГО:	36	9	6	5	16	

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Организация работы с учебной информацией с учетом принципов цифровой дидактики

Продолжительность - 10 часов (лекции - 4 часа, практические работы - 1 час, занятие с использованием ДОТ – 1 час, самостоятельная работа - 4 часа)

1.1. Цифровая дидактика: предмет объект изучения, основные закономерности и принципы

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Классическая и цифровая дидактика. Объект и предмет изучения цифровой дидактики. Закономерности цифровой дидактики: доминирование учения, новая роль педагога, требования к постановке целей, подходы к оцениванию, дедуктивный способ работы с информацией, практическая направленность обучения (функциональная грамотность). Принципы цифровой дидактики: насыщенность образовательной среды, мультимедийность, формирующее и включенное оценивание, персонализация, целесообразность использования ЦОР и др.

1.2. Методика использования образовательных платформ

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ.

Возможности использования ФГИС «Моя школа» и ресурса «Библиотека цифрового образовательного контента». Облако знаний и его дидактические возможности.

Образовательные платформы («Российская электронная школа», «Учи.ру» и другие): назначение, логика построения, способы использования в образовательном процессе.

МООК (Универсариум, Лекториум, Степик) и их роль в персонализации обучения.

Самостоятельная работа, 2 часа: знакомство с образовательными платформами, заполнение сравнительной таблицы.

Образовательная платформа	Способ представления учебной информации (видео, опорный конспект и др.)	Наличие интерактивных упражнений	Наличие тестов для проверки усвоения
Российская электронная школа			
Учи.ру			
Московская			

электронная школа			
Мобильное электронное образование			

1.3. Методика использования инфографики и опорных конспектов

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Инфографика и ее педагогические возможности. Роль инфографики в дедуктивном представлении информации. Интерактивные опорные конспекты и возможности их использования в образовательном процессе.

Ментальные карты: способы создания и методика использования в образовательном процессе.

Самостоятельная работа, 1 час: знакомство с инфографикой и опорными конспектами по предмету, составление обобщающей таблицы.

Ресурс (опорный конспект/инфографика)	Класс, тема учебной программы	Адрес ресурса	Возможности использования

1.4. Методика создания и использования видеоресурсов. Способы создания интерактивного видео.

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Роль и значение видеоресурсов в образовательном процессе. Доступные способы создания видеоресурсов: съемка с использованием мобильных устройств, запись с использованием технологии screencast. Создание интерактивного видео: возможные инструменты.

Самостоятельная работа, 1 час. Познакомиться с технологией screencast, используя ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция» https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast

Создать схему-алгоритм, описывающую технологию screencast.

Практическая работа (промежуточная аттестация, 1 час): создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.

1.5. Перспективы использования дополненной и виртуальной реальности

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Знакомство с возможностями дополненной, виртуальной и смешанной реальности с использованием ресурсов:

- https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality;
- https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-chto-jeto/

Составление сравнительной таблицы.

	Дополненная реальность	Виртуальная реальность	Смешанная реальность
Сущность			
Возможности для образования			
Существующие ресурсы			

Тема 2. Организация совместной работы в сети

Продолжительность - 8 часов (лекции - 3 часа, практические работы - 1 час, занятие с использованием ДОТ – 2 часа; самостоятельная работа - 2 часа)

2.1. Методика использования облачных ресурсов

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Облачные ресурсы: сущность и основные возможности. Совместная работа с облачными ресурсами. Использование совместной работы с образовательными ресурсами в образовательном процессе.

Самостоятельная работа, 1 час: Яндекс диск и Яндекс облако - основные возможности, знакомство с их возможностями.

2.2. Методика использования онлайн-досок

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Онлайн-доски на уроках, в том числе инновационных. Онлайн-доски в проектной деятельности.

Занятие с использованием ДОТ, 1 час.

1) Изучение возможностей использования онлайн-досок в образовательном процессе с использованием ресурса https://edloop.ru/teacher/profile/
2) Изучение основных инструментов онлайн доски на примере доски edloop (https://edloop.ru/)

2.3. Методика использования интерактивных тетрадей и интерактивных рабочих листов

Практическая работа (текущий контроль, 1 час). Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke).

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Изучение возможностей использования интерактивных тетрадей в образовательном процессе с использованием ресурсов:

- https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tetradi-kak-effektivnoe-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-iuzcheniyu-angliyskogo-yazyka/viewer;

- https://урок.рф/library/interaktivnie_tetradi_v_obuchenii_inostrannomu_yazik_003041.html
- https://mel.fm/blog/anastasiya-duryagina1/12903-doloy-skuchnyye-tetradi-chto-dayet-detyam-interaktivnaya-tetrad-i-kak-eye-sdelat

2.4. Способы создания и использования цифровых портфолио

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Понятие “портфолио”, “цифровой портфолио”. Способы создания портфолио.

Самостоятельная работа, 1 час. Создать цифровой портфолио, используя возможности Яндекс-диска. В портфолио должны быть созданы три уровня папок: Класс, Предмет, Задания для размещения в портфолио (например: 5 б класс, Математика, Задания). Разместить в папке Задания 1-2 задания для учащихся, открыть доступ к заданиям.

Критерии самооценивания

Критерий	Результативность	
	Да	Нет
Созданы три уровня папок		
В папках размещены задания для учащихся		
К папкам предоставлен доступ		

Тема 3. Организация работы с материалами для контроля и диагностики

Продолжительность - 12 часов (лекции - 1 час, практические работы - 1 час, занятие с использованием ДОТ – 1 час; самостоятельная работа - 9 часов)

3.1. Методика создания и использования онлайн тестов

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Компьютерные тесты в системе формирующего и включенного оценивания.

Основные правила создания тестов. Виды тестовых задания (с открытым и закрытым ответом), их преимущества и недостатки. Обзор программ для создания тестов.Интерактивные задания в системе формирующего и включенного оценивания. Основные виды интерактивных заданий. Вид интерактивных заданий и таксономия Блума-Андерсона. Обзор программ для создания интерактивных заданий.

Самостоятельная работа, 2 часа. Изучение правил создания тестов с использованием ресурса https://tkskt.ru/wp-content/uploads/2019/03/2016-myznikova-metodika-sostavlenija-testovyh-zadanij.pdf

3.2. Методика создания и использования интерактивных заданий

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.) Знакомство с возможностями сервиса Академии Министерства просвещения России «Опросникум» на основе материалов сайта https://quick.apkpro.ru/

Самостоятельная работа, 2 часа. Сравнительные анализ конструкторов интерактивных заданий. Заполнение сравнительной таблицы.

Конструктор интерактивных заданий, адрес	Виды интерактивных заданий в конструкторе	Достоинства конструктора	Недостатки конструктора

3.3. Методика создания и использования рефлексивных анкет

Самостоятельная работа, 3 часа. Знакомство с приемами рефлексии на уроке с использованием пособия: https://eduportal44.ru/Nerehta/Sch_3/DocLib7/Наша%20методическая%20копилка/приёмы%20рефлексии.pdf

3.4. Создание материалов для формирующего и включенного оценивания

Практическая работа (текущий контроль, 1 час). Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.

Самостоятельная работа, 2 часа. Сравнительный анализ результативности созданных дидактических материалов. Заполнение сравнительной таблицы.

	Тест	Интерактивное задание	Рефлексивная анкета
Проверяет усвоение материала, выявляет ошибки			
Позволяет отработать умение			
Позволяет оценить трудности и проблемы в усвоении			

Тема 4. Планирование уроков с использованием ЦОР

Продолжительность – 4 часа (лекции – 1 час, практическая работа – 1 час, самостоятельная работа – 1 час, занятие с использованием ДОТ – 1 час)

4.1. Формы работы с ЦОР на уроке

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Индивидуальная, групповая, парная и фронтальная работа с ЦОР на уроке: возможности и ограничения. Инновационные модели уроков с использование ЦОР (перевернутый, со сменой рабочих зон, вне стен класса и др.). Работа с материалами дистанционного курса на портале do3: https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3965

4.2. Оценка результативности использования ЦОР

Аудиторное занятие с ЭО (лекция, 1 час). Принцип целесообразности в цифровой дидактике. Основные цели использования ЦОР (повышение интереса, формирование положительных мотивов, визуализация, внесение разнообразия в образовательный процесс).Критерии оценки результативности использования ЦОР (включенность учащихся в работу с ресурсами, интерес к работе, усвоение материала, приобретенные предметные и метапредметные умения).
Инновационные уроки (перевернутый, со сменой зон, онлайн) и роль ЦОР на них.

4.3. Разработка тематического планирования по теме учебной программы

Практическая работа (промежуточная аттестация, 1 час). Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы по форме:

N п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Используемые ЦОР, цель использования

Самостоятельная работа, 1 час. Самооценка разработанного тематического планирования.

Критерии оценивания:

Критерий	Результативность	
	Да	Нет
Количество часов по темам соответствует		
По каждой теме предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов		
Используются разные ресурсы		
На уроках планируется применение ресурсов из перечня ЭОР допущенных к использованию		

5. Итоговая аттестация
Письменный зачет в форме представления методических материалов.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-4 недели в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1- 2 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часа в день, 1-2 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает занятия с использованием ДОТ, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет

  Программное обеспечение:
- операционная система;
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Дистанционные занятия проводятся в форме вебинаров с использованием ИКОП «Сферум».

Самостоятельная работа слушателей организуется в форме выполнения заданий с критериями для самооценивания и работы с учебными материалами на сайте повышения квалификации https://do3.rcokoit.ru .

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводится как очно, так и с использованием ДОТ.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, др.. ЭУМК размещен на городском портале повышения квалификации и включает материалы:

- Цифровая дидактика: курс лекций - https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3645
- Деятельность педагога в условиях реализации цифровой дидактики - https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=3427

3.3.1 Основная литература

1. Организация образовательного процесса в школе с учетом требований цифровой дидактики / Под редакцией М. Б. Лебедевой. (М. Б. Лебедева, Е. Б. Степаненко, Н.Д. Матросова, Ю.И. Кашкарова, Л.Н. Никитина, В.В. Любимова, Г.В. Семенова, О.В. Богданова). - СПб: Виктория плюс, 2024 – 104 с.
2. Дворецкая И. В., Уваров А. Ю. Рамочная модель цифрового обновления общего образования и оценка использования ИКТ-поддержанных инновационных способов учебной. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 20-31
3. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. (URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1336)
4. Лебедева М. Б. Реализация формирующего и включенного оценивания средствами сервиса OnlineTestPad. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научно-практической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 52-57 (URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1358)
5. Лебедева М. Б. Уроки вне стен класса в контексте новой цифровой дидактики. Информационные технологии для Новой школы. Материалы XIII Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2022. – С. 39-45
6. Приказ от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL:

https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=476578 (Дата обращения 12.12.2024)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019 – 24 с.
2. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород: Мининский университет, 2020. - 50 с. URL: https://mininuniver.ru/images/news/Документы_для_новостей/обзор_цифровых_ресурсов.pdf)
3. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: https://moluch.ru/archive/254/58204/ (дата обращения: 09.12.2022).
4. Смирнова Е. Н., Твердохлебова Е. Я. Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр. Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XV научнопрактической конференции / Сост. Иванова Т.Ю., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 65-68

3.3.3 Интернет-ресурсы

- Электронный педагогический журнал «Цифровая дидактика». URL: https://xn--80aaaflaydctb3bza0bu4a3n.net/ (Дата обращения 12.12.2023)
- Ресурс «Как записать скринкаст: пошаговая инструкция». URL: https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-bystro-zapisat-skrinkast (Дата обращения 12.12.2023)
- Статья «Виртуальная и дополненная реальность» URL: https://developers.sber.ru/help/ar-vr/virtual-augmented-reality (Дата обращения 12.12.2023)
- Статья «Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – что это? URL: https://68bit.ru/2017/10/virtualnaja-i-dopolnennaja-realnost-vr-i-ar-chto-jeto/ (Дата обращения 12.12.2023)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения двух практических работ;
- промежуточная аттестация в форме выполнения двух практических работ;

– итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения двух практических работ.
Практическая работа 1.
Изучение возможностей интерактивных тетрадей на примере интерактивной тетради Skysmart (https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/tufikubuke)
Заполнение обобщающей таблицы.

Обобщающая таблица

Название тетради	Возможности использования на уроке (да/нет). Краткий комментарий, почему да или нет.	Возможности использования при подготовке домашних заданий (да/нет). Краткий комментарий, почему да или нет.	Возможности использования для подготовки к проверочным, контрольным работам, к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (да/нет). Краткий комментарий, почему да или нет.

Максимальное время выполнения - 1 час.
Критерии правильности заполнения таблицы:

Критерий	Выполнение	
	Да	Нет
Оценена возможность использование интерактивных тетрадей на уроках		
Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке текущих домашних заданий		
Оценена возможность использования интерактивных тетрадей при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации		

Работа считается выполненной если слушатель самостоятельно или с помощью преподавателя заполнил документ, соответствующий всем критериям. Оценка при этом не выставляется.

Практическая работа 2.
Создание дидактических материалов (1 тест, 1 интерактивное задание, 1 рефлексивная анкета) для рефлексивного и формирующего оценивания.
Максимальное время выполнения - 1 час.
Заполнение обобщающей таблицы.
Критерии правильности заполнения таблицы:

Критерий	Выполнение	
	Да	Нет
Проведено проектирование ресурсов для формирующего оценивания (сформирован перечень ресурсов и определены цели их использования)		
Создан тест для контроля знаний, тест включает 10 вопросов разного типа		
Создано интерактивное задание с учетом уровня усвоения материала (запоминание, понимание, применение, анализ, оценка, творческое применение)		
Создана рефлексивная анкета, которая позволяет собрать информацию о ходе обучения		

Работа считается выполненной если слушатель самостоятельно или с помощью преподавателя заполнил документ, соответствующий всем критериям. Оценка при этом не выставляется.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации оцениваются по системе «Зачтено» - «Не зачтено».
Практическая работа 1.
Создать короткое учебное видео с использованием технологии screencast. Сделать видео интерактивным с использованием одного из инструментов.
Максимальное время выполнения - 1 час.
Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	Да	Нет
Подготовлен исходный документ для записи видео		

Записано учебное видео с использованием технологии screencast		
Подготовлен вариант интерактивного видео		

Чтобы получить оценку «Зачтено», слушатель должен получить «Да» по каждому критерию.

Практическая работа 2
Разработать тематическое планирование по одной теме учебной программы
Максимальное время выполнения - 1 час.

N п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Используемые ЦОР, цель использования

Критерии выполнения работы

Критерий	Выполнение	
	Да	Нет
Планирование соответствует Федеральной рабочей программе по предмету		
Для каждой темы определены цифровые ресурсы и цели их использования		
Предложен разнообразный список цифровых ресурсов		
Цели применения ресурсов определены точно, они конкретные и измеримые		

Чтобы получить оценку «Зачтено», слушатель должен получить «Да» по каждому критерию.

4.1.3 Итоговая аттестация

Письменный зачет осуществляется в форме описания и оценивания разработанных методических материалов.
Перечень методических и дидактических материалов для описания и оценивания:

- тематическое планирование,
- материалы для формирующего и включенного оценивания,

- видеоресурс.

Описание методических и дидактических материалов может быть оформлено в виде таблицы

Материалы	Способ представления, структура	Обеспечивают реализацию принципов цифровой дидактики с обоснованием	Цифровые ресурсы могут быть использованы для
Тематическое планирование			
Материалы для формирующего и включенного оценивания			
Видеоресурс			

Итоговые выводы слушатель делает на основании проведенного SWOT анализа: сильные и слабые стороны использования цифровых ресурсов; возможности для совершенствования образовательного процесса; угрозы, которые надо иметь в виду.

Сильные стороны использования цифровых ресурсов	Слабые стороны применения ЦОР
Возможности для совершенствования образовательного процесса	Угрозы в случае некорректного использования

Оценка «Зачтено» ставится, если представлены все методические материалы и дано обоснование целесообразности их использования в образовательном процессе с использованием SWOT анализа.

Оценка «Не зачтено» ставится если не представлены все необходимые методические материалы или не обоснована целесообразность их применения в образовательном процессе.