

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим Советом

(протокол от 15.12.2022 № 5)



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

\_\_\_\_\_  
П.С. Розов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
Цифровой образовательный контент: создание заданий с  
автоматизированной проверкой

Авторы:  
Карпова Н.А.,  
Гончарова С.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт педагога.

Современный педагог должен быть готов полноценно реализовать основные идеи информационно-деятельностного подхода, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного и общего образования. Важнейшее направление – наполнение, обеспечение функционирования и развитие информационно-образовательной среды ОО, что обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Одной из функций работника образовательного учреждения является реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, использование их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Образовательные учреждения оснащаются современными техническими средствами обучения, в том числе интерактивным оборудованием и высокоскоростным интернетом, поэтому появляется потребность у специалистов образования в освоении программного обеспечения к современному оборудованию и изучению образовательных возможностей онлайн ресурсов для организации интерактивного взаимодействия с обучающимися.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов: педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, специалист в области воспитания и направлена на совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности. Реализация программы основана на модульном принципе.

**Цель реализации программы** – развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами интерактивных технологий.

**Объем (срок освоения) программы** – 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)/темы	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Основные принципы создания заданий с автоматизиров	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК 4: Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

анной проверкой		
Прикладное программное обеспечение для создания заданий с автоматической проверкой	Реализовывать процесс обучения, направленный на достижение учащимися планируемых результатов ООП	ПК 1: Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
		ПК 4: Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
Создание цифрового контента средствами онлайн-сервисов	Организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами ИКТ	ПК 1: Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
		ПК 4: Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным *квалификационными требованиями* в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

***Слушатель должен знать:***

- основные нормативные документы в области образования и компьютерной безопасности;
- технологии поиска необходимых ресурсов в Интернет;
- современные технологии и методики обучения;
- способы работы с информацией в разных форматах;
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде;

***Слушатель должен уметь:***

- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ;
- осуществлять безопасный поиск в Интернет;
- осуществлять коммуникацию с участниками образовательного процесса средствами информационных технологий и сервисов;
- создавать интегрированные продукты;
- разрабатывать интерактивные задания с автоматической проверкой;
- разрабатывать интерактивные упражнения и контрольные материалы для совместной работы;
- создавать интерактивные и контрольные материалы в современных сервисах (в том числе, онлайн сервисах).

## Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДЮТ	Самостоятельная работа слушателей	
Основные принципы создания заданий с автоматизированной проверкой	5	1		2	2	
Прикладное программное обеспечение для создания заданий с автоматической проверкой	12	2	4	1	5	
Создание цифрового контента средствами онлайн-сервисов	17	3	3	2	9	
Итоговая аттестация	2		2			Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			<b>5</b>	<b>16</b>	

### Учебный план

#### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 4-7 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает практические занятия, дистанционные занятия, итоговую аттестацию в форме практической работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

#### Организационно-педагогические условия

#### Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической работы по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, оснащенный компьютерным рабочим местом для преподавателя;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска/панель;

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- интернет браузер;
- офисные программы.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

УМК (учебно-методический комплекс) по дисциплине включает программу, примерный список основной литературы по программе, электронные материалы по тематике дисциплины и упражнения (выдаются слушателям и/или публикуются на сетевом ресурсе).

##### *Основная литература:*

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с
3. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
4. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Информационные технологии в образовательном учреждении: традиции и инновации (по материалам фестивалей) / Сост. Л.М.Андрианова. – СПб, ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 75 с.
2. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе: Сб.метод.материалов/ Сост. Т.В. Лазыкина. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. — 100 с.
3. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных

учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.

4. Использование интернет-технологий в образовательном процессе. Часть I. Организационно-технологические вопросы использования Интернет в образовательных учреждениях: Сб.метод.материалов/ Сост. В.Е. Ильин. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. -100 с.

#### *Интернет - ресурсы:*

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 10.01.2022)
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 10.01.2022)
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 10.10.2022)
4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kobr.spb.ru> (дата обращения 10.01.2022)
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 10.01.2022)
6. «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения 10.01.2022)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой и расписаниями занятий.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- консультации.

Ориентация на современные образовательные технологии в процессе преподавания реализуется в следующих принципах обучения:

- модульность;
- обучение «от простого к сложному»;
- вариативность методов обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей (оптимизация аудиторных занятий);
- индивидуализация обучения;
- современные методы обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение);
- современные средства обучения (компьютерные программы, учебное оборудование).

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдаются документы установленного образца.

### **Форма аттестации**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

две промежуточные аттестации, которые осуществляется в форме практической работы;

итоговая аттестация в форме письменного зачета.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **1. Текущий контроль**

Практическая работа «Создание кроссворда в табличном процессоре»

Практическая работа «Создание анкеты с помощью форм»

Практическая работа «Создание интерактивных заданий»

Практическая работа «Создание кроссворда»

##### **2. Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации две практические работы

Практическая работа № 1 «Создание интерактивных заданий»

С помощью любого сервиса создать 2-3 интерактивных задания на разных шаблонах.

Практическая работа № 2 «Создание анкеты с помощью онлайн-сервисов»

Анкета должна содержать 5-7 вопросов разных типов.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

«Зачтено»:

– слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу, соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;

– слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;

– слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

– слушатель не выполнил письменную зачетную работу;

– слушатель выполнил письменную зачетную работу, не соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;

– слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;

– слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

##### **3. Итоговая аттестация**

Письменный зачет.

Максимальное время выполнения два часа.

Процесс подготовки зачетной работы предполагает, что в соответствии со сформированными профессиональными компетенциями слушатели смогут частично переработать имеющиеся или разработать самостоятельно дидактические, методические и

контрольно-измерительные материалы с помощью изученных прикладных программ и интернет-сервисов.

Письменная зачетная работа представляет собой пакет документов, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и состоящий из следующих элементов, связанных одной темой:

- текстовый документ или презентация, содержащий описание работы: название, целевая аудитория, цель и задачи.
- комплект электронных образовательных ресурсов:
  - кроссворд из 10 слов и более (прикладное ПО или онлайн-сервис);
  - анкета/опрос (не менее 5 вопросов);
  - тест/тестовые задания.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу, соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, не соответствующую требованиям к объему и содержанию, представленным выше;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.