Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16. 12. 24 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации»

Разработчики: Т.В. Лазыкина,
методист,
М.В. Ольховская,
методист,
Е.Б. Степаненко,
заместитель директора
по учебно-методической работе

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по методическому сопровождению образовательного процесса в условиях цифровой трансформации.

Актуальность и практическая значимость

Реализация приоритетных направлений развития системы образования, обозначенных в национальных проектах («Образование»), стратегии цифровой трансформации образования, национальной системе профессионального роста педагогических работников (НСПРПР) и единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСПР), непосредственно связана с качеством повышения уровня педагогического мастерства преподавателей и руководителей образовательных организаций. Изменение задач, содержания и форм методической деятельности обусловлено процессами модернизации образовательного пространства.

Актуальность программы определяется необходимостью интеграции цифровых решений в образовательный процесс и адекватного реагирования на запросы цифровизации.

Основные направления актуальности включают:

- адаптацию педагогических кадров к условиям цифровой среды;
- внедрение инновационных цифровых методов и инструментов обучения;
- организацию эффективного мониторинга результатов применения цифровых образовательных ресурсов.

Эти аспекты становятся ключевыми факторами успешной реализации государственной политики в образовании.

Практическая значимость программы состоит в приобретении слушателями профессиональных компетенций, необходимых для эффективной методической поддержки образовательных процессов в условиях цифровой трансформации. Программа направлена на формирование способности:

- организовывать методическую работу с использованием передовых цифровых технологий;
- разрабатывать образовательные программы, соответствующие современным требованиям качества образования;
- осуществлять комплексный анализ и внедрение лучших практик электронного обучения.

Практико-ориентированная направленность обеспечивается:

- модульной структурой программы, ориентированной на приобретение практических навыков;
- интеграцией элементов теоретического обучения и реальной практики, включая прохождение стажировки;
- возможностью индивидуального подбора модуля согласно профессиональным интересам и целям слушателей.

Таким образом, программа способствует повышению квалификации специалистов в области методики и управления образованием, обеспечивая необходимое сочетание фундаментальных научных основ и новейших технологических достижений. Она предназначена для профессиональной переподготовки специалистов различных уровней подготовки — как лиц с высшим или средним специальным непедагогическим образованием, так и тех, кто уже имеет базовую подготовку в области педагогики. Практический уклон подтверждается содержательной частью учебного плана, обеспечивающей оптимальное соотношение между теоретическими знаниями и прикладными умениями.

1.2 Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

1.3 Объем программы 280 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее - ЭО).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе и состоит из 3-х инвариантных модулей и 2-х вариативных. Инвариантные модули направлены на развитие и формирование общепедагогических компетенций.

Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования» ориентирован на профессиональное развитие специалиста на основе знакомства с современными трендами, тенденциями в сфере цифровизации системы образования, формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства.

Модуль 2 «Основы педагогики и возрастной психологии» предполагает формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и психологии в решении профессиональных задач методиста.

Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации» направлен на формирование организационной, методической, рефлексивной, информационной компетенций педагога и компетенции проектирования образовательных программ. Данный модуль включает стажировку, целью которой является закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта.

Вариативность программы определяется выбором слушателем для изучения двух модулей из предложенных 6 вариантов. Вариативные модули слушатели выбирают самостоятельно, исходя из своих профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, запросов своей образовательной организации.

Слушатель готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования в должности методист или старший методист.

По завершению освоения программы слушателям присваивается квалификация «Методист». Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль	**Профессиональные компетенции (далее - ПК), подлежащие формированию и/или развитию**
1. Государственная политика в сфере цифровизации образования	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
2. Основы педагогики и возрастной психологии	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ ПК 7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

3. Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации	ПК2 Способность использовать возможности информационно –образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
4. Управление качеством образования, оценка качества методической работы	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
5. Модули по выбору	ПК 4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Трудовая функция	Знать	Уметь
Организация проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании. Тенденции развития дополнительного образования детей и взрослых. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых	Использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами. Производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению. Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа

		Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире. Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области. Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Стадии профессионального развития педагогических работников. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, методических материалов. Оценивать качество разрабатываемых материалов. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур учреждения. Организовывать обсуждение и

	монологического сообщения, ведения профессионального диалога.	обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическим и работниками дополнительных общеобразовательных программ	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области.

		Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Вид профессиональной деятельности: методическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности являются: методическая работа учреждения.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи:

- организация и осуществление методической работы в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования;
- анализ состояния учебно-методической работы в образовательных организациях и разработка предложений по повышению ее эффективности;
- прогнозирование, планирование, организация и сопровождение повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов учреждения;
- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы учреждения;
- организация работы по внедрению передового педагогического опыта;
- оказание методической помощи специалистам учреждения в вопросах содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения;
- разработка методических и информационных материалов;
- методическое сопровождение процесса внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н, и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н, слушатели, успешно завершившие обучение, будут готовы к выполнению следующих функций:

Наименование профессионального стандарта	**Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)**	**Уровень квалификации**

Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6.3
	ТФ: Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	6.3 6.3

Наименование раздела ЕКСД		
Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования	Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности	

Содержание описанных обобщенных трудовых функций и трудовых функций, к выполнению которых будут готовы слушатели, успешно завершившие обучение, полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриат»).

Формируемые и развиваемые компетенции, соответствуют требованиям

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

	Тема	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Государственная политика в сфере цифровизации образования (23 часа)						
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	10	8	2		
1.2	Нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательной деятельности	5	3		2	
1.3	Зачет	2		2		
1.4	Обеспечение кибербезопасности и цифровой гигиены в образовательной организации	6	5		1	
ИТОГО по модулю		**23**	**16**	**4**	**3**	**Зачет**

Модуль 2. Цифровая педагогика и психология (47 час)						
2.1.	Цифровая дидактика	12	5	5	2	
2.2	Диагностика и оценивание в образовательном процессе	5	3	2		
2.3	Цифровые технологии в образовании	12	5	5	2	
2.4.	Возрастная психология	10	8	2		
2.5.	Психологические аспекты деятельности методиста образовательной организации	11	6	2	3	
2.6.	Зачет	2		2		
ИТОГО по модулю		**52**	**27**	**18**	**7**	**Зачет**
Модуль 3. Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации (50 часов)						
3.1.	Современные функции и направления методической работы в образовательной организации	11	5	5	1	
3.2.	Формы методической работы в условиях цифровой трансформации образования	7	3	2	2	
3.3.	Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса	8	3	2	3	
3.4.	Технологии разработки образовательных программ	10	6	2	2	
3.5	Зачёт	2		2		
3.6	Управление качеством образования, оценка качества методической работы	7	4	1	2	
3.7	Оценка качества методической работы	3	2	1		
3.8	Зачёт	2		2		

ИТОГО по модулю	**50**	**23**	**17**	**10**	**Зачет**
Модули по выбору слушателей					
Модуль 4.1. Введение в нейросети (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	**Зачет**
Модуль 4.2. Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	**Зачет**
Модуль 4.3. Технологии визуализации учебного материала (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	
Модуль 4.4. Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	**Зачет**
Модуль 4.5 Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	**Зачет**
Модуль 4.6. Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса (30 часов)					
ИТОГО по модулю	**30**			**30**	**Зачет**
ИТОГО по всем модулям	**185**	**66**	**39**	**80**	
Стажировка слушателей	**30**			**30**	**Отчет о стажировке**
Дипломное проектирование	**60**			**60**	
Итоговая аттестация	**5**		**5**		**Защита дипломного проекта**
	280	**66**	**44**	**170**	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования»

Продолжительность – 23 часf

1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (10 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 часа). Знакомство с целями программы, ожидаемыми результатами, ее структурой. Методические особенности программы: форматы занятий, организация стажировки, выбор модулей для самостоятельного обучения, организация промежуточной и итоговой аттестации. Требования к дипломному проекту. Презентация ресурсов: курс на сайте дистанционного обучения, сетевой диск группы во внутренней локальной сети центра. Организация обратной связи и взаимодействия внутри группы (группа в «Сферуме», электронная почта). Входное анкетирование. Инструктаж по ТБ.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Цифровая трансформация образования: основные понятия, вызовы времени, тренды. Цели и задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации. Основные показатели. Основные термины: цифровая зрелость, электронная дидактическая среда, цифровой профиль, цифровое портфолио, личные электронные кабинеты, верифицированный электронный контент, новое понимание цифровой учительской.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Развитие системы повышения квалификации и методического сопровождения. Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПРПР). Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСПР).

Основные направления цифровизации современного образовательного процесса, ожидаемые результаты.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Разработка ментальной карты «Направления цифровой трансформации».

1.2. Нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательной деятельности (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Актуальная нормативная база федерального и регионального уровня, регламентирующая цифровизацию в сфере образования. Национальный проект «Образование». Переход ОО на новые ФГОС. Цифровая образовательная среда ОО (далее – ЦОС). Знакомство со стратегией Санкт-Петербурга в области цифровой трансформации в сфере образования.

Самостоятельная работа (2 часа). Изучение документов по стратегии в области цифровой трансформации в сфере образования на сайте повышения квалификации.

1.3. Письменный зачет (промежуточная аттестация, 2 часа). Слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своей ОО, используя метод SWOT-анализа.

1.4. Обеспечение кибербезопасности и цифровой гигиены в образовательной организации (6 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Государственное регулирование в области ограничения распространения и защиты информации. Понятия кибербезопасности и цифровой гигиены в ИОС. Безопасность обработки персональных в ИОС. Безопасность доступа к сетям общего доступа. Антивирусная защита. Система контентной фильтрации и защита от Интернет-угроз. Классификация и обзор онлайн-рисков (контентные, коммуникационные, потребительские, технические) и форм деструктивного онлайн-поведения у несовершеннолетних. Обеспечение защиты обучающихся от неправомерной информации в информационно образовательной среде.

Самостоятельная работа (1 час). Изучить локальные нормативные акты своей ОО в части обеспечения цифровой гигиены .

Модуль 2 «Цифровая педагогика и психология»

Продолжительность – 47 час.

2.1. Цифровая дидактика (12 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Дидактика: принципы, методы обучения, формы организации образовательного процесса. Особенности цифровой дидактики. Новые формы обучения и воспитания благодаря использованию цифровых технологий, которые расширяют возможности взаимодействия между педагогами и учениками. Современный урок: традиционные и инновационные виды. Персонализация образовательного процесса и условия для непрерывного самообразования.

Практическое занятие (5 часов). Проектирование образовательного события и процесса с использованием цифровых технологий.

Самостоятельная работа слушателей (2 час.) Знакомство с учебно-методическими материалами по теме на сайте дистанционного обучения.

2.2. Диагностика и оценивание в образовательном процессе (5 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Оценивание для обратной связи и принципы квалиметрии. Оценивание результатов обучения. Формативное и суммативное оценивание. Критериальное оценивание. Тестирование как технология оценивания: возможности и ограничения. Оценка урока.

Практическое занятие (2 часа). Разработка оценочного средства с помощью цифровых инструментов.

2.3. Цифровые технологии в образовании (12 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Педагогика, учитывающая влияние цифровых технологий. Технологические тренды, оказывающие влияние на образование (большие данные, искусственный интеллект, виртуальная и смешанная реальности и др.).

Практическое занятие (5 часов). Мозговой штурм, составление «карты будущего образования».

Самостоятельная работа слушателей (2 час.). Определение приоритетных направлений развития образовательной организации слушателя с учетом разработанной «карты будущего образования».

2.4. Возрастная психология (10 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Предмет возрастной психологии. Представлений о психическом развитии детей каждого возрастного этапа и возрастных кризисах. Периодизация развития и секулярные сдвиги. Профессиональное саморазвитие педагога. Профессиональное выгорание. Мотивация трудовой деятельности.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Особенности взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Клиповое мышление и многозадачность.

2.5. Психологические аспекты деятельности методиста образовательной организации (11 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Важность психологического подхода в работе методиста. Стили профессиональной деятельности. Личностные качества: эмпатия, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки. Проблемы профессионального общения и взаимодействия.

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Управление конфликтами (решение кейсов).

Самостоятельная работа (3 часа). Совместное внимание. Содержание работы: Посмотреть видео (или прочитать статью) и ответить на вопросы.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Работа с конфликтами м трудными ситуациями. Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Поддержка профессионального роста педагогов. Проблемы при внедрении инновационных технологий.

2.6. Письменный зачет (промежуточная аттестация, 2 часа).

Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации»

Продолжительность – 50 часов.

3.1 Современные функции и направления методической работы в образовательной организации (11 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (5 часов). Направления методической работы. Методическое обеспечение учебного процесса: сопровождение введения обновленных ФГОС, создание учебных пособий, рекомендаций, дидактических материалов, мониторинг и анализ образовательного процесса и результатов обучения, корректировка методик и подходов. Организация мероприятий: мастер-классы, семинары, конференции, тренинги и т.д.. Участие во внешних мероприятиях: конференции, общественные дискуссии и форумы и т.п. Управление профессиональным развитием педагога: повышение квалификации педагогического состава, формирование готовности к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация, сопровождение аттестации. Педагогическое лидерство: управление талантами (коллективная эффективность педагогов, горизонтальная карьера педагога, наставничество, менторинг, коучинг, тьюторинг). Сотрудничество с внешними организациями: установление контактов с другими ОО, вузами, научными центрами, культурными учреждениями, IT-фирмами. Консультирование: индивидуальные консультации педагогов (помощь в разработке уроков, выборе методик, подготовке к аттестации).

Практическая работа (текущий контроль, 5 часов). Основные задачи и направления деятельности методической службы образовательного учреждения.

Самостоятельная работа (1 час.). Знакомство с учебно-методическими материалами по теме на сайте дистанционного обучения.

3.2. Формы методической работы в условиях цифровой трансформации образования (7 часов)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Методическое (образовательное) событие: событийность как принцип методической работы, признаки события, методика организации. Онлайн-платформы для проведения вебинаров, конференций, консультаций. Профессиональные объединения педагогов. Виды, направления деятельности, продуктивность и цифровой след профессиональных сообществ. Сетевые сообщества. Педагогические профессии будущего. Сетевые сообщества как площадки выращивания новых компетенций педагогов. Бенчмаркинг (лучшая, эффективная, успешная практика и передовой педагогический опыт).

Практическое занятие (2 часа). Составление списка сетевых сообществ методистов по предложенной преподавателем форме.

Самостоятельная работа (2 часа). Составить краткий план методического (образовательного) события.

3.3. Методическое сопровождение цифровизации образовательного процесса (8 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Цели и направления поддержки педагогических коллективов в освоении и применении цифровых

инструментов. Инструменты методического сопровождения. Проблемы возникающие при реализации цифровизации, и возможные пути их преодоления. Цифровизация методической работы (перенос некоторых направлений и функций в цифровую среду, цифровой кабинет методиста, ведение документации).

Диагностика профессиональных дефицитов в области цифровизации. Цифровые симуляторы для развития профессиональных компетенций учителя. Онлайн-сервисы для проведения опросов(анкетирования).

Практическая работа (текущий контроль, 2 часа). Разработка анкеты (опроса) для педагогического коллектива.

Самостоятельная работа слушателей (3 часа). Самостоятельный поиск, изучение и сравнение различных методик диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

3.4. Технологии разработки образовательных программ (10 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Методы исследования рынка услуг, анализ целевой аудитории. Учет требований ФГОС при проектировании образовательных программ общего образования.

Практическое занятие (2 часа). Проектирование образовательной программы. Содержание работы: сформулировать тему, цель и учебный план образовательной программы объемом в 36 час.

Самостоятельная работа (2 часа). Продолжение работы над проектированием образовательной программы.

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (3 часа). Разработка образовательных программ дополнительного образования.

3.5. Письменный зачет (промежуточная аттестация, 2 часа). Проектирование образовательной программы.

3.6 Управление качеством образования, оценка качества методической работы (7 час.)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (4 часа). Содержание понятия «качество образования». Ключевые факторы качества образования. Оценочные процедуры. Особенности развития системы оценивания в России и мире. Управление качеством образования. Механизмы управления качеством образования. Управленческий цикл.

Практическая работа (текущий контроль, 1 час). «Сравнение ВШК и ВСОКО».

Самостоятельная работа (2 часа). Изучить оценочные процедуры по учебно-методическим материалам на сайте дистанционного обучения.

.

3.7 Оценка качества методической работы (3 часа)

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция (2 часа). Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования. Критерии качества для оценки деятельности методической службы образовательной организации (оценка результатов повышения квалификации педагогов, наличие инновационных проектов и мероприятий в рамках методической деятельности, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня, использование современных технологий и цифровых образовательных ресурсов, комфортность и доступность информационно-методической поддержки и др.)

Практическое занятие (1 часа). Формулирование критериев качества для оценки деятельности методической службы образовательной организации.

3.8 Письменный зачет (промежуточная аттестация, 2 часа). Решение проблемы при осуществлении образовательного процесса через методическую, организационную, кадровую работу.

4. Модули по выбору:

Модуль 4.1. Введение в нейросети

Модуль 4.2. «Использование информационных технологий при реализации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе»

Модуль 4.3. «Технологии визуализации учебного материала»

Модуль 4.4. «Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре»

Модуль 4.5. Реализация образовательного процесса с учетом требований цифровой дидактики

Модуль 4.6. «Отечественные и свободнораспространяемые программные решения при организации учебного процесса»

Два выбранных модуля изучаются слушателями самостоятельно в учебном курсе, размещенном на портале повышения квалификации http://do3.rcokoit.ru.

Перечень тем модулей и задания для промежуточной аттестации (письменного зачета) определяются в зависимости от реализации конкретного модуля.

5. Защита дипломного проекта (итоговая аттестация, 5 час.)

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 9-12 месяцев в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-8 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа,
- доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

Программные средства обеспечения программы:

- операционная система
- антивирусная программа;
- офисный пакет приложений;
- интернет-браузер;

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода. Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В процессе обучения по модулю «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации» слушатели проходят одну стажировку объемом 30 часов на базе образовательных организаций города, где осуществляется знакомство с успешным инновационным опытом педагогов по решению

профессиональных задач. Тематика стажировки должна быть связана с темами модуля. По итогам стажировки слушатели готовят отчеты.

В ходе обучения слушатели могут получить индивидуальные и групповые консультации. Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспекта лекций, набора презентаций, подробного описания практических работ. ЭУМК размещен на портале do3.rcokoit.ru.

3.3.1 Основная литература

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329 (Дата обращения: 10.12.2024)
2. Цифровая трансформация педагогики: современные технологии для дистанционного обучения / Сост.: Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 51 с. URL://https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1409 (Дата обращения: 10.12.2024
3. Цифровые технологии: используем на практике / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. – [Электронный ресурс]. - СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 79 с. URL://https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1412 (Дата обращения: 10.12.2024)
4. Сидорова Е. В. Механизмы внедрения инновационного формата госпаблика в ГОУО . // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL:// https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407 (Дата обращения: 10.12.2024)
5. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
6. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. [Электронный ресурс].– СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с. URL://https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1369 (Дата обращения: 10.12.2024)
7. Шарапов А. А. Обновление используемых образовательных ресурсов с учетом импортозамещения для повышения ИКТ-компетентности педагогов // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL:// https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407 (Дата обращения: 10.12.2024)
8. Лебедева М. Б., Онлайн уроки: методика подготовки и проведения. [Текст] / Под ред.: Степаненко Е. Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с.
9. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году / Под ред. В. Е. Фрадкина, О. В. Хмыловой, И. А. Юдиной. [Электронный ресурс].– СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 70 с. URL:https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365 (Дата обращения: 10.12.2024)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327 (Дата обращения: 10.12.2024)
2. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362 (Дата обращения: 10.12.2024)
3. Лебедева М. Б., Михайлова И. Е., Хотина Ю. П. Нейросети в проектной деятельности школьников // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции / Сост.: О. А. Лазыкина, Н. Д. Матросова, Е. Б. Степаненко. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024. – 65 с. URL:// https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1407 (Дата обращения: 10.12.2024)
4. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с
5. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А.Г. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1364 (Дата обращения: 10.12.2024)
6. Городской педагогический марафон практических решений в области цифровых технологий «Цифровые ступени». Материалы педагогического марафона / Сост. Е. Я. Твердохлебова, Т. Ю. Иванова, С. Е. Дюдин.[Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 74 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1370 (Дата обращения: 22.08..2023)
7. Инновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде. Сборник материалов участников XIX городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». – Сост.: Дюдин С. Е., Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс].– СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 202 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1371 (Дата обращения: 22.08..2023)
8. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях СанктПетербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331 (Дата обращения: 22.08.2023)

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 12.12.2023)
2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru (Дата обращения: 22.08.2023)
3. ФГОС [Электронный ресурс]: Национальная ассоциация развития образования и науки. Москва. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения 10.08.2023 г.)
4. ЦОС “Моя школа” [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. Москва. URL: https://myschool.edu.ru/ (дата обращения 10.08.2023 г.)
5. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL:http://videoportal.rcokoit.ru/ (Дата обращения: 22.08.2023).
6. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]: Минтруд России. Москва. URL:https://profstandart.rosmintrud.ru/ (Дата обращения 10.08.2023 г.)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточная аттестация, которая осуществляется по каждому учебному модулю (обязательным модулям, модулям по выбору слушателей).

В процессе обучения слушатели должны выполнить один курсовой проект, сдать пять зачетов.

- Итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты дипломного проекта.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем выполнения 6 практических работ.

Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа №1. Разработка ментальной карты «Направления цифровой трансформации».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: слушатели разрабатывают электронную ментальную карту, иллюстрирующую основные направления цифровой трансформации своей ОО, используя один из предложенных преподавателем сервисов.

Практическая работа №2. «Клиповое мышление и многозадачность».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: просмотр видео по теме. Слушатели должны письменно ответить на вопросы по просмотренному видео.

Примерные вопросы:

- Что такое многозадачность?
- В чем суть гипотезы «расширенного сознания»?
- Какую роль в расширении сознания играют ВПФ и цифровые устройства?
- Какова средняя продолжительность ежедневного пребывания подростков в Интернете?
- Что такое смешанная реальность? Какую роль в ее образовании играют дополненная реальность (введение в сенсорное поле дополнительных стимулов и объектов) и иммерсивная реальность («погружение в действие»)?
- Чем многозадачность отличается от клипового мышления?
- Сколько обследованных в описанном квазиэксперименте стремятся к многозадачности? Каков процент детей, являющихся однозадачниками? У кого из них лучше школьная успеваемость?
- Зачем и как обучать многозадачности в школе?

Практическая работа №3. «Управление конфликтами».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: слушатели решают предложенные преподавателем кейсы по способам управления конфликтами. Работа представляется в текстовом формате.

Практическая работа №4. «Задачи методической службы образовательного учреждения».

Максимальное время выполнения -5 час.

Содержание работы: слушатели формулируют актуальные задачи и направления деятельности методической службы своей образовательной организации в условиях цифровой трансформации. Работа представляется в текстовом формате.

Практическая работа №5. Разработка анкеты (опроса) для педагогического коллектива.

Максимальное время выполнения - 5 час.

Содержание работы: слушатели разрабатывают анкету (опрос) для педагогического коллектива по актуальной для ОО проблеме цифровой трансформации, используя один из изученных онлайн-сервисов. Анкета должна состоять не менее, чем из 7 вопросов и содержать вопросы разного типа.

Практическая работа №6. «Сравнение ВШК и ВСОКО».

Максимальное время выполнения - 1 час.

Содержание работы:

- Дан перечень тем контрольных процедур.
- Соотнести тему контрольной процедуры и ее принадлежность к ВШК или ВСОКО.
- Выбрать 2-3 процедуры по желанию и обосновать свой выбор.
- Написать короткий текст-обоснование.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется по каждому учебному модулю. Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «Зачтено/Не зачтено».

Модуль 1 «Государственная политика в сфере цифровизации образования».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своей образовательной организации, используя метод SWOT-анализа, и основные выводы: какие мероприятия запланировать для реализации цифровой трансформации, как использовать сильные стороны своей образовательной организации и внешние возможности, какие нужны действия, чтобы предупредить будущие риски.

Критерии оценки ответа:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- грамотно заполнены все разделы матрицы SWOT-анализа;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются знания по возможным направлениям цифровой трансформации в ОО.

Модуль 2 «Основы педагогики и возрастной психологии»

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Максимальное время выполнения - 2 часа.

Примерные вопросы к зачету:

1. Теория воспитания – это…
2. Перечислите виды и методы обучения.
3. Что относится к формам организации и диагностике обучения?
4. Что изучает возрастная психология?
5. Как общество влияет на развитие человека и его психику?
6. Особенности взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие - это…?
8. Назовите модели взаимодействия участников образовательного процесса.

9. Как влияют возрастные и индивидуальные особенности обучающегося на образовательный процесс?
10. Должны ли в воспитании и обучении учитываются индивидуальные особенности обучаемого?
11. Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности обучающихся?
12. Что такое мотивация педагогической деятельности?
13. Каким образом личные качества педагога влияют на образовательный процесс?
14. Психологические требования к личности педагога.
15. Что такое профессиональное саморазвитие?
16. Что такое инновационное поведение?
17. Назовите особенности инновационного поведения.
18. Назовите особенности психодиагностики в образовании.
19. Какие Вы знаете процедуры и методы школьной психодиагностики?
20. Какие методы психодиагностики Вы используете в своей практике?
21. Назовите проблемы современной психодиагностики в школе.

Слушатель письменно отвечает на 3 вопроса по выбору преподавателя.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- слушатель демонстрирует понимание основных понятий возрастной педагогики, методов психодиагностики;
- демонстрируются знания базовых понятий теории и методики организации образовательного процесса с учетом психологических особенностей обучающихся разных возрастных категорий;
- делаются обоснованные выводы о возможности использования психолого-педагогического сопровождения в своей профессиональной деятельности.

В противном случае ставится оценка «Не зачтено».

Модуль 3 «Методическая работа в образовательной организации в условиях цифровой трансформации».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме 2-х письменных зачетов.

Зачет по теме: «Проектирование образовательной программы».

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы: в соответствии с ранее сформулированной темой и целью образовательной программы определить планируемые результаты обучения. Описать организационно-педагогические условия реализации программы и содержание задания для итоговой аттестации.

Зачет по теме: «Оценка качества методической работы»

Максимальное время выполнения - 2 час.

Содержание работы:

1) Предлагаются разные проблемы: например, «низкие академические результаты», «трудности адаптации при переходе с одного уровня образования на другой», «необъективность оценивания», «значительное количество детей-инофонов», «отсутствие взаимодействия в педколлективе», «отсутствие системы дополнительного образования, интересной для учащихся», «отсутствие традиций, формальность воспитательной работы».
2) Выбрать 2 проблемы (по желанию).
3) Привести 2-3 примера способов решения проблемы через методическую, организационную, кадровую работу.

4) Сформулировать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы по выбранным направлениям.

Оценка «Зачтено» ставится, если:

- способы решения проблем выбраны обоснованно;
- критерии подобраны в соответствии с федеральными и региональными требованиями к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования;
- демонстрируются знания механизмов управления качеством образования.

Модули повыбору.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменных зачетов, содержание которых определяется программой конкретного модуля.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты дипломного проекта.

На защиту каждой работы отводится 30 минут, в это время входит защита работы и ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Рекомендованная структура выступления:

1. Представление себя.
2. Представление темы дипломного проекта (причины выбора темы).
3. Актуальность, цели и задачи дипломного проекта.
4. Структура работы.
5. Выводы по теме исследования.

Защита и оценка дипломной работы проводится в присутствии аттестационной комиссии, сформированной на основании приказа директора.

Примерные темы дипломных проектов:

1. «Организация мониторинга качества методической работы в образовательной организации»
2. «Анализ эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе»
3. «Разработка модели управления качеством методической работы на основе использования современных информационных технологий»
4. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации»
5. «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой трансформации»
6. «Оптимизация учебного процесса с использованием дистанционных технологий»
7. «Создание системы оценки качества методической работы в образовательной организации»
8. «Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе»
9. «Перспективы развития дополнительного образования в условиях цифровой трансформации»

Структура дипломного проекта.

Дипломный проект состоит из двух частей:

1. Дипломный проект в печатном и электронном виде
2. Электронная презентация для представления работы на защите

Дипломный проект должен включать введение, основную часть и заключение, а также список источников. Рекомендуется наличие приложений для более полного раскрытия темы дипломного проекта.

Содержание дипломного проекта.

Введение должно содержать следующую информацию:

- объяснение причины выбора данной темы, её актуальности для образовательной организации;
- цели и задачи дипломного проекта.

Основная часть работы может состоять из глав, разбитых на параграфы. Каждая глава и параграф должны иметь название. Разделение дипломного проекта на главы и параграфы логически должно исходить из содержания материала. Каждая глава должна заканчиваться промежуточным выводом, а в конце проекта формулируется общий вывод.

Глава 1 (теоретическая часть):

- обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).

Глава 2 (практическая часть):

- описание предлагаемой к реализации работы;
- желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО). Результатами реализации проекта могут быть изменения в зависимости от выбранной области: в качестве образовательных результатов обучающихся; в организации образовательного процесса; в образовательном пространстве ОО; в уровне ИКТ-компетентности педагогов; в управлении ОО.
- описание этапов реализации итоговой аттестационной работы;
- описание конкретных мероприятий.

Заключение

В заключении необходимо сделать общие выводы и дать рекомендации по практическому использованию результатов работы в образовательных организациях.

Список источников

Приложения

В приложениях можно представить схемы, положения, регламенты, планы, опросники и пр., иллюстрирующие содержание дипломного проекта.

1. Требования к оформлению дипломного проекта

Первая часть работы выполняется в формате текстового документа.

Требования к оформлению:

- шрифт с засечками, 14-й кегль;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине для всего текста, для заголовков – выравнивание по центру;
- первая строка – отступ 1,27 см;
- поля: верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см.

Обязателен библиографический указатель, оформленный в соответствии с ГОСТом.

В основном тексте должны быть ссылки на приложения.

Обязательно использование электронного оглавления и колонтитулов с указанием автора и темы дипломного проекта.

Объем – не менее 25 страниц (с учетом приложений).

Вторая часть – презентация, которая может быть выполнена в любой компьютерной программе для создания презентаций. Объем – от 7 до 10 слайдов.

Итоговая аттестационная работа предоставляется в печатном виде (папка) с указанием облачного ресурса, на котором хранится электронный вариант работы и презентация.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- структура дипломного проекта соответствует требованиям к структуре дипломного проекта;
- оформление дипломного проекта соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению дипломного проекта;
- приведено пояснение причин выбора темы дипломного проекта, обоснована актуальность дипломного проекта для образовательной организации;
- цель дипломного проекта соответствуют выбранной теме;
- поставленные задачи способствуют достижению сформулированной цели дипломного проекта;
- в структуре дипломного проекта определены теоретическая и практическая части проекта;
- в теоретической части дипломного проекта дан обзор законодательных и нормативных актов органов управления различных уровней по теме дипломного проекта, анализ зарубежного и отечественного опыта по решению стоящих в исследовании задач;
- в теоретической части дипломного проекта приведен анализ ресурсов ОО (имеющееся и желаемое состояние) – в зависимости от выбранного тематического направления: программно-технических (техника, программное обеспечение, состояние сети); уровня компетенции педагогов в области ИКТ; организационных (нормативная база информатизации – на уровне федеральных, региональных документов и локальных актов самой ОО, кадровое обеспечение).
- в практической части приведены описание предлагаемого к реализации проекта, желаемые результаты с обоснованием (обоснование может быть сделано на основе нормативных документов, стандартов, стратегии развития образования, перспективных направлений развития ОО), этапов реализации задуманного проекта;
- содержание дипломного проекта соответствует заявленной теме и полностью раскрывают ее;
- в заключении сделаны выводы о решении поставленных задач, достижении цели курсовой работы, даны практические рекомендации по использованию результатов проекта в образовательных организациях;
- приложение к дипломному проекту соответствует заявленной теме и отражает практическую деятельность слушателя;
- к защите дипломного проекта подготовлена презентация, содержание которой соответствует теме дипломного проекта;
- защита построена логично, отражает ключевые аспекты работы над дипломным проектом;
- в рамках защиты дипломного проекта сложилась целостная картина проделанной работы, обоснована практическая значимость полученного продукта;
- выдержан временной регламент защиты.

Решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей принимает аттестационная комиссия.