Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом

Протокол от 18 . 12 . 23 № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора

О.В. Дуброва
18 . 12 . 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

10 шагов руководителя на пути к цифровой школе

Разработчик: Т.В. Лазыкина, методист

Санкт-Петербург
2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности руководителей ОО в условиях цифровой трансформации.

Актуальность и практическая значимость данной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в настоящее время цифровая трансформация является одним из важнейших ресурсов развития образования в нашей стране. На необходимость активизации процессов цифровизации указывается в национальном проекте «Образование», в рамках которого реализуются федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами оценки знаний и принятия управленческих решений. Современный руководитель образовательного учреждения должен обладать компетенциями в вопросах нормативного обеспечения процесса цифровизации образования, проектирования, наполнения и использования цифровой образовательной среды, подготовки кадров, использования перспективных технологий, цифровых образовательных ресурсов и сервисов, необходимых для решения профессиональных задач, внедрения современных стратегий управления, основанных на цифровых технологиях. Все эти вопросы рассматриваются в данном курсе.

1.2 Категория слушателей: руководящие работники дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе и состоит из 3-х модулей. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Цифровая трансформация образования»	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
Модуль 2 «Цифровая образовательная среда (ЦОС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации»	ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
Модуль 3 «Роль руководителя в цифровой трансформации ОО»	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Руководители дошкольной образовательной организацией	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ
		Управление развитием дошкольной образовательной организации	- Обеспечение информационной открытости и доступности ДОО, в том числе организация работы официального сайта ДОО - Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации

			образовательной организации и развития цифровой образовательной среды
Руководители общеобразовательной организацией		Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	- Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды - Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
		Управление развитием общеобразовательной организации	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды

В результате обучения по программе слушатель должен

знать:

- нормативные документы по вопросам цифровой трансформации образования;
- структуру и основные компоненты ЭИОС;
- способы взаимодействия в ЭИОС;

- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности;
- тенденции и перспективы в области управления образованием;
- возможности современных информационных технологий для решения организационно-управленческих задач образования;
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия;
- основы создания электронного информационно-образовательного пространства ОО;
- содержание ИКТ-компетентности педагогических работников;

уметь:

- осуществлять взаимодействие в ЭИОС;
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы интернет;
- использовать современные программные средства;
- использовать современные информационные технологии в управлении ОО;
- оценивать эффективность использования средств информатизации;
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать электронное информационно-образовательное пространство ОО;
- определять функционал педагогических и административных работников ОО в части использования ИКТ.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. «Цифровая трансформация образования» - 18час.						
1.1 Цифровая трансформация образования: основные понятия	4	2			2	
1.2 Реализация стратегии цифровой трансформации образования в Санкт-Петербурге	2	1			1	
1.3Анализ готовности ОО к цифровой трансформации	4	1	1		2	
1.4 Актуальные и перспективные технологии для цифровой трансформации школы	3	2			1	
1.5 Цифровая образовательной организации в условиях цифровой трансформации	2			1	1	

системы образования						
1.6 Цифровая грамотность современного педагога	3			1	2	Практическая работа
Модуль 2. «Цифровая образовательная среда (ЦОС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации» - 11 час.						
2.1 ЦОС и ЭИОС: основные понятия и компоненты	1				1	
2.2 Цифровая дидактика: основные принципы и ресурсы	2			1	1	
2.3 Организация проектной деятельности в ЦОС	2			1	1	
2.4 Управление взаимодействием участников образовательных отношений в ЦОС	3	1	2			
2.5 Использование цифровых инструментов для эффективного управления	3			1	2	Практическая работа
Модуль 3. «Роль руководителя в цифровой трансформации ОО» - 7 час.						
3.1 Планирование деятельности руководителя и педколлектива	2	2				

3.2 Практические шаги руководителя к формированию ЦОС и цифровой трансформации ОО	3	1	2			
Итоговая аттестация	2				2	Письменный зачет
ИТОГО	**36**	**10**	**5**	**5**	**16**	

2.2 Рабочая программа

Модуль1. **Цифровая трансформация образования**

Тема 1.1. Цифровая трансформация образования: основные понятия (4 час.)

Лекция (2 час.). Цифровая трансформация образования: основные понятия, вызовы времени, тренды. Основные направления цифровизации современного образовательного процесса, ожидаемые результаты.
Самостоятельная работа (2 час.). Изучение учебных материалов по теме в дистанционном курсе.

Тема 1.2 Реализация стратегии цифровой трансформации образования в Санкт-Петербурге (2 час)

Лекция (1 час.). Знакомство со стратегией в области цифровой трансформации Санкт-Петербурга в сфере образования. Цели и задачи, проблемы и вызовы цифровой трансформации. Основные показатели. Основные термины: цифровая зрелость, электронная дидактическая среда, цифровой профиль, цифровое портфолио, личные электронные кабинеты, верифицированный электронный контент, новое понимание цифровой учительской.
Самостоятельная работа (1 час.). Изучение и анализ нормативных документов по теме в дистанционном курсе.

Тема 1.3 Анализ готовности ОО к цифровой трансформации (4 час)

Лекция (1 час.). Метод SWOT-анализа. Метод «Зеркало прогрессивных преобразований».
Практическая работа (текущий контроль, 1 час.). Анализ процесса цифровой трансформации в ОО методом SWOT-анализа.

Самостоятельная работа (2 час.): **Изучение** учебных материалов по теме в дистанционном курсе. Выделение актуальной для ОО проблемы. Заполнение первой части шаблона по методу «Зеркало прогрессивных преобразований».

Тема 1.4 Актуальные и перспективные технологии для цифровой трансформации школы (3 час.)

Лекция (2 час.). Знакомство с актуальными и перспективными цифровыми технологиями, рекомендуемыми для интеграции в деятельность общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне (блокчейн, искусственный интеллект, VR, AR, интернет вещей, технологии больших данных и др.). Возможности для использования их в образовательном процессе.
Самостоятельная работа (1 час.). Изучение учебных материалов по теме в дистанционном курсе. Анализ возможности использования сквозных технологий в своей ОО.

Тема 1.5. Информационная безопасность образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования (2 час)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие обеспечение информационной безопасности ОО. Комплексы организационных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Вопросы лицензирования программного обеспечения. Импортозамещение программного обеспечения.
Самостоятельная работа (1 час.). Изучение нормативных и методических документов по теме в дистанционном курсе.

Тема 1.6. Цифровая грамотность современного педагога. (3 час.)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Структура и содержание цифровой грамотности. Критерии оценивания сформированности цифровой грамотности. Цифровые компетенции и их роль в педагогической деятельности. Исследования Национального агентства финансовых исследования (НАФИ) в области цифровых компетенций. Система тестирования цифровой грамотности «Цифровой гражданин». Требования к профессиональной компетентности педагогов при работе в ЦОС.
Самостоятельная работа (практическая работа, промежуточный контроль, 2 час.). Тестирование цифровой грамотности на сайте «Цифровой гражданин». Анализ полученных результатов.

Модуль 2 Цифровая образовательная среда (ЦОС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации (11 час.)

Тема 2.1 ЦОС и ЭИОС: основные понятия и компоненты (1 час.)

Самостоятельная работа (1 час.). Основные понятия. Нормативное регулирование. Цель, задачи, принципы создания. Участники. Компоненты. Интеграция ЭИОС и ЦОС.
Изучение учебных материалов по теме в дистанционном курсе.

Тема 2.2. Цифровая дидактика: основные принципы и ресурсы (2 час.)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Понятие, основные принципы цифровой дидактики. Модель построения образовательного процесса на принципах цифровой дидактики. Педагогические технологии, основанные на использовании цифровой дидактики.
Самостоятельная работа (1 час.). Изучение учебных материалов по теме в дистанционном курсе. Разработка плана внутришкольного семинара по теме «Цифровая дидактика - ориентир для современного педагога».

Тема 2.3. Организация проектной деятельности в ЦОС (2 час.)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Основные этапы проектной деятельности. Результаты проектной деятельности, представление результатов, критерии оценивания. Особенности организации проектной деятельности в ЦОС.
Самостоятельная работа (1 час.). Изучение учебных материалов по теме в дистанционном курсе. Описание продукта проектной деятельности для одного из проектов по схеме: тема проекта; классы; предметы; продукт проектной деятельности; инструменты создания продукта, в том числе цифровые; критерии оценивания. Работа выполняется в текстовом формате и размещается в дистанционном курсе.

Тема 2.4 Управление взаимодействием участников образовательных отношений в ЦОС (4 час.)

Лекция (1 час.). Средства коммуникаций - синхронные (текстовые конференции (чаты), видеоконференции, виртуальные классы, вебинары) и асинхронные (форумы и доски объявлений, электронная почта, Wiki). Возможности, недостатки,

перспективы развития. Сервисы для проведения видеоконференций и удаленного взаимодействия. Использование цифровой среды «Сферум» в управлении образовательной организацией: методическая работа, работа с кадрами, документооборот, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организация воспитательной работы.
Практическая работа (2 час.). Использование цифровой среды «Сферум» в управлении образовательной организацией. Слушатели входят в среду с использованием учебного профиля своей организации и под руководством преподавателя изучают ее возможности для эффективного управления и коммуникации.

Тема 2.5 Использование цифровых инструментов для эффективного управления (2 час.)

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Актуальные онлайн сервисы для проведения опросов, анкетирования и тестирования.
Самостоятельная работа (практическая работа, промежуточный контроль, 2 час.). Разработка анкеты (опроса) для педагогов по актуальной для ОО проблеме цифровой трансформации.

Модуль 3. Роль руководителя в цифровой трансформации образовательной организации (5 час.)

Тема 3.1 Планирование деятельности руководителя и педколлектива.

Лекция (2 час.). Тайм-менеджмент современного руководителя. Организация отдыха и рабочего времени. Цифровые инструменты планирования.
Лекция (1 час.). Практические шаги руководителя к формированию ЦОС и цифровой трансформации образовательной организации.
Практическое занятие (круглый стол, текущий контроль, 2 час.). Проблемы и риски цифровой трансформации.

Итоговая аттестация (2 час.)
Самостоятельная работа. Письменный зачет.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-5 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 2-5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-2 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в интернет,
- мультимедийный проектор/интерактивная доска.

Программные средства обеспечения курса:

- система видеоконференцсвязи (ВКС),
- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Занятия с использованием ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, видеоконференцсвязи и сайта дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (https://do3.rcokoit.ru/).

Слушателям предлагается получить групповые и индивидуальные консультации. Групповые консультации проводятся посредством сетевых коммуникаций (через электронную почту, видеочаты, форумы и т.п.). Индивидуальные консультации могут проводится как в очном, так и в дистанционном режиме.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе представлен дистанционным курсом на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru. В нем размещены конспекты лекций, наборы презентаций, видеороликов, подробное описание практических работ, заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, нормативно-правовые документы, предназначенные для изучения.

3.3.1 Основная литература

1. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Под ред. Полеховой Е. В. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 162 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1327 (Дата обращения: 10.12.2023)

2. Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации / Сост.: Иванова Т.Ю. Под ред.: Матюшкиной М.Д. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 97 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1329 (Дата обращения: 10.12.2023)
3. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды в образовательной организации / Сост.: Смирнова Е. Н. [Электронный ресурс].– СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 71 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1362 (Дата обращения: 10.12.2023)
4. Программное обеспечение для образования в условиях импортозамещения / Сост.: Ю. А. Васильева, Т. Ю. Иванова. Под ред. З. Ю. Смирновой. [Электронный ресурс]. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – 48 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1369 (Дата обращения: 10.12.2023)
5. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
6. Цифровая трансформация образования по-петербургски / Сост.: Стонякин А.Г. [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 79 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1364 (Дата обращения: 10.12.2023)

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать [Текст] –М: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 304 с.
2. Дорофеева Т.В. Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
3. Лучшие практики организации образовательного процесса на основе принципов цифровой дидактики в образовательных организациях СанктПетербурга. Сборник материалов участников XVIII городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности / Сост.: Иванова Т. Ю. [Электронный ресурс] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 327 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1331 (Дата обращения: 12.12.2023)
4. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / под общ. ред. К.В. Шапиро [Электронный ресурс] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 64 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1301 (Дата обращения: 12.12.2023)
5. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д.,

Степаненко Е.Б. [Электронный ресурс] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с. URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/book/1330 (Дата обращения: 12.12.2023)

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/ (Дата обращения: 12.12.2023)
2. Сайт «Цифровой гражданин»: [Электронный ресурс]. URL: https://it-gramota.ru/, (Дата обращения: 12.12.2023)
3. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru (Дата обращения: 12.12.2023)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль, который проводится в форме выполнения одной практической работы и участия в круглом столе;
- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме выполнения практических работ;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Практическая работа «Анализ уровня цифровой трансформации в ОО методом SWOT-анализа».

Время выполнения -2 час. Слушатели делают анализ уровня цифровой трансформации своего ОО, используя метод SWOT-анализа.

Работа выполняется в текстовом формате по предложенному шаблону и размещается в дистанционном курсе. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Круглый стол, 2 час. «Проблемы и риски цифровой трансформации».
Вопросы круглого стола:

– Как вы считаете, каков будет самый главный эффект от цифровой трансформации на уровне школы?

- Назовите самое главное, на ваш взгляд, препятствие на пути цифровой трансформации.
- Как в сжатые сроки эффективно организовать выравнивание компетентностного фона педагогического коллектива?
- Какие из управленческих или организационных процессов вы бы хотели в своей организации трансформировать в первую очередь?
- Как может СПбЦОКОиИТ помочь вашей организации в процессе цифровой трансформации?

Участие в круглом столе считается успешным, если слушатель хотя бы один раз выступил со своим аргументированным мнением, опираясь на факты, проявив при этом уважение к чужому мнению, продемонстрировал понимание обсуждаемой проблемы, смог сформулировать вопрос к другим участникам круглого стола. Оценка при этом не выставляется.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль1. Цифровая трансформация образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы.
Время выполнения: 2 час.
Содержание работы: слушатели самостоятельно проходят тестирование на сайте «Цифровой гражданин», делают самоанализ цифровой грамотности по отдельным ее компонентам по предложенной форме и вывод об уровне своей цифровой грамотности и выявленных проблемах. Слушатели формируют требования к профессиональной компетентности педагогов своей ОО с целью в дальнейшем определить функционал педагогических работников в части использования ИКТ. Работа в текстовом формате размещается в дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работу.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если он полностью заполнил предложенную форму и сделал выводы, соответствующие полученным результатам.

Модуль 2 Цифровая образовательная среда (ЦОС) и электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) образовательной организации

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы.

Самостоятельная работа, время выполнения: 2 час.
Содержание работы: Слушатели самостоятельно разрабатывают анкету (опрос) для педагогов по актуальной для ОО проблеме цифровой трансформации, используя Яндекс-формы.
Ссылка на анкету размещается в дистанционном курсе. Преподаватель проверяет, комментирует и оценивает работу.
Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено».
Слушатель получает «зачтено», если он продемонстрировал умение осуществлять взаимодействие в ЭИОС, содержание анкеты соответствует заявленной проблеме, анкета состоит не менее, чем из 5 вопросов и содержит вопросы разного типа.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Самостоятельная работа, время выполнения - 2 час.

Зачетная работа представляет из себя разработку плана мероприятий (дорожной карты) по решению актуальной для ОО проблемы по одному из направлений цифровой трансформации с использованием методики «Зеркало инновационных преобразований». В плане мероприятий должны быть отражены практические шаги руководителя для решения обозначенной проблемы. Работа выполняется слушателями самостоятельно и размещается в дистанционном курсе в текстовом формате по предложенному шаблону. Преподаватель проверяет, комментирует и оценивает работу.

Критерии оценивания.

Развиваемые ПК	Критерии оценивания	Оценка
ПК 2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды	Слушатель продемонстрировал знание структуры и основных компонентов ИОС, умение оценивать имеющиеся ресурсы	зачтено/не зачтено
	Слушатель использовал современные подходы к проектированию ИОС	зачтено/не зачтено
	Слушатель показал знание современных программно-технологических средств для решения поставленной проблемы	зачтено/не зачтено

ПК5 Способность использовать современные инормационные технологии в управлении образованием	В работе слушатель учел тенденции и перспективы в области управления образованием, показал умение планировать деятельность ОО по цифровой трансформации	зачтено/не зачтено
	Слушатель предполагает использовать современные информационные технологии в управлении	зачтено/не зачтено
	Слушатель показал знание содержания ИКТ-компетентности педагогических работников	зачтено/не зачтено
	Слушатель продемонстрировал умение определять функционал педагогических и административных работников ОО в части использования ИКТ	зачтено/не зачтено
ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В плане мероприятий предполагается использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса.	зачтено/не зачтено

Общая оценка «**Зачтено**» ставится, если слушатель в своей работе получил «Зачтено» по 5 и более критериям.