Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16 . 12 . 2024 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.В. Дуброва
16 . 12 . 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Подходы к оценке качества образования в образовательной организации»

Разработчики:

М.В. Коновалова,
методист

М.Е. Крюкова,
старший методист

В.А. Толкачева,
заместитель директора по
организационной работе

О.В. Хмылова,
старший методист

Санкт-Петербург
2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – *совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценки качества образования*.

Актуальность и практическая значимость ДПП *(для категории слушателей, которым она предназначена).*

Актуальность данной программы определяется обновлением задач и направлений оценочной деятельности в сфере образования. Программа направлена на ознакомление слушателей с различными приемами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации. В рамках данной программы рассматриваются особенности оценки образовательных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования, преемственность уровней образования в аспекте подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, вопросы критериального оценивания.

Программа носит практико-ориентированный характер, что способствует формированию у слушателей умения учитывать особенности оценки образовательных результатов на разных уровнях общего образования и использовать результаты внешних оценочных процедур для повышения качества образования.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в соответствии с основными принципами андрогогики:

- принципом использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального);
- принципом приоритетности самостоятельного обучения.

1.2 Категория слушателей: руководители и педагогические работники государственных образовательных учреждений.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы *36* часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из 2-х модулей. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

для руководителей:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «*Общие вопросы оценки качества образования*»	ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 2 «*Анализ и использование результатов оценочных процедур*»	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

для педагогических работников:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «*Общие вопросы оценки качества образования*»	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе
Модуль 2 «*Анализ и использование*	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения,

результатов оценочных процедур»	обработки цифровой информации
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

• «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001);

• «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (код 01.011);

• «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003).

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Руководители	«Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (код 01.011)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных

			результатов обучающихся
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003)	Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

В результате обучения по программе слушатель (для руководителей) должен

знать:

- правовые основы формирования внутренней системы оценки качества образования;

- основное содержание системы оценки образовательных результатов обучающихся;

- основное содержание управление качеством образования на уровне школы;

- ключевые понятия информационно-аналитической работы;

- общие принципы и подходы к статистической обработке данных;

- способы интерпретации и визуализации полученных данных;

уметь:

- осуществлять регламентацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в образовательной организации;

- применять методологию, инструментарий обработки, анализа и интерпретации данных оценочных процедур;

- использовать инструменты табличных процессоров для статистической обработки данных;

- осуществлять анализ и использование результатов оценочных процедур;

- представлять результаты анализа данных в различных видах

В результате обучения по программе слушатель (для педагогических работников) должен

знать:

- основное содержание нормативной регламентации текущего контроля успеваемости в образовательной организации;

- ключевые понятия информационно-аналитической работы;

- способы оценивания качества образовательного процесса;

- общие принципы и подходы к статистической обработке данных;

- способы интерпретации данных;

уметь:

- применять различные способы оценки образовательных достижений обучающихся;

- учитывать особенности оценки образовательных результатов на разных уровнях общего образования;

- осуществлять анализ и использование результатов внешних оценочных процедур;

- использовать приемы систематизации, интерпретации и презентации полученных данных;

- представлять результаты анализа мониторинга качества образования обучающихся в различных видах.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. ***«Общие вопросы оценки качества образования»***						Письменный зачет
1.1 Системный подход к оценке качества образования	**2**	1	-	1		
1.2 Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования	**2**	-	-	1	1	
1.3 Внутришкольная система оценивания образовательных результатов	**4**	1	1		2	
Модуль 2. «***Анализ и использование результатов оценочных процедур***»						Письменный зачет
2.1 Статистическая обработка данных	**2**	-	-	2	-	
2.2 Обработка и анализ результатов оценочных процедур	**8**	1	2	-	5	
2.3 Интерпретация результатов анализа оценочных процедур	**8**	1	2	-	5	
2.4 Использование результатов оценочных процедур в образовательной организации	**8**	2	2	1	3	
Итоговая аттестация	**2**	-	2	-	-	Письменный зачет
ИТОГО	**36**	**6**	**9**	**5**	**16**	

2.2 Рабочая программа

1. Модуль 1 «*Общие вопросы оценки качества образования*».

Продолжительность: 8 часов.

1.1. Системный подход к оценке качества образования (2 часа).

Лекция, 1 час понятие о качестве как способности объекта удовлетворять потребности различных субъектов; появление понятия «качество образования» (70 годы 20-го века); развитие представлений о качестве образования.

Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час критерии качества образования в современном мире; международные оценочные процедуры, их функции и роль в представлении о качестве образования.

1.2. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (2 часа).

Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час региональная система оценки качества, этапы создания, элементы, регламентация, процедуры.

Самостоятельная работа, 1 час Анализ Положения о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования.

1.3. Внутришкольная система оценивания образовательных результатов (4 часа).

Лекция, 1 час понятие «управления качеством», специфика деятельности по внутренней оценке качества и ее отличия от внутришкольного контроля; использование процедур ВШК в процессе оценки качества образования, положение о внутренней СОКО; процедуры внутренней СОКО; «потребители» информации, способы представления информации; поддержка управления на основе данных; определение точек роста и источников эффективного опыта.

Практическая работа № 1, 1 час «Технико-содержательная экспертиза Положения о ВСОКО» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с чек-листом Положения о ВСОКО;

- провести проверку Положения о ВСОКО своей образовательной организации (по предложенному плану) на основе чек-листа;

- определить «проблемные поля» и наметить пути их решения.

Самостоятельная работа, 2 часа Самостоятельное изучение Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования (https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6).

2. Модуль 2 «*Анализ и использование результатов оценочных процедур*».

Продолжительность: 26 часов.

2.1. Статистическая обработка данных (2 часа).

Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа управление на основе данных, массив данных, меры центральной тенденции (средний балл, медиана), стандартное отклонение, доверительный интервал, квартили.

2.2. Обработка и анализ результатов оценочных процедур (8 часов).

Лекция, 1 час логические функции, математические функции, статистические функции, условное форматирование.

Практическая работа № 2, 2 часа «Расчет статистических показателей при анализе результатов оценочной процедуры» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомиться с предложенным для работы Excel файлом № 1 (какие листы содержит файл, какие данные представлены на листах);

- выполнить предложенные задания по форматированию данных (добавить заголовки, выровнять текст по центру, развернуть текст, использовать цвет для выделения заголовков, закрепить заголовки);

- выполнить предложенные задания по работе с формулами (просчитать общее количество участников, по каждому участнику посчитать количество статусов, просчитать количество участников в зависимости от разных условий).

Самостоятельная работа, 5 часов Самостоятельная работа с предложенным Excel файлом № 2 (использовать функцию «сцепить», функцию «ВПР», просчитать количество участников, набравших определенное количество баллов, количество учеников по параллели и по каждому классу отдельно, просчитать основные статистические показатели).

2.3. Интерпретация результатов анализа оценочных процедур (8 часов).

Лекция, 1 час критерии для сравнительного анализа, сравнение статистических показателей, результаты сравнения оценочных процедур.

Практическая работа № 3, 2 часа «Визуализация данных и анализ образовательных результатов на основе статистических показателей» (текущий контроль).

Содержание работы:

- работа с Excel файлом № 1 (результаты выполнения Практической работы № 2);

- построить предложенные диаграммы (график с маркерами, гистограмму с группировкой, линейчатую диаграмму, круговую диаграмму);

- привести диаграммы в соответствие с предъявленными в описании работы требованиями.

Самостоятельная работа, 5 часов Самостоятельная работа с Excel файлом – результаты выполнения Самостоятельной работы по теме «Обработка и анализ результатов оценочных процедур» (применить условное форматирование к рассчитанным показателям, построить распределение по баллам, построить гистограммы с накоплением, сформулировать выводы на основе полученных результатов, предложения и рекомендации для улучшения сложившейся ситуации).

2.4. Использование результатов оценочных процедур в образовательной организации (8 часов).

Лекция, 2 часа цели и задачи анализа результатов оценочных процедур, систематизация подходов к анализу и интерпретации результатов проверочных работ в школе, критерии для сравнительного анализа, сравнение статистических показателей, результаты сравнения оценочных процедур, спецификация заданий.

Занятия с использованием ДОТ (вебинар), 1 час подходы к анализу результатов оценочных процедур, определение критериев для сравнения результатов оценочных процедур в образовательной организации.

Практическая работа № 4, 2 часа «Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур» (текущий контроль).

Содержание работы:

- ознакомьтесь с предложенным документом (справка по результатам проведения

оценочной процедуры);

- проанализируйте отмеченные в справке дефициты школы;

- определите предметные и метапредметные дефициты;

- выберите одну из предложенных в справке рекомендаций и внесите изменения в её формулировку таким образом, чтобы она учитывала выявленные в ходе анализа проблемные поля;

- составьте небольшой план (2-3 пункта) по реализации данной рекомендации административной командой школы и школьными методическими объединениями учителей (уточните каких).

Самостоятельная работа, 3 часа Самостоятельная работа с данными самостоятельной работы по теме «Интерпретация результатов анализа оценочных процедур» (визуализация данных, выводы на основе полученных результатов, предложения и рекомендации для улучшения сложившейся ситуации).

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3 – 9 недель. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

Режим аудиторных занятий: 2 – 6 академических часов в день, *1 – 6* дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

Программное обеспечение программы

- интернет-браузер,

- пакет офисных программ,

- программа для чтения pdf-файлов.

При изучении данной программы могут быть использованы программные продукты как проприетарные, так и свободно распространяемые.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Обучение строится на основе практических примеров проведения оценочных процедур, форм и способов получения их результатов, способов математической, статистической обработки результатов с использованием средств ИКТ, анализа результатов оценочных процедур на уровне района (образовательной организации), интерпретации полученных результатов.

Выбор конкретных примеров для обзоров, анализа и практической работы слушателей осуществляется преподавателем, исходя из запросов слушателей и имеющихся примеров оценочных процедур.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из

важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При проведении занятий используются технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Слушателям предлагается получить очную консультацию, которая проводится в групповом режиме.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт методической или практической работы по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из *набора презентаций, подготовленных для обработки файлов, подробного описания практических работ, заданий промежуточной и итоговой аттестации.* ЭУМК размещен на *портале дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (https://do3.rcokoit.ru/).*

3.3.1 Основная литература

1. Мониторинг организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга: в поисках объективной оценки качества образования/ В.А. Толкачева, А.С. Пронин //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2022 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2023. – С. 29 – 33, ISBN 978-5-91454-151-1 УДК 004.9 С 40 URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1365 (Дата обращения: 14.12.2024).

2. Особенности анализа результатов всероссийских проверочных работ 2021 года в Санкт-Петербурге: новые компоненты методики и дополнительные средства визуализации/ И.А. Богданова, А.С Пронин //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 15 – 20, ISBN 978-5-91454-146-7 УДК 004.9 С 40 URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1366 (Дата обращения: 14.12.2024).

3. От оценки качества образования к управлению качеством образования: используемые данные/ С. Ю. Трофимова, И. Г. Лужецкая, Н.М. Лебедева, Е. В. Чуева, И.В. Винокурова //Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2020 году [Электронный ресурс] – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – С. 11 – 15, ISBN 978-5-91454-142-9 УДК 004.9 С 40 URL: https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1304 (Дата обращения: 14.12.2024).

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Вариативная модель оценки качества в системе образования на основе интеграции результатов оценочных процедур / Б. В. Авво, А. В. Вольтов, Н. Ю. Кадетова [и др.] // Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогов: информационно-методический сервис "Профиль роста": монография: [Электронный ресурс] – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 39-54. – EDN CCNEFU. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38525671_83279855.pdf (Дата обращения: 14.12.2024).

2. Грини, Винсент Оценка уровня национальных достижений в образовании/ Винсент Грини, Томас Келлаган, ред.: М.Б. Челышкова, пер.: Т.Н. Леонова, В. Грини. — М.: Логос, 2011. — 216 с.: ил. — (Национальная оценка учебных достижений), ISBN 978-5-98704-547-3 УДК 378 Г 85

3. Грини, Винсент Проведение национальной оценки учебных достижений/Винсент Грини, Томас Келлаган, ред.: М.Б. Челышкова, пер.: А. Мусин, В. Грини. — М.: Логос, 2014. — 372 с.: ил. — (Национальная оценка учебных достижений), ISBN 978-5-98704-643-2 УДК 378 Г 85

4. Оценка и контроль как главные инструменты управления качеством образования / Л. Ю. Кокшарова, О. А. Палкина, А. В. Яшина, И. Д. Борченко // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования: Материалы II межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск, 30 ноября – 01 2017 года / Под редакцией А.А. Барабаса: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2017. – С. 147-154. – EDN YVKXUS. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32771263_78868844.pdf (Дата обращения: 14.12.2024).

5. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: сборник материалов

V межрегиональной научно-практической конференции. В 2 ч., Челябинск, 19 ноября 2020 года. Том Часть 1: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 186 с. – ISBN 978-5-906934-45-1. – EDN ZCKHEI. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44465694_89662911.pdf (Дата обращения: 14.12.2024).

6. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 19 ноября 2020 года / Под редакцией А.А. Барабаса. Том Часть 2: [Электронный ресурс] – Челябинск: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-906934-46-8. – EDN ZOFTNA. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44471109_98721139.pdf (Дата обращения: 14.12.2024).

3.3.3 Интернет-ресурсы

Комитет по образованию Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург. URL: k-obr.spb.ru (Дата обращения: 14.12.2024). — Текст: электронный.

Портал Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования: [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург. URL: monitoring.spbcokoit.ru (Дата обращения: 15.12.2024). — Текст: электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): [Электронный ресурс]. — Москва. - URL: obrnadzor.gov.ru (Дата обращения: 14.12.2024). — Текст: электронный.

Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: fioco.ru (Дата обращения: 14.12.2024). — Текст: электронный.

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): [Электронный ресурс]. — Москва. URL: fipi.ru (Дата обращения: 14.12.2024). — Текст: электронный.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которые проводятся в форме письменного зачета;
- итоговая аттестация в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится посредством выполнения четырех практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Содержание

Практическая работа № 1 «Технико-содержательная экспертиза Положения о ВСОКО», 1 час.

Содержание работы:

- ознакомиться с чек-листом Положения о ВСОКО;
- провести проверку Положения о ВСОКО своей образовательной организации (по предложенному плану) на основе чек-листа;
- определить «проблемные поля» и наметить пути их решения.

Практическая работа № 2 «Расчет статистических показателей при анализе результатов оценочной процедуры», 2 часа.

Содержание работы:

- ознакомиться с предложенным для работы Excel файлом № 1 (какие листы содержит файл, какие данные представлены на листах);
- выполнить предложенные задания по форматированию данных (добавить заголовки, выровнять текст по центру, развернуть текст, использовать цвет для выделения заголовков, закрепить заголовки);
- выполнить предложенные задания по работе с формулами (просчитать общее количество участников, по каждому участнику посчитать количество статусов, использовать функцию «сцепить», функцию «ВПР», просчитать количество участников в зависимости от разных условий).

Практическая работа № 3 «Визуализация данных и анализ образовательных результатов на основе статистических показателей», 2 часа.

Содержание работы:

- работа с Excel файлом № 1 (результаты выполнения Практической работы № 2);
- построить предложенные диаграммы (график с маркерами, гистограмму с группировкой, линейчатую диаграмму, круговую диаграмму);
- привести диаграммы в соответствие с предъявленными в описании работы требованиями.

Практическая работа № 4 «Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур», 2 часа.

Содержание работы:

- ознакомьтесь с предложенным документом (справка по результатам проведения оценочной процедуры);
- проанализируйте отмеченные в справке дефициты школы;
- определите предметные и метапредметные дефициты;
- выберите одну из предложенных в справке рекомендаций и внесите изменения в её формулировку таким образом, чтобы она учитывала выявленные в ходе анализа проблемные поля;
- составьте небольшой план (2-3 пункта) по реализации данной рекомендации административной командой школы и школьными методическими объединениями учителей (уточните каких).

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль 1 «Общие вопросы оценки качества образования».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета (решение ситуационных задач).

Максимальное время выполнения – 1 час.

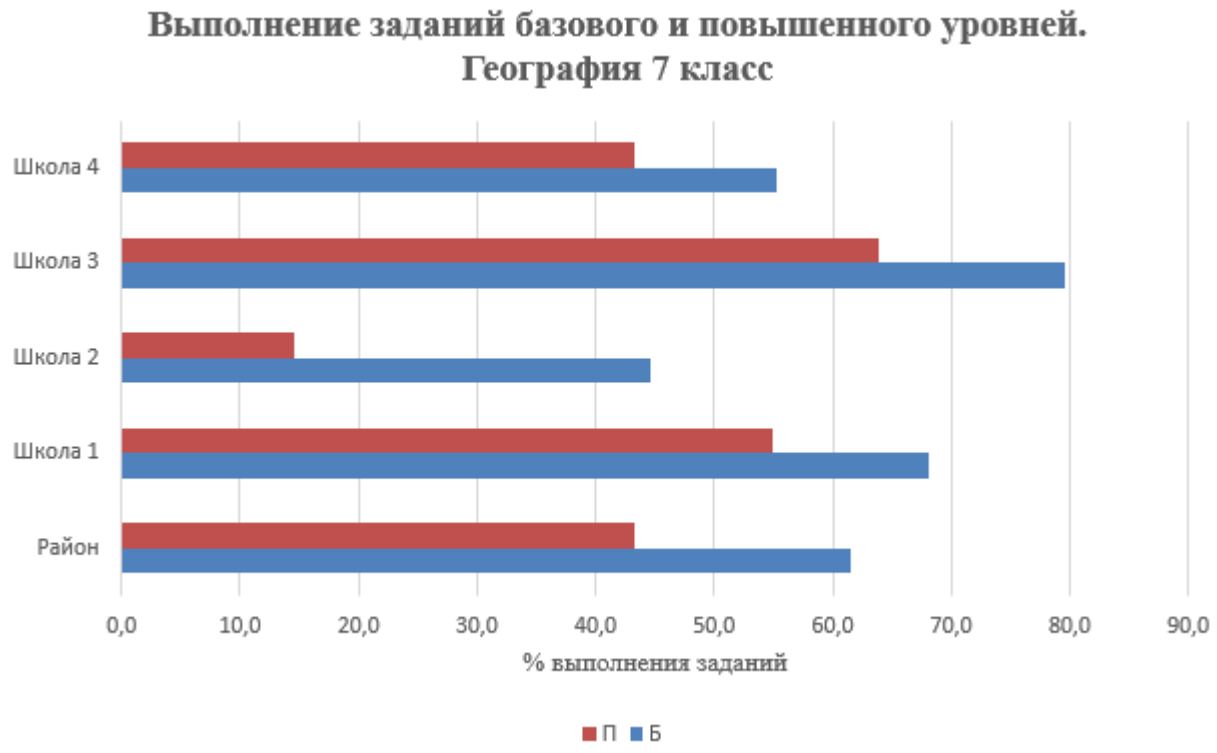
Примерные задания для письменного зачета

Ситуационная задача № 1

Рассмотрите представленные ниже результаты выполнения обучающимися 7 классов проверочной работы по географии. Проинтерпретируйте полученные данные.

Выполнение заданий по уровням сложности, в %

Участники	Базовый уровень	Повышенный уровень
Район	61,5	43,3
Школа 1	68,1	55,0
Школа 2	44,6	14,6
Школа 3	79,5	63,8
Школа 4	55,3	43,3

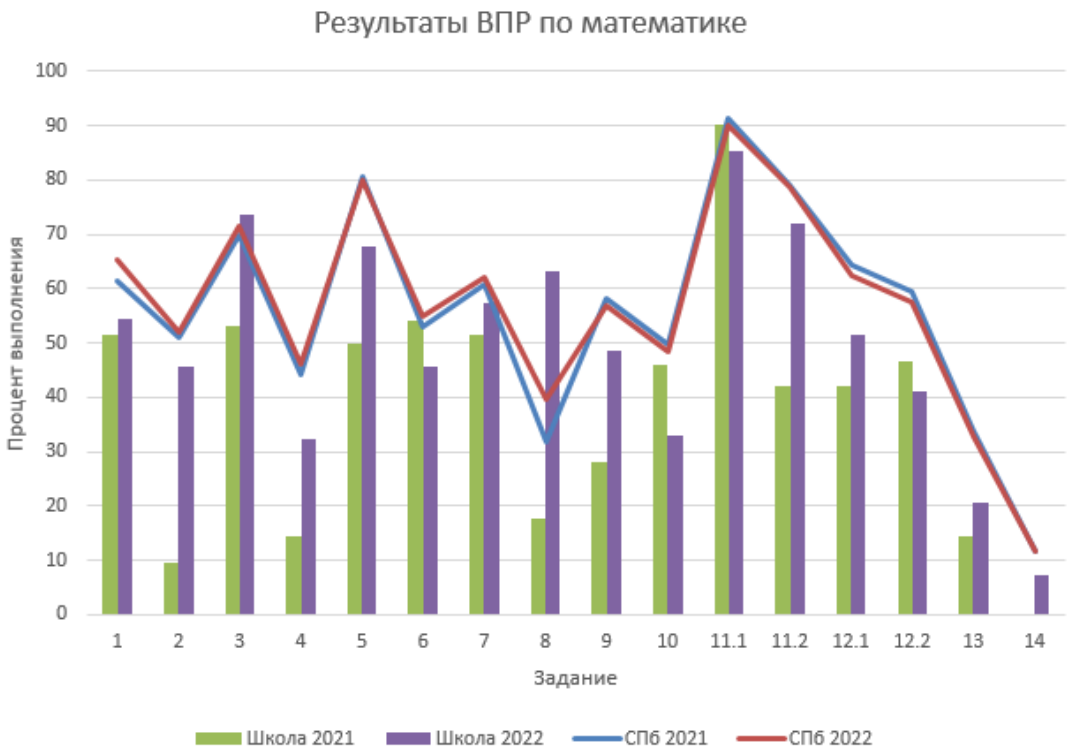


Сформулируйте возможные выводы об уровне результатов, 1 – 2 рекомендации, направленные на повышение качества образования.

Ситуационная задача № 2

Проанализируйте представленные результаты ВПР по математике 2020-21 и 2021-22 уч. г. (5-е классы)

Сформулируйте возможные выводы об уровне результатов, 1 – 2 рекомендации, направленные на повышение качества образования.



Оцениваемые элементы содержания:

• умение анализировать данные;

• умение интерпретировать данные (строить предположения и гипотезы, доказывать их на основе данных);

• умение формулировать управленческие решения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если:

слушатель четко сформулировал выводы и рекомендации.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

слушатель не смог сформулировать соответствующие ситуации выводы и рекомендации.

Модуль 2 «Анализ и использование результатов оценочных процедур».

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Слушателям необходимо ответить на 5 вопросов разного типа.

Примерные задания для письменного зачета:

1. Что называют статистическим показателем?
2. Из каких этапов состоит управленческий цикл?

3. Чем отличается среднее значение от медианы?
4. Для чего можно использовать условное форматирование?
5. Какие существуют способы визуализации данных?
6. Что показывает стандартное отклонение?
7. Как можно анализировать данные с помощью инструментов Excel?

Оцениваемые элементы содержания:

• знание основных показателей описательной статистики;

• владение понятиями курса;

• способность формулировать выводы по результатам анализа.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если:
• слушатель правильно ответил на 4 и более вопросов.
Оценка «не зачтено» ставится, если:
• слушатель не ответил или неверно ответил более, чем на 2 вопроса.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Слушателям необходимо сформулировать адресные рекомендации (адресат рекомендации определяется слушателем) и составить небольшой план (2 – 4 пункта) по реализации данной рекомендации.

Оцениваемые элементы содержания:
умение анализировать данные;
умение интерпретировать данные (строить предположения и гипотезы, доказывать их на основе данных);
умение формулировать управленческие решения.

Критерии оценки:
Оценка «зачтено» ставится, если:
слушатель четко сформулировал грамотные управленческие решения.
Оценка «не зачтено» ставится, если:
слушатель не смог сформулировать соответствующие ситуации управленческие решения.