

### Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, видео материалов, подробного описания заданий практических работ, заданий текущего контроля. ЭУМК размещен на сайте <https://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=4300> (повышения квалификации Центра).

### Основная литература

Артамонова Е.Г., Бородин А.С., Мелентьева О.С. (авторы-составители) Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 35 с. [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP\\_Безопасное\\_использование\\_сети\\_Интернет\\_2021\\_VaynOLF.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf)

Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-8259-1533-3. — Текст : электронный.

Капустина Т.В. Разработка и апробация скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму // Психолог. – 2022. – № 1. – С. 29 - 52. DOI: 10.25136/2409-8701.2022.1.37293 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=37293](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37293).

Петросянц В. Р., Гридяева Л. Н. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный.

Шейнов В.П. Опросник «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»: разработка и предварительная валидизация // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 521–541. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-521-541>

### Рекомендуемая литература

Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Кара Ж.Ю., Москаленко А.Е. Социальная реклама для детей: учебник. – М.: КРЕДО, 2015. – 84 с.

Андрианова Р. А. Буллинг и кибербуллинг в школе: характерные признаки и условия профилактики агрессивного преследования // Известия Российской академии образования. – 2020. – № 4(53). – С. 35-46. – DOI 10.51944/2073-8498\_2020\_4\_35.

Арбатова Н.К. Безопасность ЕС: микроагрессия с макропоследствиями. – Полис. Политические исследования. 2021. №5. С. 94-108. <https://doi.org/10.17976/jpps/2021.05.07>.

Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144–148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-sotsialnaya-problema-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019.– № 3 (134). – С. 67–71.

Волчегорская Е. Ю., Жукова М. В., Шишкина К. И., Фролова Е. В. Работа учителя по профилактике кибербуллинга в начальной школе // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 8. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-8.

Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5 (140). – С. 105–115.

Ганузин В., Ковалева Е. Анализ негативно влияющих и психотравмирующих факторов в образовательной среде // Psihologie revista științifico-practică, volumul 40, nr. 1, 2022, ISSN E 2537-6276, ISSN P 1857-2502, <http://key.upsc.md>.

Гридяева Л. Н., Петросянц В. Р. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный.

Дозорцева Е. Г., Кирюхина Д. В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 1(50). – С. 80–87. – DOI : 10.33463/2072-8336.2020.1(50).080-087.

Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Цифровой детокс молодежи (на примере использования социальных сетей) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 572-581. – DOI 10.22363/2313-2272-2020-20-3-572-581.

Железняк О. Дигитализация, оцифровывание мира и "digital detox" // Проект Байкал. – 2022. – Т. 19, № 71. – С. 92-99. – DOI 10.51461/projectbaikal.71.1946.

Крюкова Т.Л., Екимчик О.А. Фаббинг как угроза благополучию близких отношений. [Эл. ресурс] // <https://cyberpsy.ru/articles/phubbing/>, 2021.

Кучина Я. О. Проблема экстраполяции элементов криминологической характеристики отдельных видов преступности в киберпространстве: общая характеристика киберсталкинга // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2020. – № 3(29). – С. 47-51.

Милинчук Е. С. Цифровой детокс как феномен цифровой культуры // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 мая 2022 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2022. – С. 57-62.

Протасов С. Ю. Фейк-ньюс и постправда в социальных сетях как неизбежное явление эпохи симулякров // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 6. – С. 113-116. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.06.17.

Семиздралова О. А., Мазурова Н. В. Особенности образовательных потребностей современных детей // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 33-45. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-33-45>.

Собкин, В. С. Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 2. – С. 5-18. – DOI 10.17759/pse.2019240201.

Собкин, В. С. Подросток о нормах и рисках сетевого взаимодействия / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 34-46.

Собкин, В. С. Сеть как пространство социализации современного подростка / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3(105). – С. 119-137. – DOI 10.17759/cpp.2019270308.

Собкин, В. С. Социальные сети как пространство социализации: к вопросу о подростковой агрессивности / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху : Материалы XXVI научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 апреля 2019 года / Отв. за выпуск Е.А. Келлер. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация "Институт психологии практик развития", 2020. – С. 78-85.

Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный.

Солдатова Г. В., Илюхина С. Н. Роль агрессии в распространении фейковой информации среди подростков и молодежи // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст : Материалы международной научной конференции, Москва, 12–13 апреля 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – С. 275-279.

Солдатова Г. В., Чигарькова С. В., Рассказова Е. И. Особенности ситуации кибербуллинга глазами жертвы // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление : Сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 06–08 апреля 2021 года / Сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2021. – С. 131-135.

Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Троллинг как деструктивная онлайн-практика: подростки и молодежь в роли жертв, агрессоров и наблюдателей // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43, № 5. – С. 27-35. – DOI 10.31857/S020595920022780-4.

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Калинина К. Р. Психологические особенности участников ситуации кибербуллинга: анализ ролевого онлайн-поведения // Познание и переживание. 2022. Т. 3. № 1. С. 46–71. doi: 10.51217/cogexp\_2022\_03\_01\_03.

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Никонова Е. Ю. [и др.] Агрессия в иммерсивной виртуальной среде: поведенческие стратегии подростков и эффект свидетеля // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 86. – С. 26-47. – DOI 10.17223/17267080/86/2.

Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Клишевич А.С. Смешанная среда с дополненной реальностью: эффекты присутствия в ситуации игрового взаимодействия // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 2. С. 4–19. DOI: 10.17759/exppsy.2023160201.

Тимошкина В.А. Киберсталкинг: современное состояние и меры противодействия на досудебных стадиях уголовного процесса // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2023. № 1. С. 26–30.

Трофимов Р. В. Фейк как некритическое восприятие информации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2023. Вып. 10 (878). С. 113–118. DOI 10.52070/2542-2197\_2023\_10\_878\_113.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ; редакция от 02.11.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2023).

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2.

Южанин М. А. Фаббинг как социально-коммуникативный феномен современности // Путеводитель предпринимателя. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 80-87. – DOI 10.24182/2073-9885-2022-15-3-80-87.

Янюк А. А. Как Синдром упущенной выгоды влияет на совершение покупок? // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2021. – № 3(20). – С. 61-64.

#### **Интернет-ресурсы**

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01\\_FphL2M0\\_88ZJJpE.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf).

Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-roditelyam-2020-10-01\\_h4yLTYn\\_ewSPUaC.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-roditelyam-2020-10-01_h4yLTYn_ewSPUaC.pdf).

Мелентьева О.С., Артамонова Е.Г. (авторы-составители) Пространство соцсетей – без риска для детей. Сценарий родительского онлайн-собрания / Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 24 с. [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Сценарий\\_Родительское\\_собрание\\_Пространство\\_соцсетей\\_-\\_без\\_риска\\_для\\_детей\\_cQusZmb.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Сценарий_Родительское_собрание_Пространство_соцсетей_-_без_риска_для_детей_cQusZmb.pdf)

Методические разработки ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (в рамках проекта «Профилактика интернет-рисков: кибербезопасность»).

Памятка для родителей «Как защитить детей от интернет-рисков» (2018): [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Памятка\\_для\\_родителей\\_по\\_профилактике\\_интернет-рисков\\_2018\\_a0kimlm.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Памятка_для_родителей_по_профилактике_интернет-рисков_2018_a0kimlm.pdf).

Презентация к родительскому онлайн-собранию «Пространство соцсетей – без риска для детей» (2021) [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Презентация\\_к\\_родительскому\\_собранию\\_Пространство\\_соцсетей\\_-\\_без\\_риска\\_для\\_детей\\_ssJZWjE.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Презентация_к_родительскому_собранию_Пространство_соцсетей_-_без_риска_для_детей_ssJZWjE.pdf)

Эко-вектор: Портал научных журналов. URL: [https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru\\_RU](https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru_RU)