

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Безопасное информационное пространство школы»

Разработчик: Г.В. Семенова,
старший преподаватель

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обеспечения информационной безопасности организации образовательной деятельности в школе.

Актуальность и практическая значимость *Актуальность программы* обусловлена сложившейся в современном обществе ситуацией обострения информационных рисков и угроз. Факты кибербуллинга, распространения опасных фейков, нежелательного давления на всех субъектов образования, включая школьную администрацию, педагогов, обучающихся и их родителей, оказывает дестабилизирующее влияние, провоцирует нарастание социально-технологического стресса и его негативных последствий. Особенно важно иметь компетенции в соответствующей области педагогам и специалистам службы сопровождения, которые непосредственно в образовательном процессе сталкиваются с подобными угрозами, должны проявлять готовность оказать помощь в таких ситуациях. *Практическая значимость ДПП* обусловлена тем, что информирование слушателей об имеющихся информационных угрозах, формирование соответствующих профессиональных компетенций позволят организаторам и участникам образовательного процесса совершенствовать деятельность по обеспечению безопасности информационного пространства школы.

1.2 Категория слушателей: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 72 часа.

1.4 Форма обучения: очная.

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе. При реализации программы не предусматривается вариативность, все модули являются обязательными для освоения.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 « <i>Понятие безопасного информационного пространства</i> »	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Модуль 2 « <i>Риски и угрозы в информационном пространстве школы: виды и последствия</i> »	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Модуль «Преодоление негативных последствий медиавоздействия»	3	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
		ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Педагог-дефектолог»; «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Учителя-предметники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
Педагоги дополнительного образования	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
Педагоги-дефектологи	«Педагог-дефектолог»	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями слуха
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями зрения
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по

		образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, профилактики и коррекции нарушений развития	Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с РАС
Педагоги-психологи	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

		Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	--	---	---

В результате обучения по программе слушатель должен знать:

- 33.2 Нормативные документы по обеспечению информационной безопасности.
- 33.14 Особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний
- 36.3 Психолого-педагогические аспекты межличностных взаимоотношений
- 36.6 Особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами

ИКТ

- 36.7 Правила безопасного поведения в сети
- 37.2 Современные подходы к диагностике

уметь:

- У3.3 Использовать поисковые системы
- У6.2 Ориентироваться в способах организации информационной безопасности
- У6.3 Применять психолого-педагогические приемы сопровождения обучающихся
- У7.1 Выбирать средства и способы диагностики для достижения поставленной

цели

- У7.3 Представлять результаты диагностики в различных видах

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации**
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
Модуль 1. «Понятие безопасного информационного пространства»						
1.1 Подходы к пониманию безопасности информационного	6	2	2	0	2	

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации**
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
пространства в образовании						
1.2 Функции безопасности как психолого-педагогического явления	4	2	2	0	0	Практическая работа 1
Модуль 2. «Риски и угрозы в информационном пространстве школы: виды и последствия»						
2.1 Виды психологических рисков и угроз современного информационного пространства (информационное давление, фейки, медиазависимость, кибербуллинг, киберсталкинг, эффект FOMO)	18	6	4	4	4	

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации**
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
2.2 Последствия погружения в информационное пространство: сенсibilизация, десенсibilизация, моделирование. Инфотравма, дестабилизирующая информация и способы реагирования	14	6	4	2	2	Практическая работа 2
Модуль 3. «Преодоление негативных последствий медиавоздействия»						
3.1 Преодоление проблемы виктимности и группы риска	14	6	4	2	2	
3.2 Минимизация и преодоление	14	6	4	2	2	Практическая работа 3

Тема	Всего часов	В том числе*			Самостоятельная работа	Форма аттестации**
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ		
		Лекции	Практические занятия			
ие негативных последствий медиавоздействия. Медиаэкология, медиагигиена, digital detox						
Итоговая аттестация		2				Выпускная работа
ИТОГО	72	30	20	10	12	Защита итоговой аттестационной работы

2.2 Рабочая программа

1. Модуль 1 «*Понятие безопасного информационного пространства*».

Продолжительность: 10 часов

1.1. Подходы к пониманию безопасности информационного пространства в образовании (6 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 2 час. Понятие о безопасности как о состоянии защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. Личная безопасность как состояние защищённости человека от психологического, физического или иного насильственного посягательства. Законы и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности информационного пространства. Понятие образовательного пространства; среда и пространство. Опасности и угрозы, их переживание субъектом образования.

Практическое занятие, 2 час. Задание 1 – рефлексия собственного опыта переживания угрозы и опасности; рефлексия собственного опыта переживания безопасности. Обобщение и выделение основных критериев безопасности. Задание 2 – «мозговой штурм» по определению основных проблем безопасности в информационном пространстве школы.

Самостоятельная работа слушателей, 2 час. Изучение литературы по заданной теме: Михалкин Н.В., Аверюшкин А.Н. Содержание и виды безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Язык и текст. 2021. Том 8. № 1. С. 82–96. DOI:10.17759/langt.2021080110.

1.2. Функции безопасности как психолого-педагогического явления (4 часа).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 2 час. Биологические (вирусные, паразитарные), химические (бытовая и промышленная химия), физические (шум, вибрация, излучение), социальные (система отношений) и психологические (индивидуальные особенности) факторы безопасности. Функции разных видов безопасности. Социальные потребности человека и их роль в образовании. Депривация потребностей.

Практическое занятие, 2 час. Задание для практического занятия – просмотр видео «Джон» (Великобритания, 1969, реж. Джеймс и Джойс Робертсоны). Ответы на вопросы. Какой вид депривации переживает Джон? Какова динамика его состояния? Каким будет отношение выросшего Джона к рискам, угрозам и опасным ситуациям?

Содержание и формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется в форме практической работы № 1. Содержание практической работы – заполнение методики «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь)», ШНПО-ПМ. Ответы на вопросы: 1) Кто авторы начальной версии методики? 2) Кто авторы апробации на российской выборке? 3) Какие идеи лежат в основе методики? К ответам должны быть приложены протоколы заполнения методики на себя и результаты ее обработки и интерпретации.

2. Модуль 2 «*Риски и угрозы в информационном пространстве школы: виды и последствия*».

Продолжительность: 32 часа

2.1. Виды психологических рисков и угроз современного информационного пространства (информационное давление, фейки, медиазависимость, кибербуллинг, киберсталкинг, эффект FOMO) (18 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 6 час. Физические, социальные и индивидуально-субъектные угрозы. Возрастные особенности современных детей и подростков в контексте рисков и угроз современного информационного пространства. Роль родителей в подверженности ребенка рискам и угрозам современного информационного пространства. Роль педагогов в подверженности ребенка рискам и угрозам современного информационного пространства. Информационное давление и фейки. Явление медиазависимости. FOMO-эффект и его проявления. Кибербуллинг и киберсталкинг. Другие виды рисков и угроз современного информационного пространства.

Практическое занятие, 4 час. Задание для практического занятия – анализ таблицы «Угрозы и уязвимости». Групповая дискуссия; ответы на вопросы: 1) На каких возрастных этапах люди более уязвимы и почему? 2) Какие личностные особенности, акцентуации характера повышают уязвимость? 3) Что в истории человеческой жизни делает человека более уязвимым, какие его жизненные опыты оказывают негативное влияние? 4) Какие актуальные состояния не позволяют противостоять угрозам? 5) Какие внешние ситуации повышают риск негативного воздействия?

Учебные занятия с использованием ДОТ, 4 часа. Деятельность, направленная на подбор литературы для реализации итоговой работы. Эко-вектор: Портал научных журналов. URL: https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru_RU. Работа с порталом e-library. Подготовка мини-сообщений по итогам изучения материалов.

Самостоятельная работа слушателей, 4 час. Подготовка к аудиторным занятиям и контролю успеваемости.

2.2. Последствия погружения в информационное пространство: сенсбилизация, десенсбилизация, моделирование. Инфотравма, дестабилизирующая информация и способы реагирования (14 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 6 час. Изменение чувствительности под влиянием информационного пространства. Депривация потребности в новых впечатлениях и инфотравма. Явление выученной беспомощности как ответ на негативный опыт в информационном пространстве. Реакция на фейковую информацию в зависимости от возраста и личностных характеристик.

Практическое занятие, 4 час. Задание для практического занятия – анализ материалов по предотвращению детских суицидов (лекция Елены Вроно о безопасности ребенка в Интернете, ответственности взрослых и т.п.). Вопросы для дискуссии. Почему лекцию о подростковых суицидах Е. Вроно начинает с обсуждения проблемы безопасности и ответственности взрослых за эту характеристику жизни детей? Почему по статистике так мало случаев, когда суицидальные попытки удается предвосхитить и предотвратить? Каковы символизмы детско-подросткового поведения, являющиеся предвестниками суицидов? Какова роль прямой вербализации («Ты говоришь о самоубийстве?»)? Что такое психологическая аутопсия? Почему пубертат можно в определенной степени считать «ненормальным» периодом жизни? Почему подростки находятся в группе риска по суицидальному поведению? Что такое «переигранная демонстрация»? Что такое «имитация суицидального поведения»? Что такое «суицидальная контагиозность»? Какую роль могут сыграть СМИ в героизации суицидального поведения? Что такое «маскированная депрессия»? Какие ресурсы в ситуации риска подросткового суицида можно выделить? Что, напротив, увеличивает уязвимость подростков?

Учебные занятия с использованием ДОТ, 2 часа. Разработка макета и плана-проспекта итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей, 2 час., подготовка к аудиторным занятиям и контролю успеваемости.

Содержание и формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Выполнение практической работы № 2. Знакомство с тестами «Обучение по кибербезопасности от Сбера». Пройдите тесты и определите степень своей осведомленности о проблемах кибербезопасности. Сделайте выводы по следующим заявленным разработчиком аспектам кибербезопасности. 1) Умеете ли вы противостоять уловкам мошенников. 2) Каковы правила безопасного общения в социальных сетях. 3) Как защитить смартфон, планшет и компьютер от взлома. 4) Знания о социальной инженерии. 5) Кибербезопасность при онлайн-шопинге. 6) Как защититься от фишинга.

3. Модуль 3 «Преодоление негативных последствий медиавоздействия».

Продолжительность: 28 часов

3.1. Преодоление проблемы виктимности и группы риска (14 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 6 час. Понятие виктимности. Категории детей, наиболее уязвимых к рискам и угрозам современного информационного пространства. Дети с ОВЗ (нарушения речи, слуха, зрения, ЗПР, НОДА, РАС) как уязвимая категория. Внушаемые, зависимые дети, обучающиеся с высокой тревожностью и сформированной выученной беспомощностью как уязвимая категория. Другие факторы, обуславливающие виктимность личности в информационном пространстве школы.

Практическое занятие, 4 час. Заполнение опросников ПСИ и «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга», освоение скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму. Разбор кейсов.

Учебные занятия с использованием ДОТ, 2 часа. Оформление буклета по теме итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей, 2 час. Знакомство со следующими материалами и их экспертная оценка.

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf.

2. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-roditelyam-2020-10-01_h4yLTYn_ewSPUaC.pdf.

3. Методичка о вовлечении СБУ молодежи в ДТА.

Для осуществления экспертной оценки используется шкала Лайкерта по следующим показателям: актуальность материалов, их применимость в работе, техническая реализация, содержательная ценность.

3.2. Минимизация и преодоление негативных последствий медиавоздействия. Медиаякология, медиагигиена, digital detox (14 часов).

Аудиторное занятие с использованием ЭО. Лекция, 6 час. Алгоритмы действий в ситуациях столкновения с угрозами в информационном пространстве школы. Методы диагностики симптом-мишеней для минимизации негативных последствий в информационном пространстве школы. Программы противодействия угрозам в информационном пространстве школы: достоинства и недостатки.

Практическое занятие, 4 час. Как цифровые устройства влияют на ребенка (видео лекция О. Б. Гилевой). Знакомство с информационными материалами по проблеме безопасности в школе. Разбор кейсов. Посмотрите видео о проявлениях буллинга, возможностях противодействовать ему в образовательной среде и о критериях дифференциации жестокости от доминантного поведения: <https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk&t=8s>.

Ответьте на следующие вопросы. 1) Насколько, с вашей точки зрения, приемлемо предложенное поведение в ситуациях внутришкольного взаимодействия в условиях отечественной системы образования? 2) В чем критерии различия между доминантным поведением и жестокостью, насилием, противоправным (делинквентным, преступным, правонарушительным) поведением? 3) Опишите способ своей типичной реакции на встречавшиеся в вашей профессиональной деятельности факты буллинга. Какими были последствия? Можно ли на основании данных последствий считать данный поведенческий паттерн эффективным и приемлемым? 4) Как бы вы охарактеризовали продемонстрированный прием сопровождения обучающихся?

Учебные занятия с использованием ДОТ, 2 часа. Оформление, форматирование и обсуждение итоговой работы.

Самостоятельная работа слушателей, 2 час. Подготовка к аудиторным занятиям и контролю успеваемости.

Содержание и формы текущего контроля, промежуточной аттестации. Выполнение практической работы № 3.

Задания и вопросы: 1) Перечислите факторы, влияющие на ребенка в информационном пространстве школы. 2) Решите кейс. В руки киберхулигана попал контент, который может быть охарактеризован как компрометирующие фотографии – изображения одиннадцатиклассницы, снимавшейся для модельного агентства. Сначала злоумышленник выдал себя за дружелюбного мальчика, чтобы получить компрометирующие фотографии. Затем использовал их для шантажа своей жертвы. Киберхулиган без колебаний распространил данный контент, разослав ссылки всем одноклассникам и обучающимся из других классов. Впоследствии выяснилось, что в роли киберхулигана выступала одноклассница жертвы.

Вопросы. Какие чувства будет переживать жертва кибербуллинга? Какую работу следует провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы справиться со сложившейся ситуацией? Кто должен проводить эту работу? Какую работу следует

провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы подобной ситуации не повторилось в будущем?

Критерии оценки.

1. Слушатель демонстрирует знания о разных способах взаимодействия в ИОС (опасных и безопасных); об особенностях интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний и отмечает необходимость изучения цифрового следа киберхулиганского поступка.

2. Слушатель указывает на необходимость вовлечения в процесс преодоления создавшейся ситуации не только педагогов и обучающихся, но и школьной администрации, и родителей обучающихся.

3. В качестве превентивной работы слушатель указывает на необходимость быть предельно осторожными с фотографиями, и особенно с фотографиями, которые отправляются по почте, в социальной сети и мессенджерах. Прежде, чем сделать снимок на свое устройство или отправить его другу, нужно спросить себя: «Согласен ли я, если это будет выставлено публично?»

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 15 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1 день в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1 день в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение по данной программе включает в себя аудиторный фонд, наличие компьютерной базы с выходом в Интернет (из расчета 1 ПК на 1 слушателя), кино-, теле- и аудиоаппаратуру. Для проведения занятий лекционного типа, групповой работы и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности слушателей, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Занятия по программе подразумевают наличие аудиторий, позволяющих осуществить работу со слушателями в фронтальном, групповом и индивидуальном форматах. Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука.

Практические и лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения занятий в группах. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться частично в дистанционном режиме, предполагается наличие в домашних условиях ПК, выхода в интернет, индивидуального (личного) почтового электронного адреса.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация и содержание работы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации включает такие основные формы обучения, как лекция и практические занятия.

Лекция представляет одну из традиционных форм учебного процесса и является существенной его частью. Для проведения в дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации занятий лекционного типа имеются тематические презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы.

Целью практических заданий, которые слушатели выполняют в рамках самостоятельной работы, является систематизация и расширение полученных в рамках дисциплин модуля теоретических знаний, формирование умений самостоятельно мыслить, развивать творческую инициативу и исследовательские умения.

Практические занятия проводятся с учетом актуального опыта слушателей программы. При проведении практических занятий используется так называемая «циклическая модель обучения через опыт». Обучение через опыт происходит тогда, когда обучающийся вовлекается в деятельность, затем анализирует ее, осмысливает и в результате такого осмысления изменяет определенным образом свое поведение. Такое обучение можно определить как изменение в поведении, происходящее в результате пережитого опыта. Результаты такого обучения отражаются и в выполнении практических работ, предусмотренных по каждой теме программы.

Эффективность обучения через опыт определяется тем, что обучающийся лучше запоминает те знания, которые он получил в опыте, чем то, о чем он узнал, читая книги или слушая лекции. Модель обучения через опыт предполагает вовлеченность личности на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях за счет последовательного прохождения всех этапов цикла: «опыт» (фаза активности) – «описание» (обмен реакциями, наблюдениями) – «переработка» (обсуждение) – «обобщение» (соотнесение реального опыта с теоретическим материалом) – «применение» (планирование применения освоенных знаний).

Интерактивное обучение предполагает обязательную обратную связь, учет запросов слушателей программы по поводу содержания, способов совместной познавательной деятельности и характера атмосферы взаимодействия. Формы и методы получения обратной связи могут быть различными: устное обсуждение, письменное анкетирование и др.

В качестве базовых методологических инструментов, направленных на поиск решения поставленных в ходе лекционных занятий проблем, используются кейсы. Кейсовый метод (case-study) относится к нетрадиционным и признается сегодня одним из самых эффективных методов, т. к. при использовании в обучении он не только позволяет интегрировать накопленные знания, но и повышает мотивацию, фасилитирует креативность, способствует формированию социальных компетенций, что и заявлено в результатах обучения по программе. Кейс представляет собой описание конкретного случая, реально произошедших событий. Важно, что кейс – это не сама ситуация, а ее описание, т. к. текст, что избавляет от чрезмерной насыщенности переживания, от возможной ретравматизации. Большую ценность представляет и то, что анализ кейсов позволяет наметить шаги по устранению одного из профессиональных дефицитов педагога – недостаток наблюдательности и рефлексивности, а значит – формировать и развивать эти качества как значимые в профессиональной деятельности характеристики.

Самостоятельный анализ предлагаемой литературы и участие в оценке результатов проектно-технологической деятельности субъектов образования позволят приобрести и отразить опыт экспертной деятельности.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультации. На них можно задать все интересующие вопросы, высказать пожелания по совершенствованию структуры и содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, видео материалов, подробного описания заданий практических работ, заданий текущего контроля. ЭУМК размещен на сайте <https://do3.rcookit.ru/course/view.php?id=4300> повышения квалификации Центра).

3.3.1 Основная литература

Артамонова Е.Г., Бородин А.С., Мелентьева О.С. (авторы-составители) Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 35 с.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf

Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-8259-1533-3. — Текст : электронный.

Капустина Т.В. Разработка и апробация скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму // Психолог. – 2022. – № 1. – С. 29 - 52. DOI: 10.25136/2409-8701.2022.1.37293 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37293.

Петросянц В. Р., Гридяева Л. Н. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный.

Шейнов В.П. Опросник «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»: разработка и предварительная валидизация // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 521–541. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-521-541>

3.3.2 Рекомендуемая литература

Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Кара Ж.Ю., Москаленко А.Е. Социальная реклама для детей: учебник. – М.: КРЕДО, 2015. – 84 с.

Андрианова Р. А. Буллинг и кибербуллинг в школе: характерные признаки и условия профилактики агрессивного преследования // Известия Российской академии образования. – 2020. – № 4(53). – С. 35-46. – DOI 10.51944/2073-8498_2020_4_35.

Арбатова Н.К. Безопасность ЕС: микроагрессия с макропоследствиями. – Полис. Политические исследования. 2021. №5. С. 94-108. <https://doi.org/10.17976/jpps/2021.05.07>.

Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144–148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-sotsialnaya-problema-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019.– № 3 (134). – С. 67–71.

Волчегорская Е. Ю., Жукова М. В., Шишкина К. И., Фролова Е. В. Работа учителя по профилактике кибербуллинга в начальной школе // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 8. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-8.

Волчецкая Т.С., Осипова Е.В., Авакьян М.В. Современные формы насилия в молодежной среде: степень распространения и меры профилактики // Российский юридический журнал. – 2021. – № 5 (140). – С. 105–115.

Ганузин В., Ковалева Е. Анализ негативно влияющих и психотравмирующих факторов в образовательной среде // Psihologie revista științifico-practică, volumul 40, nr. 1, 2022, ISSN E 2537-6276, ISSN P 1857-2502, <http://key.upsc.md>.

Гридяева Л. Н., Петросянц В. Р. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный.

Дозорцева Е. Г., Кирюхина Д. В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков // Прикладная юридическая психология. – 2020. – № 1(50). – С. 80–87. – DOI : 10.33463/2072-8336.2020.1(50).080-087.

Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. Цифровой детокс молодежи (на примере использования социальных сетей) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 572-581. – DOI 10.22363/2313-2272-2020-20-3-572-581.

Железняк О. Дигитализация, оцифровывание мира и "digital detox" // Проект Байкал. – 2022. – Т. 19, № 71. – С. 92-99. – DOI 10.51461/projectbaikal.71.1946.

Крюкова Т.Л., Екимчик О.А. Фаббинг как угроза благополучию близких отношений. [Эл. ресурс] // <https://cyberpsy.ru/articles/phubbing/>, 2021.

Кучина Я. О. Проблема экстраполяции элементов криминологической характеристики отдельных видов преступности в киберпространстве: общая характеристика киберсталкинга // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. – 2020. – № 3(29). – С. 47-51.

Мишинчук Е. С. Цифровой детокс как феномен цифровой культуры // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 мая 2022 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2022. – С. 57-62.

Протасов С. Ю. Фейк-ньюс и постправда в социальных сетях как неизбежное явление эпохи симулякров // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2022. – № 6. – С. 113-116. – DOI 10.37882/2500-3682.2022.06.17.

Семиздралова О. А., Мазурова Н. В. Особенности образовательных потребностей современных детей // Педагогика сельской школы. 2022. № 2 (12). С. 33-45. <http://dx.doi.org/10.20323/2686-8652-2022-2-12-33-45>.

Собкин, В. С. Подростковая агрессия в социальных сетях: восприятие и личный опыт / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 2. – С. 5-18. – DOI 10.17759/pse.2019240201.

Собкин, В. С. Подросток о нормах и рисках сетевого взаимодействия / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 34-46.

Собкин, В. С. Сеть как пространство социализации современного подростка / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3(105). – С. 119-137. – DOI 10.17759/cpp.2019270308.

Собкин, В. С. Социальные сети как пространство социализации: к вопросу о подростковой агрессивности / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху : Материалы XXVI научно-практической конференции, Красноярск, 25–27 апреля 2019 года / Отв. за выпуск Е.А. Келлер. – Красноярск: Автономная некоммерческая образовательная организация "Институт психологии практик развития", 2020. – С. 78-85.

Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный.

Солдатова Г. В., Илюхина С. Н. Роль агрессии в распространении фейковой информации среди подростков и молодежи // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст : Материалы международной научной конференции, Москва, 12–13 апреля 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – С. 275-279.

Солдатова Г. В., Чигарькова С. В., Рассказова Е. И. Особенности ситуации кибербуллинга глазами жертвы // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление : Сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции, Москва, 06–08 апреля 2021 года / Сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2021. – С. 131-135.

Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Чигарькова С. В. Троллинг как деструктивная онлайн-практика: подростки и молодежь в роли жертв, агрессоров и наблюдателей // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43, № 5. – С. 27-35. – DOI 10.31857/S020595920022780-4.

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Калинина К. Р. Психологические особенности участников ситуации кибербуллинга: анализ ролевого онлайн-поведения // Познание и переживание. 2022. Т. 3. № 1. С. 46–71. doi: 10.51217/cogexp_2022_03_01_03.

Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Никонова Е. Ю. [и др.] Агрессия в иммерсивной виртуальной среде: поведенческие стратегии подростков и эффект свидетеля // Сибирский психологический журнал. – 2022. – № 86. – С. 26-47. – DOI 10.17223/17267080/86/2.

Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Клишевич А. С. Смешанная среда с дополненной реальностью: эффекты присутствия в ситуации игрового взаимодействия // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 2. С. 4–19. DOI: 10.17759/exprsy.2023160201.

Тимошкина В. А. Киберсталкинг: современное состояние и меры противодействия на досудебных стадиях уголовного процесса // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2023. № 1. С. 26–30.

Трофимов Р. В. Фейк как не критическое восприятие информации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2023. Вып. 10 (878). С. 113–118. DOI 10.52070/2542-2197_2023_10_878_113.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ; редакция от 02.11.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2023).

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2.

Южанин М. А. Фаббинг как социально-коммуникативный феномен современности // Путеводитель предпринимателя. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 80-87. – DOI 10.24182/2073-9885-2022-15-3-80-87.

Янюк А. А. Как Синдром упущенной выгоды влияет на совершение покупок? // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2021. – № 3(20). – С. 61-64.

3.3.3 Интернет-ресурсы

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJpE.pdf.

Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-roditelyam-2020-10-01_h4yLTYn_ewSPUaC.pdf.

Мелентьева О.С., Артамонова Е.Г. (авторы-составители) Пространство соцсетей – без риска для детей. Сценарий родительского онлайн-собрания / Авторы-составители: О.С. Мелентьева, Е.Г. Артамонова. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 24 с.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Сценарий_Родительское_собрание_Пространство_соцсетей_без_риска_для_детей_cQusZmb.pdf

Методические разработки ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (в рамках проекта «Профилактика интернет-рисков: кибербезопасность»).

Памятка для родителей «Как защитить детей от интернет-рисков» (2018): https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Памятка_для_родителей_по_профилактике_интернет-рисков_2018_a0kimlm.pdf.

Презентация к родительскому онлайн-собранию «Пространство соцсетей – без риска для детей» (2021) https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Презентация_к_родительскому_собранию_Пространство_соцсетей_без_риска_для_детей_ssJZWjE.pdf

Эко-вектор: Портал научных журналов. URL: https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru_RU.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- три промежуточные аттестации, которые проводятся в форме *практических работ*;
- итоговая аттестация в форме *защиты итоговых аттестационных работ*.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам обучения посредством учета следующих критериев: посещаемости, участия во всех активностях и по совокупности выполнения текущих заданий. В рабочей программе представлены все вопросы дискуссий и заданий, на которые слушатель дает ответы и которые выполняет в ходе обучения по программе.

Возможно (в ситуации пропусков по уважительной причине слушателями занятий) применение следующих тестовых заданий.

Содержание (можно проводить в системе LMS Moodle).

1) Верно или неверно?

Термин «кибербуллинг» был введен Биллом Белсеем, который определил его как использование информационных или коммуникационных технологий для преднамеренного, повторяющегося и враждебного поведения, намеревающегося нанести вред другим (верно).

Буллинг и моббинг – это системная травля в образовательных организациях (неверно).

Кибербуллинг – это форма отклоняющегося поведения человека (верно).

Нейросеть способна синтезировать голос реального человека, вкладывая в его цифровые «уста» текст любого содержания, что сам человек никогда не произносил (верно).

2) Соотнесите понятие, относящееся к сфере кибербуллинга, и его определение.

1. флейминг
2. аутинг
3. троллинг
4. фрейпинг
5. хейтинг

- А. издевательства и подстрекательства
 - Б. публикация личной информации без согласия владельца, прямые угрозы, очернение и сплетни
 - В. ситуация, когда тот, кто начинает травлю, получает контроль над аккаунтом человека в социальных сетях
 - Г. оставление оскорбляющих комментариев
 - Д. открытая агрессивная ссора, впоследствии перерастающая в перепалку и включающая в себя многих людей
- (1-Д; 2-Б; 3-А;4-В; 5-Г)
- 3) Действия, которые необходимо совершать в сети для предотвращения кибербуллинга и киберсталкинга (выберите несколько вариантов):
- А. избегать публикации и упоминания своего местоположения
 - Б. не сообщать в социальной сети свои реальные имя и фамилию
 - В. выходить из социальных сетей на общедоступных устройствах
 - Г. никому не рассказывать о том, что ваш профиль в социальной сети или электронная почта были «взломаны»
 - Д. самостоятельный поиск информации о самом себе в Интернете
- (А; В; Д)
- 4) Условия, при которых возникает фото-эффект (выберите несколько вариантов):
- А. апелляция к желанию использовать возможность прежде, чем она станет неактуальной
 - Б. состояние стресса
 - В. обещание выгод
 - Г. низкий уровень интеллекта потребителя услуги
 - Д. недоверие потребителя услуги к тому, кто ее оказывает
- (А; Б; В)
- 5) Определение понятия «фейк-ньюс»:
- А. дезинформирующее сообщение в СМИ, которое вводит аудиторию в заблуждение и решает задачу получения выгоды
 - Б. травля в сети
 - В. систематическое негативное воздействие в сети интернет с целью получения дополнительного материального дохода
 - Г. шутка в сети
 - Д. дезинформирующее сообщение в СМИ, которое ставит перед собой цель пошутить над пользователем
- (А)
- 6) Функции фейков:
- А. отвлечение и привлечение внимания,
 - Б. повышение монетизации,
 - В. дискредитация конкурентов и противников,
 - Г. дезинформация, введение в заблуждение целевой аудитории,
 - Д. провоцирование определенных форм массового поведения,
 - Е. верны все ответы
- (Е)
- 7) Видами социального исключения являются:
- А. остракизм
 - Б. буллинг
 - В. гостинг
 - Г. номофобия
 - Д. депривация
- (А, Б, В)

8) Явление, описанное в кейсе, может быть обозначено как...

При противостоянии итальянских элит семейство Медичи в борьбе с семьей Борджиа распространяло среди жителей Рима и Флоренции неблагоприятные слухи об близких отношениях Чезаре Борджиа и его сестры Лукреции Борджиа. Учитывая, что их отец был Папой Римским, репутационный урон это наносило весьма значительный (#фейк, сплетня, диффамация).

9) Фамилия автора идеи социального остракизма как следствия неудовлетворения базовых социальных потребностей (#Вильямс).

10) Цифровой детокс – это

А. целенаправленный временный отказ от использования гаджетов

Б. стремление отдохнуть, переключения внимания на более экологичную жизнь без устройств и Интернета

В. разрыв коммуникации с социально нежелательными субъектами

Г. очистка социальной сети от «лишних» друзей, устаревших сообщений, ненужных контактов

Д. отказ от телевизора, телефона, планшета в пользу работы только за компьютером (А, Б)

Критерии оценки. Результаты текущей аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он ответил на 70 % вопросов).

При описании практических работ необходимо указать:

- *тема практической работы, она должна быть ориентирована на формирование и проверку сформированности заявленных к освоению умений;*

- *содержание практической работы, описание дается в деятельностной форме (что должен сделать слушатель);*

- *результат практической работы - продукт, который создается в результате практической работы.*

4.1.2 Промежуточная аттестация

Модуль (раздел) программы: 1. Понятие безопасного информационного пространства.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы № 1.

- Тема практической работы – «Методика определение рисков нарушения потребности в безопасности».

- Цель практической работы – знакомство с методикой определения личностного риска нарушения потребности в безопасности. Содержание практической работы: слушатели заполняют на себя методику «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь)», ШНПО-ПМ. Затем проводится обработка результатов, делаются выводы об уровне депривированности социальных потребностей. Ответы на вопросы (с обсуждением в аудитории): 1) Кто авторы начальной версии методики? 2) Кто авторы апробации на российской выборке? 3) Какие идеи лежат в основе методики?

- Результат практической работы – в качестве продукта, который создается в результате выполнения практической работы, должны быть приложены протоколы заполнения методики на себя и результаты ее обработки и интерпретации. Оформление результата осуществляется в шаблоне, представленном в LMS Moodle.

Критерии оценивания, возможные варианты оценок. Результаты аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он полностью выполнил задание и представил протокол заполнения методики.

Модуль (раздел) программы: 2. Преодоление негативных последствий медиавоздействия.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы № 2. Выполнение практической работы предполагает знакомство с тестами «Обучение по кибербезопасности от Сбера».

- Тема практической работы – «Обучение по кибербезопасности от Сбера».
- Цель практической работы – знакомство с тестами, разработанными для обучения безопасности Сбером. Содержание практической работы: слушатели проходят по предлагаемой ссылке на специально разработанные тесты; выполняют их. Проходя тесты слушатели определяют степень своей осведомленности о проблемах кибербезопасности, делают выводы по следующим заявленным разработчиком аспектам кибербезопасности. 1) Умеете ли вы противостоять уловкам мошенников. 2) Каковы правила безопасного общения в социальных сетях. 3) Как защитить смартфон, планшет и компьютер от взлома. 4) Знания о социальной инженерии. 5) Кибербезопасность при онлайн-шопинге. 6) Как защититься от фишинга.

- Результат практической работы – в качестве продукта, который создается в результате выполнения практической работы, должны быть приложены завершения следующих незаконченных предложений:

- Противостояние уловкам мошенников предполагает следующие действия...
- Основными правилами безопасного общения в социальных сетях являются...
- Для защиты смартфона, планшета и компьютера от взлома необходимо...
- Социальная инженерия – это...
- Правилами кибербезопасности при осуществлении покупок онлайн являются следующие...
- Чтобы защититься от фишинга, надо...

Критерии оценивания, возможные варианты оценок. Результаты аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он полностью выполнил задание и представил завершения всех незаконченных предложений.

Модуль (раздел) программы: 3. Преодоление негативных последствий медиавоздействия.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы № 3.

- Тема практической работы – «Кейс о киберхулиганстве».
- Цель практической работы – знакомство с кейсом, описывающим ситуацию киберхулиганства, и его решение. Содержание практической работы: Кейс. В руки киберхулигана попал контент, который может быть охарактеризован как компрометирующие фотографии – изображения одиннадцатиклассницы, снимавшейся для модельного агентства. Сначала злоумышленник выдал себя за дружелюбного мальчика, чтобы получить компрометирующие фотографии. Затем использовал их для шантажа своей жертвы. Киберхулиган без колебаний распространил данный контент, разослав ссылки всем одноклассникам и обучающимся из других классов. Впоследствии выяснилось, что в роли киберхулигана выступала одноклассница жертвы.

Вопросы. Какие чувства будет переживать жертва кибербуллинга? Какую работу следует провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы справиться со сложившейся ситуацией? Кто должен проводить эту работу? Какую работу следует провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы подобной ситуации не повторилось в будущем?

- Результат практической работы – в качестве продукта, который создается в результате выполнения практической работы, должно быть приложено решение кейса.

Критерии оценивания, возможные варианты оценок.

1. Слушатель демонстрирует знания о разных способах взаимодействия в ИОС (опасных и безопасных); об особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний и отмечает необходимость изучения цифрового следа киберхулиганского поступка.

2. Слушатель указывает на необходимость вовлечения в процесс преодоления создавшейся ситуации не только педагогов и обучающихся, но и школьной администрации, и родителей обучающихся.

3. В качестве превентивной работы слушатель указывает на необходимость быть предельно осторожными с фотографиями, и особенно с фотографиями, которые отправляются по почте, в социальной сети и мессенджерах. Прежде, чем сделать снимок на свое устройство или отправить его другу, нужно спросить себя: «Согласен ли я, если это будет выставлено публично?»

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа представляет собой самостоятельное законченное теоретическое исследование на выбранную и согласованную с руководителем тему, свидетельствующее об умении слушателя программы работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении программы курса. Итоговая аттестационная работа выполняется по одной из актуальных проблем программы курса. В ней раскрываются основные подходы к трактовке этой проблемы, описываются причины ее появления, освещаются последствия и предлагаются методы и технологии для ее решения.

Требования к содержанию, структуре, объему итоговой аттестационной работы. Структура итоговой аттестационной работы: титульный лист, содержание, введение (1 страница), основная часть (должна быть разбита на параграфы, каждый элемент должен иметь содержательное название; сама основная часть также должна иметь не формальное, а содержательное название), заключение, выводы (5-7 пунктов), список использованных источников (5-10 наименований), приложение (если есть).

Структура введения итоговой аттестационной работы. Актуальность, проблема (противоречие), цель, задачи, объект, предмет исследования. Если использованы особые методы (например, методы подбора литературы), это нужно указать.

Объем итоговой аттестационной работы – 10-15 страниц.

Оформление итоговой аттестационной работы: можно скачать шаблон с соответствующего курса в LMS Moodle.

Литература должна подбираться преимущественно за последние 3-5 лет, предпочтение отдается периодическим изданиям, индексированным в отечественных или зарубежных базах.

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть (параграфы), заключение, выводы, список литературы, приложения. Каждый из указанных структурных элементов начинается с новой страницы. Требования к оформлению основного текста: шрифт Times N.R., размер 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25.

При компоновке оглавления и оформлении работы используются стили: Заголовок 1 уровня – шрифт Times N.R., размер 14, интервал 1,5, выравнивание по центру, буквы заглавные, абзацный отступ отсутствует; заголовок 2 уровня – шрифт Times N.R., жирный, размер 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25.

При оформлении списка литературы используется актуальный ГОСТ.

Приложение – не обязательный элемент, в нем могут быть представлены разработанные инструменты, результаты деятельности и другие подобные материалы.

Примерные темы итоговых аттестационных работ.

1. Гостинг, «электронное молчание» и игнорирование: противодействие во взаимодействии с участниками образовательного процесс.
2. Информационное давление и его последствия.
3. Медиазависимость как аддикция: причины и стратегии совладания.
4. Кибербуллинг и киберсталкинг: феноменология проявлений.
5. Буллинг и кибербуллинг: общие и дифференцирующие признаки.
6. FOMO-эффект как страх пропустить что-то интересное.

7. Эмпирические референты FOMO-эффекта.
8. Номофобия и ее модифицирующие поведение последствия.
9. Компьютерная тревога и страх инноваций в образовательном пространстве школы.
10. Остракизм и модель угрозы базовым социальным потребностям К. Вильямса.
11. Лукизм и селфи, их роль в информационно-образовательной среде.
12. Троллинг в сети: проявления и последствия.
13. Фаббинг: понятие, проявления, последствия.
14. Влияние (боди)шейминга на самооценку и самоуважение подростка.
15. Деструктивное поведение в информационно-образовательном пространстве: виды и формы.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

- Наличие необходимых структурных компонентов во введении итоговой аттестационной работы (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования).
- Наличие необходимых структурных компонентов итоговой аттестационной работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, выводы, список использованных источников).
- В содержательной части работы, в специфике содержания текста и тематически должны быть отражены возможности информационно-образовательной среды; должна быть проявлена поисковая активность слушателя и его способность работать с информацией в компьютерной сети; должны отражаться особенности использования современных информационных технологий в управлении образованием, а также специфика взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. Таким образом, содержательная часть работы должна демонстрировать сформированность заявленных компетенций.
- Соблюдение требований к оформлению работы и форматированию текста.
- Отсутствие орфографических, речевых и др. ошибок, опечаток.

Для успешной защиты слушатель должен заранее, до начала процедуры защиты, представить распечатанный вариант итоговой аттестационной работы или разместить электронный вариант итоговой аттестационной работы на облачном хранилище с предоставлением ссылки на нее (с возможностью просматривания и скачивания электронного документа), а также подготовить краткий доклад (устное сообщение) по результатам проведенной работы. Кроме того, по теме работы прилагается буклет, выполненный в стандартных шаблонах доступных текстовых платформ.

Требования к докладу. Устное сообщение начинается с представления темы итоговой аттестационной работы, ее актуальности, проблемы, цели, объекта и предмета исследования. Доклад выстраивается по задачам; слушатель поясняет, как эти задачи решались и оглашает выводы, к которым пришел в результате теоретической работы над темой итоговой аттестационной работы. Продолжительность устного сообщения – 7 минут. В качестве вспомогательных средств могут использоваться: рукописный конспект, ксерокопии фрагментов из соответствующих источников, книги, электронные презентации и т. д. По результатам выступления членами аттестационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дискуссионные вопросы. Критерии оценки доклада: соответствие по структуре доклада, соответствие по времени, ответы на вопросы.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенций слушателей на основании изучения текста итоговой аттестационной работы, устного отзыва преподавателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, а также на основании заслушанного устного сообщения.