

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16 . 12 . 24 № 8



УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Цифровое пространство современного образования»

Разработчик: М.В. Ольховская,
методист
Е.Я. Твердохлебова,
методист

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование компетенций в области развития цифрового пространства образовательной организации.

Актуальность и практическая значимость ДПП

В современном обществе происходит активное внедрение информационных технологий во все сферы жизни, включая образование. Цифровая трансформация образовательных процессов становится неотъемлемой частью учебного процесса, что требует от образовательных организаций соответствующей инфраструктуры и компетенций педагогических и руководящих работников.

Практическая значимость данной темы заключается в том, что создание и эффективное управление информационно-образовательной средой (ИОС) позволяет повысить качество образования, улучшить условия для обучения и развития учащихся, а также обеспечить эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по управлению развитием информационно-образовательной среды образовательной организации (ОО) и ее интеграции с цифровой образовательной средой.

Слушатели проанализируют опыт коллег и разработают проекты развития цифрового пространства своей образовательной организации.

1.2 Категория слушателей: руководящие работники и методисты ОО.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.3 Объем программы 72 часа.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ» в формате стажировки совместно с образовательными организациями – партнерами.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Информационная образовательная среда ОО»	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды

Модуль 2 «Изучение инновационного опыта проектирования и развития ИОС ОО»	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модуль 3 «Проектирование ИОС в образовательной организации»	ПК2 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды. ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования, методист (включая старшего). Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Руководитель (директор, заведующий) образовательной организации	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		Организация присмотра и ухода за детьми	Организовывать работы по реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к инфраструктуре, инвентарю, информационно-технологическому и материально-техническому обеспечению ОО
		Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Обеспечение информационной открытости и доступности ОО

		Управление развитием дошкольной образовательной организации	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды
--	--	---	--

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист (включая старшего)	<ul style="list-style-type: none"> • Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. • Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. • Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Слушатель должен знать:

- перспективные направления информатизации образования;
- цели и задачи информатизации образовательной организации в контексте стратегий развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- назначение ИОС образовательной организации (ОО);
- назначение электронной информационной образовательной среды ОО;
- опыт информатизации образовательных организаций Санкт-Петербурга;
- технологии планирования процессов информатизации ОО;
- условия использования цифрового образовательного пространства в ОО;
- условия для эффективного функционирования цифрового образовательного пространства в ОО.

Слушатель должен уметь:

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;
- использовать средства автоматизации в профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие в ИОС;
- создавать условия для функционирования цифрового образовательного пространства;
- проектировать, формировать и использовать ИОС ОО в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль 1. ИОС образовательной организации							
Тема 1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	5	4	1			
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере образования	1	1				
1.2	Информатизация образовательной организации в контексте стратегических направлений развития системы образования в РФ.	2	2				
1.3	ИКТ-компетентность педагога в соответствии с ФГОС	2	1	1			
Тема 2	ИОС образовательной организации	10			10		
1.4	Понятие ИОС образовательной организации. Компоненты. Условия формирования ИОС.				4		
1.5	Понятие ЭИОС образовательной организации. Компоненты.				4		
1.6	Цифровая гигиена и кибербезопасность в ЭИОС				2		
	ИТОГО по модулю	15	4	1	10		
Модуль 2 Изучение эффективного опыта проектирования и развития ИОС ОО							
2.1	Изучение структуры ИОС ОО					10	
2.2	Изучение опыта использования компонент ЭИОС в организации образовательного процесса					10	

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ	Самостоятельная работа	
2.3	Изучение опыта использования компонент ЭИОС в управлении образовательной организацией					10	
2.4	Решение организационных вопросов ИОС в повседневной деятельности ОО					10	
2.5	Стратегическое планирование дальнейшего развития ИОС с учетом актуальных направлений цифровизации образования в РФ					7	
	ИТОГО по модулю	47				47	
Модуль 3: Проектирование ИОС в образовательной организации							
3.1	Анализ состояния ИОС ОО	2			2		
3.2	Технологии разработки отдельных компонентов ИОС, ЭИОС образовательной организации	2			3		
3.3	Разработка дорожной карты по развитию ИОС в условиях цифровизации образования	3	1	2			
3.4	Итоговая аттестация	2		2			Защита отчета о прохождении стажировки
	Итого по модулю	10	1	4	5		
	ИТОГО	72	5	5	15	47	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1 «ИОС образовательной организации».

Продолжительность: 15 часов

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере образования (1 час.).

Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, входящие в национальный проект. Нормативные документы, регламентирующие процессы цифровой трансформации образования. Приоритетные направления информатизации системы образования Санкт-Петербурга.

1.2. Информатизация образовательной организации в контексте стратегических направлений развития системы образования в РФ (2 час.).

Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 2 часа: Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Понятия «Информатизация», «Цифровизация», «Информатизация образовательной организации». Цели и задачи информатизации образовательной организации. Актуальные направления информатизации образовательной организации. Этапы информатизации. Планирование информатизации как одно из направлений программы развития образовательной организации. Оценка эффективности информатизации.

1.3. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с ФГОС (2 час.).

Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час: Определение понятий «компетентность», «компетенция», «управленческая компетенция», «цифровая грамотность». Составляющие педагогической компетентности. Цифровые компетенции и их роль в педагогической деятельности. Понятие «личная информационно-коммуникационная среда (ЛИКС) педагога». Составляющие ЛИКС. ЛИКС и требования профессионального стандарта. ЛИКС в контексте ФГОС.

Практическое занятие (1 час, текущий контроль) Слушатели проводят самоанализ уровня своих цифровых компетенций по результатам электронного тестирования (<https://it-gramota.ru/>).

1.4. Понятие ИОС образовательной организации. Компоненты. Условия формирования ИОС. (2 час.).

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа): Информационная образовательная среда (ИОС) как результат информатизации образовательной организации. Этапы формирования ИОС ОО. Цифровые технологии для проектирования ИОС ОО.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Компоненты ИОС образовательной организации. Условия формирования ИОС: цифровая трансформация педагога, материально-техническое обновление, актуализация нормативно-правовой базы, формирование базы электронных образовательных ресурсов, организация методического сопровождения, обеспечение информационной открытости ОО.

1.5. Понятие ЭИОС образовательной организации. Компоненты. (4 час.).

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Понятие ЭИОС ОО. Правовые аспекты использования ЭИОС. Законодательство об электронном обучении. Охрана авторских прав. Конфиденциальность персональных данных.

Определение электронной информационно-образовательной среды. Основные компоненты ЭИОС: учебные материалы, средства коммуникации, системы управления обучением (LMS), аналитические инструменты. Роль ЭИОС в образовательном процессе. Функции и задачи ЭИОС: Организация учебного процесса. Доступность учебных ресурсов. Поддержка взаимодействия между участниками образовательного процесса. Автоматизация административных процессов. Оценивание знаний и мониторинг успеваемости. Технические требования к ЭИОС. Требования к аппаратному обеспечению.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Примеры использования ЭИОС в образовательных организациях. Электронный журнал и дневник. Онлайн-курсы и вебинары. Дистанционное обучение. ИКОП Сферум. Преимущества и недостатки ЭИОС. Перспективы развития ЭИОС.

1.6. Цифровая гигиена и кибербезопасность в ИОС (2 час.).

Основные вопросы темы:

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Понятия Цифровая гигиена, Кибербезопасность; Кибербезопасность в образовательной среде (безопасность серверов и сетей, защита личных кабинетов пользователей, мониторинг активности в системе, обучение

пользователей основам кибербезопасности). Защита информации. Требования законодательства к обеспечению кибербезопасности ОО. Обеспечение безопасности информационной образовательной среды.

Модуль 2 «Изучение инновационного опыта проектирования и развития ИОС ОО».

Продолжительность: 47 часов

2.1. Изучение структуры информационной образовательной среды образовательной организации (10 час.).

Самостоятельная работа (10 час.): Изучение структуры ИОС образовательной организации - стажировочной площадки. Анализ программы развития образовательной организации. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей обеспечение кибербезопасности в ОО.

2.2. Изучение опыта использования компонент ЭИОС в организации образовательного процесса (10 час.).

Самостоятельная работа (10 час.): Изучение структуры ЭИОС образовательной организации - стажировочной площадки. Определение направлений использования компонент ЭИОС в управлении, в организации образовательного процесса, в работе с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

2.3. Изучение опыта использования компонент ЭИОС в управлении образовательной организацией (10 час.).

Самостоятельная работа (10 час.): Направления использования компонент ЭИОС в управлении образовательной организацией. Организация доступа педагогического коллектива к организационной, нормативно-правовой информации (единая информационная сеть). Использование ЭИОС в автоматизации мониторинговых и оценочных процедур.

2.4. Решение организационных вопросов использования информационной образовательной среды в повседневной деятельности ОО (10 час.).

Самостоятельная работа (10 час.): Направления использования компонент ЭИОС организации работы с педагогическим коллективом. Использование ИОС в организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников, проведении виртуальных совещаний, педагогических советов. Организация виртуального методического кабинета.

2.5. Стратегическое планирование дальнейшего развития ИОС с учетом актуальных направлений цифровизации образования в РФ (7 час.).

Самостоятельная работа (4 час.): Основы SWOT- анализа. SWOT- анализ ИОС образовательной организации - стажировочной площадки. Определение перспективных направлений дальнейшего развития ЭИОС образовательной организации.

Самостоятельная работа (3 час.): Составление отчета о стажировке.

Модуль 3 «Проектирование ЭИОС в образовательной организации».

Продолжительность: 10 часов

3.1. Анализ состояния ЭИОС ОО (2 час.).

Основные вопросы темы:

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 часа). Обсуждение перспективных направлений развития ЭИОС ОО, ранее определенных слушателями.

Дискуссия (текущий контроль) «Возможности и риски функционирования ЭИОС в образовательной организации»

3.2. Технологии разработки отдельных компонентов ЭИОС образовательной организации (3 час.).

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар, 3 часа). Основные принципы и подходы к разработке ЭИОС. Технологии создания и интеграции компонентов ЭИОС. Использование ЭИОС для обучения и оценки результатов обучения.

Практическая работа. Составление модели/схемы ЭИОС своей ОО.

3.3. Разработка дорожной карты по развитию ИОС в условиях цифровизации образования (3 час.).

Аудиторные занятия с ЭО (лекция), 1 час. Принципы разработки дорожной карты.

Практическое занятие (2 час.). Разработка дорожной карты по развитию ИОС ОО, в которой работает стажер, на основе изученного инновационного опыта.

Подготовка отчета по стажировке.

3.4. Итоговая аттестация (2 час.).

Защита отчета о прохождении стажировки, разработанного на основе результатов анализа инновационного опыта образовательной организации.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 8-12 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-2 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 академических часа в день, 1-2 дня в неделю.

Режим стажировочных занятий: 1-5 академических часов в день, 1 день в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Программные средства обеспечения программы:

- операционная система
- антивирусная программа;
- офисный пакет приложений;
- интернет-браузер.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

В программе предусмотрена работа на стажировочной площадке, которая включает в себя знакомство и анализ информационно-методических и нормативных документов, разработанных стажировочной площадкой, а также изучение опыта создания и функционирование информационно-образовательной среды и цифрового пространства ОО. По завершению курса, при поддержке административной команды стажировочной площадки, слушатели создают план/дорожную карту развития ИОС своей ОО.

Перед итоговой аттестацией проводится групповая консультация.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания. Для каждого слушателя назначается руководитель стажировки, который оказывает информационно-методическую поддержку, осуществляет консультирование, проводит собеседование по составлению индивидуального плана стажировки и по результатам стажировки составляет отзыв о работе стажера.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющим опыт методической или практической деятельности по тематике курса и опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по программе состоит из конспекта лекций, набора презентаций, подробного описания практических работ. Электронный курс размещен на портале СПбЦОКОиИТ (<https://do3.rcokoit.ru/>).

3.3.1 Основная литература

1. Дорофеева Т.В. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. [Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения.](#) Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с.
3. [Информационные технологии в системе образования в условиях цифровой трансформации](#) [Текст] / Сост.: Полехова Е. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 164 с.
4. Добрунова Т.А., Тихомирова Н.О. Опыт включения планшетов с цифровым образовательным контентом в ЦОС школы. [Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании. Материалы XIV научно-практической конференции](#) / Сост. Туманов И. А., Дюдин С. Е. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 52 с.

3.3.2 Интернет-ресурсы

1. ФГОС начального общего образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (Дата обращения: 15.03.2024)
2. ФГОС основного общего образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760acc6966815c78e5b95e.pdf> (Дата обращения: 15.03.2024)
3. ФГОС дошкольного образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (Дата обращения: 15.03.2024)
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (Дата обращения: 04.03.2024)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- ✓ текущий контроль по итогам изучения отдельных тем в форме выполнения практической работы и дискуссии;
- ✓ итоговая аттестация в форме защиты отчета о прохождении стажировки.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится посредством выполнения практической работы и дискуссии. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа: слушатели проводят самоанализ уровня своих цифровых компетенций по результатам электронного тестирования на сайте <https://it-gramota.ru/>.

Примерные вопросы дискуссии:

1. Какие преимущества ЭИОС предоставляет образовательным организациям?
2. Какие компоненты должны быть включены в ЭИОС для эффективного функционирования?
3. Как можно использовать ЭИОС для улучшения качества обучения и повышения успеваемости обучающихся?
4. Каковы основные проблемы, связанные с созданием и использованием ЭИОС в образовательных организациях?
5. Как можно обеспечить безопасность и конфиденциальность информации в ЭИОС?
6. Какие перспективы развития ЭИОС существуют в будущем?
7. Как можно оценить эффективность использования ЭИОС в образовательном процессе?

Участие в дискуссии считается успешным, если слушатель:

- активно участвует в обсуждении, задает вопросы, высказывает свое мнение и аргументирует свою точку зрения;
- демонстрирует понимание темы, использует терминологию и концепции, анализирует и интерпретирует информацию;
- активно взаимодействует с другими участниками, слушает их мнения, задает уточняющие вопросы и учитывает их точки зрения при формировании своей позиции;
- предлагает конструктивные идеи и решения, помогает другим участникам понять тему и развивает дискуссию.

В завершении дискуссии слушателям оценка не выставляется.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме отчета о прохождении стажировки.

Отчет о прохождении стажировки предусматривает анализ актуальных направлений развития ИОС ОО, на базе которых проходила стажировка, а также разработку дорожной карты (плана) развития ИОС образовательной организации, в которой работает слушатель.

Требования к структуре работы:

Отчет предоставляется в виде текстового документа.

Требования к структуре отчета:

- краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- анализ основных направлений проектирования ИОС в ОО, на базе которой проходила стажировка;
- краткие выводы о стажировке;
- дорожная карта проектирования (развития) ИОС в образовательной организации, в которой работает стажер.

Форматирование (шрифт, абзацы):

шрифт – Times New Roman,

начертание – обычный, 14 кегль,

междустрочный интервал – одинарный,

поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см,

нумерация страниц – снизу по центру,

ориентация страницы - книжная.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если руководитель стажировки дал положительный отзыв о работе стажера и в предоставленном отчете:

- дана краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- сделан полный анализ основных направлений развития ЭИОС образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- сделан обоснованный вывод, демонстрируются глубокие знания актуальных направлений развития ЭИОС образовательной организации;
- представлена дорожная карта (план) развития ЭИОС образовательной организации слушателя.

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если руководитель стажировки дал отрицательный отзыв о работе стажера или в предоставленном отчете:

- не дана краткая характеристика образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- не сделан полный анализ основных направлений развития ЭИОС и образовательной организации, на базе которой проходила стажировка;
- не сделан обоснованный вывод, демонстрируются глубокие знания актуальных направлений развития ЭИОС образовательной организации;
- не представлена дорожная карта (план) развития ЭИОС образовательной организации слушателя.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.