

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 16 . 12 . 24 № 8



О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Цифровое благополучие. Образование без буллинга»

Разработчик: Н.Д. Матросова,
начальник отдела
Г.В. Семенова,
старший преподаватель

Санкт-Петербург
2024 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Целью данной дополнительной профессиональной программы (ДПП) является повышение квалификации педагогических работников в области обеспечения цифрового благополучия учащихся и предотвращения буллинга в образовательной среде посредством использования современных цифровых технологий и методов профилактики. Программа направлена на формирование у педагогов компетенций, необходимых для создания безопасной и комфортной цифровой среды, способствующей развитию личности обучающихся, а также на развитие умений распознавать и предотвращать проявления буллинга среди школьников в условиях цифровизации образования.

Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях стремительного развития информационных технологий и увеличения времени, проводимого учащимися в онлайн-пространстве, проблема цифрового благополучия и буллинга становится все более актуальной. Школьники сталкиваются с различными угрозами, такими как кибербуллинг, нарушение конфиденциальности данных, информационная перегрузка и другие риски, связанные с использованием интернета и социальных сетей. В связи с этим педагогам необходимо обладать знаниями и навыками, позволяющими эффективно реагировать на эти вызовы и создавать условия для безопасного и продуктивного взаимодействия учеников в цифровой среде.

Кроме того, проблема буллинга в образовательных учреждениях остается одной из наиболее острых. Буллинг может иметь серьезные последствия для психического здоровья детей и подростков, снижать их мотивацию к обучению и негативно влиять на учебную атмосферу в целом. Поэтому важно обучить педагогов методикам выявления и предотвращения буллинга, включая его цифровые формы, чтобы обеспечить благоприятные условия для личностного роста и развития каждого ученика.

Таким образом, данная программа имеет высокую актуальность и практическую значимость, так как способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах цифрового благополучия и борьбы с буллингом, что в свою очередь положительно сказывается на качестве образовательного процесса и психологическом климате в школе.

1.2 Категория слушателей: педагогические и руководящие работники ОО

1.3 Объем программы: 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из двух модулей. Вариативность при реализации программы не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на формирование (развитие) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Профессиональные компетенции (ПК)*, подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
------------	--	--

Модуль 1 «Цифровое благополучие и буллинг в образовательной среде»	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
Модуль 2 «Профилактика и борьба с буллингом»	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ПК 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ПК7 Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе

По окончании курса *слушатели должны:*

знать:

- сущность понятия «цифровое благополучие» и уметь анализировать факторы, влияющие на него.
- угрозы и риски, связанные с использованием цифровых технологий в образовательном процессе.
- современные методы и инструменты мониторинга и оценки состояния цифрового благополучия учащихся.

уметь:

- применять методы диагностики и анализа случаев буллинга в школьной среде, включая его цифровые формы.
- использовать современные технологии и платформы для создания безопасных и комфортных условий обучения.
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение буллинга и поддержку цифрового благополучия учащихся.
- эффективно взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса для решения проблем, связанных с буллингом и цифровым благополучием.
- Организовывать и проводить мероприятия по повышению осведомленности о проблемах цифрового благополучия и буллинга среди учащихся и педагогического коллектива.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Профстандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
Руководитель общеобразовательной организации образования (директор,	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

заведующий, начальник)	организацией и общеобразовательной организацией)		
Педагогические работники ОО	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе*				Форма аттестации
		Аудиторные занятия		Учебные занятия с использова нием ДОТ	Самостоя тельная работа	
		Лекции	Практичес -кие занятия			
Модуль 1. «Цифровое благополучие и буллинг в образовательной среде» (18 часов)						
1.1 Понятие цифрового благополучия и его значение в современном образовании.	3	2			1	
1.2 Современные технологии и инструменты для мониторинга и оценки цифрового благополучия	4	1	1		2	
1.3 Определение и виды буллинга.	3			1	2	
1.4 Причины возникновения буллинга и его влияние на психическое здоровье учащихся.	3			1	2	
1.5 Методы диагностики и анализа случаев буллинга.	5	1	1		3	Практическ ая работа
Итого по модулю 1	18	4	2	2	10	
Модуль 2. «Профилактика и борьба с буллинг» (18 часов)						

2.1 Роль учителя и семьи в создании безопасной и поддерживающей атмосферы.	3			3		
2.2 Инструменты и ресурсы для организации мероприятий по борьбе с буллингом.	2	2				
2.3 Медиаграмотность как средство защиты от негативных воздействий в интернете.	4	2			2	Практическая работа
2.4 Практические рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в сети.	7	2	1		4	
2.5 Итоговая аттестация	2		2			
Итого по модулю 2	18	6	3	3	6	
ИТОГО	36	10	5	5	16	Письменный зачет

2.2 Рабочая программа

Модуль 1 «Цифровое благополучие и буллинг в образовательной среде».
Продолжительность: 18 часов

1.1. Понятие цифрового благополучия и его значение в современном образовании (3 часа).
Лекция, 2 часа. Определение цифрового благополучия. Основные аспекты цифрового благополучия: физическая, психологическая и социальная безопасность в цифровом пространстве. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс. Риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий (кибербуллинг, зависимость от гаджетов, информационная перегрузка). Влияние цифрового благополучия на мотивацию и интерес к учебе.

Роль цифрового благополучия в формировании критического мышления и медиаграмотности.
Самостоятельная работа слушателей, 1 час. Изучение учебных материалов и нормативных документов на сайте повышения квалификации do3.rcoikoit.ru.

1.2. Современные технологии и инструменты для мониторинга и оценки цифрового благополучия (4 часа).

Лекция, 1 час. Мониторинг цифрового благополучия, его цели. Программное обеспечение для отслеживания активности в интернете. Сервисы для анализа контента и поведения в социальных сетях. Мобильные приложения для контроля времени, проведенного в гаджетах.

Практическое занятие, 1 час. Анкетирование и опросы учащихся. Анализ данных, собранных с помощью инструментов мониторинга. Оценка уровня медиаграмотности и цифровой гигиены.

Самостоятельная работа слушателей, 2 часа. Разработка рекомендаций по внедрению технологий и инструментов для мониторинга и оценки цифрового благополучия.

1.3. Определение и виды буллинга (3 часа).

Занятие с использованием ДОТ, 1 час. Основные характеристики буллинга (повторяемость, намеренность, дисбаланс сил). Физический, вербальный, социальный, кибер- буллинг. Поведенческие и эмоциональные признаки буллинга.

Самостоятельная работа слушателей, 2 часа, Изучение учебных материалов по теме «Методы выявления буллинга (наблюдение за поведением учащихся, анкетирование и опросы, анализ социальных сетей и интернет-активности)» на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru.

1.4. Причины возникновения буллинга и его влияние на психическое здоровье учащихся (3 часа).

Занятие с использованием ДОТ, 1 час. Социальные, личностные, семейные причины возникновения буллинга. Эмоциональные и поведенческие последствия буллинга.

Самостоятельная работа слушателей, 2 часа. Изучение учебных материалов по теме «Методы профилактики и помощи пострадавшим» на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru.

1.5. Методы диагностики и анализа случаев буллинга (5 часов).

Лекция, 1 час. Методы диагностики буллинга (анкетирование и опросы учащихся, наблюдение за поведением и взаимодействием учащихся, анализ социальных сетей и интернет-активности). Использование специализированных программ и приложений для мониторинга активности в интернете. Применение методов статистического анализа данных.

Практическое занятие, 1 час. Рассмотрение реальных случаев буллинга и их анализ с использованием предложенных методов.

Самостоятельная работа слушателей, 1 час. Изучение учебных материалов по теме «Методы диагностики и анализа случаев буллинга» на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru, разработка эффективных стратегий реагирования на выявленные случаи буллинга.

Самостоятельная работа слушателей (практическая работа, промежуточная аттестация, 2 часа) «Методика определение рисков нарушения потребности в безопасности».

Модуль 2 «Профилактика и борьба с буллингом».

Продолжительность: 18 часов

2.1. Роль учителя и семьи в создании безопасной и поддерживающей атмосферы (3 часа).

Занятие с использованием ДОТ, 3 часа. Роль учителя в создании безопасной атмосферы: создание поддерживающей и инклюзивной среды в классе; внедрение программ и мероприятий, направленных на профилактику буллинга; развитие навыков медиации и фасилитации для разрешения конфликтов. Роль семьи в создании поддерживающей атмосферы: вовлечение родителей в образовательный процесс и профилактику буллинга; обучение родителей основам цифрового благополучия и медиаграмотности; поддержка и помощь учащимся в трудных ситуациях.

2.2. Инструменты и ресурсы для организации мероприятий по борьбе с буллингом (2 часа).

Лекция, 2 часа. Разработка и проведение тренингов и семинаров по теме буллинга. Создание интерактивных игр и квестов для учащихся. Ресурсы для борьбы с буллингом. Образовательные материалы и методические рекомендации. Видеоролики и презентации по теме буллинга.

2.3. Медиаграмотность как средство защиты от негативных воздействий в интернете (4 часа).

Лекция, 2 часа. Основные аспекты медиаграмотности: критическое мышление, медиаграмотность, медиакомпетентность. Защита от дезинформации и манипуляций в интернете. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию. Предотвращение негативного влияния интернета на психическое здоровье. Проведение обучающих программ и тренингов для учащихся. Использование интерактивных методов обучения (игры, квесты, проекты).

Самостоятельная работа слушателей (практическая работа, промежуточная аттестация, 2 часа) «Кейс о киберхулиганстве».

2.4. Практические рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в сети (7 часов).

Лекция, 2 часа. Основные правила безопасного поведения в интернете (защита персональных данных, безопасное общение в социальных сетях, избегание фишинговых атак и мошенничества).

Практическое занятие, 1 час. Рассмотрение реальных случаев угроз в интернете и способов их предотвращения.

Самостоятельная работа слушателей, 4 часа. Создание дидактических материалов (видеороликов, презентаций, игр), направленных на формирование навыков безопасного поведения.

2.5 Итоговая аттестация (2 часа). Письменный зачет.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет три-шесть недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-3 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал с компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- учебный класс, оборудованный рабочим местом преподавателя и не менее, чем 10 рабочими местами слушателей, объединенными в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- гарнитуры (наушники и микрофон) для всех станций слушателей и преподавателя;
- проигрыватель медиафайлов (аудио- и видео-плеер);
- программа записи звука (аудиоредакторы);
- интернет-браузер;
- пакет офисных программ.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, организацию самостоятельной работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Процесс обучения основан на принципах андрагогики, которая учитывает возможность приобретения дополнительных знаний и улучшения профессиональных навыков через анализ слушателями своих действий. Важным элементом этого процесса является активное участие слушателей и их стремление к осмыслению своего опыта.

При проведении занятий используются педагогические технологии коллективного обучения и технологии развития критического мышления.

Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий.

Занятия с ДОТ и самостоятельная работа слушателей проходят с использованием онлайн-сервисов, ИКОП «Сферум» и портала дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться как очно, так и с использованием ДОТ.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из конспектов лекций, набора презентаций, видеороликов, подробного описания практических работ, и итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале <https://do3.rcokoit.ru/>

3.3.1 Основная литература

1. Артамонова Е.Г., Бородина А.С., Мелентьева О.С. (авторы-составители) Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них. Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. 35 с.
https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_Безопасное_использование_сети_Интернет_2021_VaynOLF.pdf
2. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-8259-1533-3. — Текст : электронный. URL:https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18679/1/Neprokina%20Nekrasova%20Oshkina%201-45-19_%20EUMI_Z.pdf
3. Капустина Т.В. Разработка и апробация скрининг-метода для диагностики склонности к экстремизму // Психолог. – 2022. – № 1. – С. 29 - 52. DOI: 10.25136/2409-8701.2022.1.37293 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37293.
4. Петросянец В. Р., Гридяева Л. Н. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-00044-879-3. — Текст : электронный.
5. Шейнов В.П. Опросник «Оценка степени незащищенности индивидов от кибербуллинга»: разработка и предварительная валидизация // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020. Т. 17. № 3. С. 521–541. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-521-541>

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Андрианова Р. А. Буллинг и кибербуллинг в школе: характерные признаки и условия профилактики агрессивного преследования // Известия Российской академии образования. – 2020. – № 4(53). – С. 35-46. – DOI 10.51944/2073-8498_2020_4_35.
2. Белеева И.Д., Панкратова Л.Э., Титова Н.Б. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 144–148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-kak-sotsialnaya-problema-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
3. Беринская И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // Казанский педагогический журнал. – 2019.– № 3 (134). – С. 67–71.
4. Милинчук Е. С. Цифровой детокс как феномен цифровой культуры // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив : Материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 20–21 мая 2022 года. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2022. – С. 57-62.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный.
6. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf.

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Методические разработки ФГБУ «Центра защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>? (в рамках проекта «Профилактика интернет-рисков: кибербезопасность»).
2. Портал научных журналов. Эко-вектор: URL: https://journals.eco-vector.com/index/index/index/ru_RU.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется посредством промежуточной аттестации в форме двух практических работ и итоговой аттестации в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль не предусмотрен.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Практическая работа «Методика определения рисков нарушения потребности в безопасности».

Цель практической работы – знакомство с методикой определения личностного риска нарушения потребности в безопасности. Содержание практической работы: слушатели заполняют на себя методику «Шкала нарушенных потребностей. Остракизм (подростки, молодежь)», ШНПО-ПМ. Затем проводится обработка результатов, делаются выводы об уровне депривированности социальных потребностей. Ответы на вопросы:

- 1) Кто авторы начальной версии методики?
- 2) Кто авторы апробации на российской выборке?
- 3) Какие идеи лежат в основе методики?

Результат практической работы – в качестве продукта, который создается в результате выполнения практической работы, должны быть приложены протоколы заполнения методики на себя и результаты ее обработки и интерпретации. Оформление результата осуществляется в шаблоне, представленном на сайте повышения квалификации do3.rcokoit.ru.

Результаты аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если он полностью выполнил задание и представил протокол заполнения методики.

Практическая работа «Кейс о киберхулиганстве».

Цель практической работы – знакомство с кейсом, описывающим ситуацию киберхулиганства, и его решение. Содержание практической работы: Кейс «В руки киберхулигана попал контент, который может быть охарактеризован как компрометирующие фотографии – изображения одиннадцатиклассницы, снимавшейся для модельного агентства. Сначала злоумышленник выдал себя за дружелюбного мальчика, чтобы получить компрометирующие фотографии. Затем использовал их для шантажа своей жертвы. Киберхулиган без колебаний распространил данный контент, разослав ссылки всем одноклассникам и обучающимся из других классов. Впоследствии выяснилось, что в роли киберхулигана выступала одноклассница жертвы».

Вопросы:

Какие чувства будет переживать жертва кибербуллинга?

Какую работу следует провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы справиться со сложившейся ситуацией?

Кто должен проводить эту работу?

Какую работу следует провести с одноклассниками и другими обучающимися, чтобы подобной ситуации не повторилось в будущем?

Результат практической работы – в качестве продукта, который создается в результате выполнения практической работы, должно быть приложено решение кейса.

Результаты аттестации оцениваются в категориях «зачет/не зачет». Слушатель получает «зачет», если его ответ соответствует перечисленным критериям:

1. Слушатель демонстрирует знания о разных способах взаимодействия в ИОС (опасных и безопасных); об особенностях интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний и отмечает необходимость изучения цифрового следа киберхулиганского поступка.

2. Слушатель указывает на необходимость вовлечения в процесс преодоления создавшейся ситуации не только педагогов и обучающихся, но и школьной администрации, и родителей обучающихся.

3. В качестве превентивной работы слушатель указывает на необходимость быть предельно осторожными с фотографиями, и особенно с фотографиями, которые отправляются по почте, в социальной сети и мессенджерах. Прежде, чем сделать снимок на свое устройство или отправить его другу, нужно спросить себя: «Согласен ли я, если это будет выставлено публично?»

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета. Максимальное время выполнения 2 часа.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

Слушателю предлагается письменно ответить на 3 вопроса по выбору преподавателя.

Вопросы для письменного зачета по темам:

1.1 Понятие цифрового благополучия и его значение в современном образовании:

- Дайте определение понятию "цифровое благополучие" и объясните, почему оно важно в современном образовании.
- Какие основные аспекты цифрового благополучия вы можете назвать и как они влияют на образовательный процесс?

1.2 Современные технологии и инструменты для мониторинга и оценки цифрового благополучия:

- Перечислите и кратко опишите основные технологии и инструменты, используемые для мониторинга и оценки цифрового благополучия учащихся.
- Как современные технологии могут помочь в предотвращении негативного влияния интернета на учащихся?

1.3 Определение и виды буллинга:

- Дайте определение буллинга и объясните, какие основные виды буллинга существуют.
- Какие признаки могут указывать на то, что ученик подвергается буллингу?

1.4 Причины возникновения буллинга и его влияние на психическое здоровье учащихся:

- Назовите основные причины, способствующие возникновению буллинга в образовательных учреждениях.
- Как буллинг влияет на психическое здоровье учащихся и какие последствия он может иметь?

1.5 Методы диагностики и анализа случаев буллинга:

- Перечислите основные методы диагностики случаев буллинга и объясните, как они могут быть использованы в образовательном процессе.
- Какие инструменты и ресурсы могут быть использованы для анализа и оценки случаев буллинга?

2.1 Роль учителя и семьи в создании безопасной и поддерживающей атмосферы:

- Объясните, как учитель может способствовать созданию безопасной и поддерживающей атмосферы в классе.
- Какую роль играют родители в создании безопасной и поддерживающей атмосферы для учащихся?

2.2 Инструменты и ресурсы для организации мероприятий по борьбе с буллингом:

- Перечислите основные инструменты и ресурсы, которые могут быть использованы для организации мероприятий по борьбе с буллингом.

- Приведите примеры успешных мероприятий, направленных на профилактику буллинга, и объясните, почему они были эффективны.

2.3 Медиаграмотность как средство защиты от негативных воздействий в интернете:

- Дайте определение медиаграмотности и объясните, почему она важна для защиты от негативных воздействий в интернете.
- Какие методы и подходы могут быть использованы для развития медиаграмотности у учащихся?

2.4 Практические рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в сети:

- Назовите основные практические рекомендации по формированию у учащихся навыков безопасного поведения в интернете.
- Какие инструменты и технологии могут быть использованы для контроля и мониторинга активности учащихся в сети?

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «Зачтено /Не зачтено».

Критерии оценки «Зачтено»:

- Ответы на вопросы содержат полные и развернутые ответы, отражающие понимание темы.
- Информация излагается логично и последовательно, без существенных ошибок.
- Используются правильные термины и определения.
- Приводятся примеры и аргументы, подтверждающие понимание материала.
- Ответы демонстрируют знание современных технологий и инструментов, а также методов диагностики и анализа.

Критерии оценки «Не зачтено»:

- Ответы на вопросы поверхностные, не отражают глубокого понимания темы.
- Информация излагается непоследовательно, с существенными ошибками.
- Используются неправильные термины или определения.
- Примеры и аргументы отсутствуют или не соответствуют теме.
- Ответы не демонстрируют знание современных технологий и инструментов, а также методов диагностики и анализа.