

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим советом
Протокол от 28.08.2025 № 11



УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Нейросеть – цифровой ассистент руководителя»

Разработчик: В.А. Толкачева,
заместитель директора
по организационной работе

Санкт-Петербург
2025 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования на основе данных, организации и проведения процедур внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с применением инструментов искусственного интеллекта и нейросетевых технологий для автоматизации сбора, обработки, анализа результатов оценочных процедур и выработки управленческих решений, направленных на цифровизацию образовательной среды и повышение эффективности управления образовательной организацией.

Актуальность и практическая значимость

Актуальность данной программы повышения квалификации обусловлена комплексом вызовов, стоящих перед современным руководителем в сфере образования:

Эпоха данных и необходимость управления на основе данных

Современное управление образовательной организацией невозможно без принятия обоснованных решений на основе данных. Объем информации (результаты ОГЭ/ЕГЭ, ВПР, диагностических работ, мониторингов, анкетирования) колоссален. Руководитель сегодня должен быть не только администратором, но и аналитиком. Традиционные методы анализа вручную не позволяют оперативно выявлять глубокие скрытые закономерности, прогнозировать тенденции и готовить обоснованные отчеты. Нейросети способны обрабатывать большие массивы структурированных и неструктурированных данных, выявляя корреляции и причины проблем, неочевидные при поверхностном взгляде.

Дефицит практико-ориентированных программ для управленцев на стыке дисциплин

Существует множество курсов по управлению качеством образования и отдельно — по изучению нейросетей. Однако уникальность данной программы заключается в синтезе этих двух направлений. Она отвечает на ключевой вопрос практикующего руководителя: «Как именно эту конкретную технологию (нейросеть) я могу применить для решения своих ежедневных управленческих задач?». Это не курс для программистов, а курс для управленцев, который снимает барьер «технофобии» и показывает нейросеть как практический инструмент, аналог цифрового ассистента.

Повышение эффективности и разгрузка руководителя

Рутинные операции по сбору, консолидации и первичному анализу данных (составление отчетов, сводных таблиц, визуализация динамики) могут быть автоматизированы с помощью нейросетей и скриптов. Это высвобождает ценное время руководителя для стратегических задач, работы с командой и педагогического проектирования. Программа учит делегировать такие задачи «цифровому ассистенту».

Конкретные практические применения в контексте ВСОКО

Программа актуальна, потому что предлагает решения для самых острых проблем ВСОКО:

- Автоматизация анализа результатов: Нейросеть может за несколько минут проанализировать результаты всех диагностик, выделить группы риска (как учащихся, так и учителей), определить типичные ошибки и дефициты компетенций, проследить индивидуальные траектории прогресса.
- Генерация аналитических записок и отчетов: На основе шаблонов и введенных данных нейросеть может формировать текстовые аналитические справки, сводные таблицы и презентации для педсоветов, управляющих советов и органов управления образованием.
- Обработка качественных данных: Анализ текстовых ответов в анкетах удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов, эссе, обратной связи для выявления общего настроения и ключевых тем.
- Прогнозирование образовательных результатов: Построение прогнозных моделей

для выявления учащихся с риском низких результатов и организации своевременной адресной поддержки.

1.2 Категория слушателей: Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Объем программы: 36 часов.

1.4 Форма обучения: очная

1.5 Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа может реализовываться ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.6 Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль программы	Профессиональные компетенции (далее – ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. «Нейросеть - цифровой ассистент руководителя»	ПК 1. Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации.
	ПК 2. Способность использовать возможности информационно-образовательной среды.
	ПК 4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ.
	ПК 5. Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием.
	ПК 7. Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

Категория слушателей	Наименование профстандарта	Трудовая функция	Трудовые действия
Педагогический работник	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с ИКТ. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Руководитель образовательной организации	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации. Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание образовательной программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям «методист» и «заместитель директора».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих должностных обязанностей:

Категория слушателей	Должностные обязанности по ЕКС
Методист	Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.

	Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.
Заместитель руководителя	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- Основные понятия и принципы работы технологий искусственного интеллекта и нейросетей, применяемых в сфере управления образованием.
- Возможности и ограничения нейросетевых инструментов (чат-боты, генеративные модели, анализаторы данных) для решения управленческих задач.
- Принципы и технику составления эффективных запросов для получения релевантных результатов от нейросетей.
- Этические аспекты использования искусственного интеллекта и обработки данных в образовательной организации.
- Современные подходы к управлению на основе анализа данных и роль нейросетей в анализе больших массивов данных ВСОКО, мониторингов и обратной связи.

уметь:

- Формулировать сложные управленческие задачи в виде запросов для нейросетевых ассистентов.
- Использовать нейросети для генерации и анализа управленческой документации: аналитических записок, планов мероприятий, проектов решений, отчетов.
- Применять нейросетевые инструменты для обработки и анализа текстовой информации: обратной связи от родителей, результатов анкетирования, официальных обращений.
- Готовить тексты для публичных коммуникаций (выступления, посты в соцсетях, новости на сайт) с помощью нейросетей с учетом целевой аудитории.
- Проводить критическую экспертизу результатов, полученных от нейросети, и вносить необходимые коррективы.
- Разрабатывать алгоритмы внедрения нейросетевых инструментов в управленческую практику ОО.

приобрести практический опыт:

- Разработки управленческих решений на основе анализа данных, проведенного с помощью нейросетевых инструментов.
- Автоматизации рутинных операций по сбору, обработке и предварительному анализу информации в рамках ВСОКО.
- Составления эффективных запросов для решения профессиональных задач.

- Проектирования дорожной карты по внедрению и использованию ИИ-ассистента в деятельности образовательной организации.
- Критической оценки возможностей и рисков использования технологий искусственного интеллекта в управлении образовательной организацией.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия			
1. Управление качеством образования: вызовы современности и как нейросети помогают их решать	6	1		1	4	
2. Автоматизация управленческой документации и аналитики: использование нейросетей для планирования и принятия решений	9	1	2	2	4	Промежуточная аттестация: Практическая работа
3. Нейросеть для коммуникации и работы с текстом: от составления официальных писем до анализа обратной связи от родителей	10	2	3	1	4	Промежуточная аттестация: Практическая работа
4. Внедрение ИИ-решений в управленческую практику: алгоритм действий, оценка эффективности, правовые и этические аспекты	9	1	3	1	4	

6. Итоговая аттестация	2		2			Письменный зачет
ИТОГО	36	5	10	5	16	

2.2 Рабочая программа

Тема 1. Управление качеством образования: вызовы современности и как нейросети помогают их решать (6 часов).

Лекция (аудиторное занятие с ЭО), 1 час: Современные вызовы в управлении качеством образования: большой объем данных, скорость их обработки, необходимость глубокого анализа для принятия решений. Нейросети как инструмент снятия административной нагрузки. Обзор возможностей нейросетей для решения задач ВСОКО, мониторингов и аналитики.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: От данных к решениям: как руководители используют нейросети в реальной практике. Разбор кейсов.

Самостоятельная работа, 4 часа: Анализ собственного массива данных (например, результаты последнего мониторинга или анкетирования). Формулировка запроса или цепочки запросов для решения управленческой задачи.

Тема 2. Автоматизация управленческой документации и аналитики: использование нейросетей для планирования и принятия решений (9 часов).

Лекция (аудиторное занятие с ЭО), 1 час: Принципы промптинга для управленческих задач. Формирование сложных запросов для получения структурированных текстов (аналитические записки, планы мероприятий, проекты решений педсовета, программы развития).

Практическое занятие (текущий контроль), 2 часа: Практикум по генерации планирующей документации. Создание одного из документов по планированию с целью повышения качества образования на основе проблемного поля школы. Разработка проекта аналитической записки по результатам учебной четверти/триместра.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 2 часа: Разработка и обсуждение запросов для создания сложных управленческих документов. Взаимооценка полученных результатов.

Самостоятельная работа, 4 часа: Разработка фрагмента документа (программы или плана методической работы и т.п.) с использованием нейросети. Рефлексия: оценка релевантности полученного результата, его доработка и адаптация под конкретные условия ОО.

Промежуточная аттестация: Практическая работа «Разработка управленческого решения на основе сгенерированного нейросетью анализа» (2 часа).

Тема 3. Нейросеть для коммуникации и работы с текстом: от составления официальных писем до анализа обратной связи от родителей (10 часов).

Лекция (аудиторное занятие с ЭО), 2 часа: Стилизация текстов под целевую аудиторию. Нейросети для деловой переписки, публичных выступлений, подготовки публикаций на сайт. Техники анализа больших текстовых массивов (обратная связь, анкеты открытого типа) для выявления общего настроения и ключевых тем. Возможности и ограничения нейросетевых инструментов (чат-боты, генеративные модели, анализаторы данных) для решения управленческих задач.

Практическое занятие (текущий контроль), 3 часа: Практикум по работе с текстами. Составление официального ответа на жалобу родителя. Подготовка текста выступления на общешкольном родительском собрании. Анализ тональности и содержания отзывов из открытых источников.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: Консультация по использованию конкретных нейросетевых инструментов для решения коммуникационных задач.

Самостоятельная работа, 4 часа: Проведение анализа массива анонимизированных ответов родителей на анкету удовлетворенности. Формулировка ключевых выводов и предложений для администрации школы.

Промежуточная аттестация: Практическая работа ««Разработка контента для официальных ресурсов ОО с использованием нейросетей»» (2 часа).

Тема 4. Внедрение ИИ-решений в управленческую практику: алгоритм действий, оценка эффективности, правовые и этические аспекты (9 часов).

Лекция (аудиторное занятие с ЭО), 1 час: Алгоритм пилотирования ИИ-инструментов в организации: от выбора задачи до презентации результата коллективу. Методы оценки эффективности и экономии времени. Этические риски: конфиденциальность данных, проверка информации, авторское право.

Практическое занятие (текущий контроль), 2 часа: Разработка дорожной карты внедрения нейросетевого ассистента для решения конкретной управленческой задачи в своей ОО. Составление инструкции для сотрудников по использованию ИИ.

Учебное занятие с использованием ДОТ (вебинар), 1 час: Дискуссия в формате круглого стола: «Нейросеть в школе: за и против. Как обсудить это с педагогическим коллективом?».

Самостоятельная работа, 4 часа: Разработка положения (или раздела в существующее положение) об использовании технологий искусственного интеллекта в управленческой деятельности образовательной организации.

Тема 5. Итоговая аттестация (2 часа).

Аудиторное занятие с ЭО (практическое занятие), 2 часа: проведение итоговой аттестации в форме письменного зачета.

2.3 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 3-9 недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 1-5 академических часов в день, 1-4 дня в неделю.

Режим занятий с использованием ДОТ: 1-2 часа в день, 1-2 дня в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет.

Программные средства обеспечения программы:

- интернет-браузер,
- пакет офисных программ,
- архиватор,
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы

3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Освоение содержания программы предполагает организацию работы слушателей по выполнению практических заданий, обеспечивающих получение опыта в решении профессиональных задач.

Занятия с использованием ДОТ проводятся с использованием сервиса «Сферум» и национального мессенджера МАХ.

Самостоятельная работа слушателей организуется с использованием дистанционного курса поддержки на сайте повышения квалификации (<https://do3.rcokoit.ru/>).

Слушателям предлагается получить индивидуальные и групповые консультации, которые могут проводиться как очно, так и с использованием ДОТ.

На первом занятии слушателям предоставляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуются демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить групповую консультацию.

3.2.2 Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющими опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронный учебно-методический комплекс (далее - ЭУМК) по программе состоит из набора презентаций, чек-листов по проверке локальных нормативных документов, шаблонов документов для выполнения практических работ, описания итоговой аттестации. ЭУМК размещен на портале <https://do3.rcokoit.ru/>.

3.3.1 Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 25.08.2025).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». URL: <https://base.garant.ru/12148567/> (дата обращения: 25.08.2025).

4 Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 25.08.2025).

5 Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7801202307190005> (дата обращения: 25.08.2025).

6 Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге». URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7801202206020019> (дата обращения: 25.08.2025).

7 Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2022.pdf> (дата обращения: 25.08.2025).

8 Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, изложенные в письме Рособнадзора от 16.03.2018 N 05-71. URL: <https://base.garant.ru/71937690/> (дата обращения: 25.08.2025).

9 Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» // Министерство просвещения РФ URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 25.08.2025).

10 Аккредитационные показатели, методика расчета и применения аккредитационных показателей по ООП – ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 271. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305190007> (дата обращения: 25.08.2025).

3.3.2 Рекомендуемая литература

1. Азарян А.Г., Москвитина Н.Ю. Качество образования и технология его оценивания как инструмент воздействия на развитие системы образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-i-tehnologiya-ego-otsenivaniya-kak-instrument-vozdeystviya-na-razvitie-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Сафина Д.М. Управление ключевыми показателями эффективности: учебное пособие / Д.М. Сафина. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 123 с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F881771449/Safina_D.M._Upravlenie_KPI_uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 25.08.2025).

3. Зачем предотвращать галлюцинации ИИ? URL: <https://symbio6.nl/en/blog/prompting-strategies-prevent-ai-hallucinations> (дата обращения: 25.08.2025).

4. Эффективный диалог с AI: как писать промты для ChatGPT URL: <https://www.setters.media/post/effektivnyy-dialog-s-ai-kak-pisat-promty-dlya-chatgpt> (дата обращения: 25.08.2025).

5. Готовые промты для нейросетей: примеры, библиотеки, сервисы генерации URL: <https://universus.pro/blog/gotovye-promty-dlya-nejroseti/> (дата обращения: 25.08.2025).

6. Как структурировать информацию от нейронки: 8 эффективных форматов URL: <https://gptunnel.ai/en/blog/how-to-structure-ai-information> (дата обращения: 25.08.2025).

3.3.3 Интернет-ресурсы

1. Единая система оценки качества образования // Федеральный институт оценки качества URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования // ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. URL: <https://monitoring.spbcsokoit.ru> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Сайт Единого содержания общего образования». URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 25.08.2025).

4. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2025).

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется посредством проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и итоговой аттестации, реализуемой в форме письменного зачета.

4.1 Оценочные материалы

4.1.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится посредством выполнения 3-х практических работ. Практические работы считаются выполненными, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задания с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Практическая работа «Практикум по генерации планирующей документации».

- Проанализировать предоставленное проблемное поле школы (например, низкие результаты по математике в 7-8 классах, высокий уровень тревожности при подготовке к ГИА).
- Сформулировать запрос для нейросети на создание проекта Плана мероприятий по устранению выявленной проблемы (с указанием сроков, ответственных и ожидаемых результатов).
- На основе данных успеваемости за учебную четверть/триместр сгенерировать запрос для составления проекта Аналитической записки с выделением динамики, основных проблемных зон и рекомендаций для учителей.
- Провести экспертизу полученных от нейросети документов: проверить на соответствие контексту ОО, доработать и структурировать итоговый вариант.

Практическая работа «Практикум по работе с текстами».

- На основе типового сценария жалобы родителя (на непрофессиональное поведение учителя, организацию питания, конфликт между обучающимися) составить запрос для генерации проекта официального ответа, соответствующего нормам деловой переписки и регулирования конфликта.
- Сформулировать запрос для подготовки проекта текста публичного выступления директора на общешкольном родительском собрании по актуальной теме (безопасность в интернете, нововведения в ООП).
- Провести с помощью нейросети анализ тональности и содержания имеющихся отзывов из открытых источников (например, с сайта «Отзовик», форумов района) об ОО. Сформулировать ключевые запросы и претензии родительской общественности.
- На основе анализа подготовить тезисы для обсуждения выявленных проблем на оперативном совещании.

Практическая работа «Разработка дорожной карты внедрения нейросетевого ассистента для решения конкретной управленческой задачи в своей ОО».

- Выбрать одну приоритетную управленческую задачу из своей практики, для автоматизации которой будет применяться нейросеть (например, еженедельный анализ текущей успеваемости, подготовка отчетов для Управляющего совета, мониторинг посещаемости).
- Разработать пошаговый план (дорожную карту) внедрения инструмента, включающий этапы: пробное использование (пилот), обучение ответственных, оценку эффективности, масштабирование.
- Составить проект краткой инструкции (памятки) для сотрудников (например, для завучей или методистов) по использованию нейросети для решения выбранной задачи с примерами запросов.

- Предусмотреть в дорожной карте пункты, связанные с оценкой рисков (конфиденциальность данных, необходимость проверки результата) и их минимизацией.

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация: «Разработка управленческого решения на основе сгенерированного нейросетью анализа».

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Максимальное время выполнения: 2 часа

Содержание работы: слушатели на основе имеющегося массива данных (результаты оценочных процедур, мониторинга) с использованием нейросети проводят анализ, формулируют выводы и разрабатывают проект управленческого решения.

Выполненная работа содержит название использованной нейросети, итоговый запрос (цепочку запросов), сгенерированный нейросетью анализ и текст управленческого документа (фрагмент приказа, план мероприятий или аналитическую записку).

Работа размещается в текстовом виде на дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если работа содержит все требуемые элементы (запрос, анализ, проект решения), а предложенное решение является релевантным предоставленным данным.

Промежуточная аттестация: «Разработка контента для официальных ресурсов ОО с использованием нейросетей»

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Максимальное время выполнения: 2 часа

Содержание работы: слушатели на основе собственного информационного повода (например, победа школы в конкурсе, проведение крупного мероприятия, начало учебной четверти) с использованием нейросети разрабатывают контент-план и создают тексты для публикации на официальном сайте и в социальных сетях образовательной организации.

Выполненная работа содержит запросы, использованные для генерации идей и текстов, а также готовые варианты публикаций (пост для соцсетей, новость для сайта), адаптированные под целевую аудиторию (родители, учащиеся, партнеры).

Работа размещается в текстовом виде на дистанционном курсе. Преподаватель проверяет и комментирует работы.

Критерии оценки: результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено /не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если разработанный контент соответствует информационному поводу, целям и стилю организации, а также демонстрирует эффективное использование запросов для решения поставленной задачи.

4.1.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме письменного зачета.

Зачетная работа представляет собой комплексный анализ деятельности образовательной организации и разработку управленческих решений с обязательным использованием нейросетевых инструментов.

Слушатель должен:

- На основе имеющихся данных (отчет о самообследовании ОО, результаты внутренних мониторинговых исследований, выборка из книги отзывов и предложений) провести комплексный анализ ситуации в ОО с использованием нейросети.
- Сформулировать запросы для выявления ключевых проблемных зон и генерации предложений по их решению.

- Разработать проект приказа (или другого управленческого документа) об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования на основе сгенерированных предложений.
- Подготовить текст публичного сообщения (пост для сайта или соцсетей) для информирования общественности о планирующихся мероприятиях.
- Дать критическую оценку полученным от нейросети результатам и внести необходимые коррективы с учетом нормативно-правовой базы и специфики ОО.

Критерии оценивания:

Задание	Показатели оценивания задания	Оценка
Анализ данных и генерация предложений	Слушатель корректно использовал нейросеть для анализа предоставленных данных	Зачтено/не зачтено
	Сгенерированные предложения носят конкретный и реализуемый характер	Зачтено/не зачтено
Разработка управленческого документа	Проект документа соответствует требованиям к официальной документации	Зачтено/не зачтено
	Документ содержит конкретные мероприятия, сроки и ответственных	Зачтено/не зачтено
Подготовка публичного сообщения	Текст сообщения соответствует стилю официальной коммуникации ОО	Зачтено/не зачтено
	Сообщение адекватно отражает планируемое мероприятия	Зачтено/не зачтено
Критическая оценка результатов	Слушатель продемонстрировал способность к критической оценке результатов работы нейросети	Зачтено/не зачтено
	Внесенные коррективы являются обоснованными и целесообразными	Зачтено/не зачтено

Зачет считается полученным при условии получения положительных оценок по всем показателям.