

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «17» июня 2019 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.Б. Федосов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
Современные цифровые технологии в проектировании
личной информационно-коммуникационной среды педагога

Авторы:
Дорофеева Т.В.,
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование адекватного понимания фундаментальных изменений системы образования, осознания роли педагога в вопросах строительства цифровой образовательной среды образовательной организации, совершенствование общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ – компетентности педагогов.

В рамках курса рассматриваются изменения парадигмы тиражирования знаний вследствие технологической революции конца XX века, изменения роли педагога в процессе трансляции культурной традиции общества, возможности использования современных цифровых технологий для построения личной информационно-коммуникационной среды, её использования в педагогической практике. Подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение ими навыками планирования и построения личной информационно-коммуникационной среды на основе использования возможностей облачных сервисов.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 6.

Программа ориентирована на педагогических и административных работников образовательных организаций.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – совершенствование компетенций в области использования современных цифровых технологий для построения личной информационно-коммуникационной среды (далее - ЛИКС) в условиях формирования цифровой образовательной среды образовательной организации (далее - ЦОС ОО).

Объем (срок освоения) программы – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровая образовательная среда образовательной организации	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием. ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

	педагогическими функциями Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных цифровых технологий	
Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога	Организовывать процесс обучения, направленный на достижение обучающимися планируемых результатов ООП. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения. ПК6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Цифровые технологии для создания личной информационно - коммуникационной среды педагога	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	ПК4. Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (-ами) в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения: слушатель должен знать:

- Тенденции и перспективы развития отечественного и мирового образования;
- Нормативные документы в области образования.
- Требования ФГОС ОО к организации образовательного процесса.
- Цель и задачи формирования ЦОС ОО.
- Структуру современной ЦОС ОО.
- Цифровые технологии для проектирования ЦОС ОО.
- Цели и задачи построения ЛИКС.
- Инструменты построения ЛИКС.
- Ресурсное обеспечение функционирования ЛИКС. Поиск и классификация ресурсов.
- Средства организации профессиональной коммуникации.

слушатель должен уметь:

- Отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач;
- Использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.
- Проектировать личное информационно-коммуникационной пространство в условиях формирования ЦОС ОО.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации (18 часов)							
	Тема 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации	18	4		8	6	Зачет
Модуль 2. Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога (26 часов)							
	Тема 1. Инструменты построения ЛИКС	12	4	4		4	
	Тема 2. Ресурсное обеспечение функционирования ЛИКС	14	4	4	4	2	Зачет
Модуль 3. Цифровые технологии для создания личной информационно - коммуникационной среды педагога (28 часов)							
	Тема 1. Проектирование ЛИКС с использованием цифровых технологий	28	9	19			
	ВСЕГО	72	21	27	12	12	Итоговая аттестационная работа

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет две - восемь недель в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график по форме приложения.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную

компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;

- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программные средства обучения:

- Компьютеры PC с установленной ОС Windows 7 Professional, пакетом программ Office Professional Plus 2013 (Office Standard 2010) - 10 + 1 учительский компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная панель (интерактивная доска).
- Выход в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
3. Материалы сборника V научно-практической конференции “Школа на ладони”. СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий». 2014
4. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.
5. Шапиро К. В. Сущность электронного образовательного пространства. Информационные технологии для Новой школы, Том 3, 2013, ГБОУ ДПО ЦПКС СПб “РЦОКОиИТ”
6. Шапиро К.В. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы V Международной конференции. Том 2. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2014. стр. 122-124

Рекомендованная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, С. С. Хапаева, В. А. Шитова. – М. : Издательство МГОУ, 2011.
2. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: Издатель, 2006. - 424 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика. –М.: Наука, 2002.
4. Емельянов И. "Компьютерра: 8 трендов облачных технологий, которые мы увидим в 2014 году" 2013. 18 Jun. 2014 <<http://www.computerra.ru/90836/8-trendov-oblachnyih-tehnologiy-kotoryie-myi-uidim-v-2014-godu/>>
5. Ефремова М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41
6. Коробова Т. М. “Облачные технологии” в образовательном процессе. V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании». Саратов. 2013
7. О’Рейли Т. Что такое «Веб 2.0» //Компьютера.-2005.-№37
8. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – М: Интуит.ру, 2007. – 63 с

9. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с
10. Рождественская Л. "Э-портфолио учителя - Intel." 2013. 30 Sep. 2014 <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=8&showentry=4692>
11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно- 57 эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта. При проведении занятий используются следующие педагогические технологии: технологии развития критического мышления, технологии коллективного обучения, технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

1. текущий контроль;
2. промежуточная аттестация в виде устного и письменного зачета;
3. итоговая аттестация в форме устного зачета.

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 5 практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

2. Промежуточная аттестация

Устный зачет

Вопросы для устного зачета по модулю “Цифровая образовательная среда образовательной организации”:

1. Требования Федерального проекта “Цифровая образовательная среда” к проектированию современной цифровой образовательной среды в ОО.
2. Цель и задачи проектирования ЦОС ОО.
3. Целевая модель ЦОС современной ОО.
4. Структура современной ЦОС ОО.
5. Обзор ЦТ для проектирования современной ЦОС ОО.
6. Возможности GoogleSuite для проектирования ЦОС ОО.
7. Возможности OnlyOffice для проектирования ЦОС ОО.
8. Возможности Office 365 для проектирования ЦОС ОО.
9. Компоненты ЦОС ОО для организации внутрифирменного дистанционного обучения учителей.
10. Модели реализации смешанного обучения в рамках внутрифирменного повышения квалификации учителей.
11. Возможности ЦОС ОО для организации управления образовательной деятельностью ОО.

12. Возможности ЦОС ОО для организации дистанционного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты устного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов и не менее чем на один дополнительный вопрос.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования ЛИКС в условиях формирования ЦОС ОО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования ЛИКС в условиях формирования ЦОС ОО.

Письменный зачет по модулю “Проектирование личной информационно-коммуникационной среды педагога”

Письменный зачет представляет собой модель личной информационно-коммуникационной среды педагога.

Модель ЛИКС может быть представлена:

- в табличной форме (.doc, .xlsx и других аналогичных форматах);
- в виде схемы, изображенной в графическом редакторе или с использованием инструмента SmartArt в Word или PowerPoint;
- в виде текста, содержащего гиперссылки;
- в виде интеллект-карты

Результаты письменного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушатель получает “зачтено”, если он самостоятельно или частично самостоятельно спроектировал и представил модель ЛИКС.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- модель имеет четкую структуру, отражающую цели и задачи построения ЛИКС;
- модель ЛИКС реалистична и может быть реализована с использованием современных цифровых технологий (далее - ЦТ);
- слушателем представлены точки дальнейшего развития ЛИКС.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- модель не имеет четкой структуры, отражающей цели и задачи построения ЛИКС;
- модель ЛИКС не реалистична и не может быть реализована с использованием современных цифровых технологий (далее - ЦТ);
- слушателем не представлены точки дальнейшего развития ЛИКС.

3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестационная работа.

Требования к структуре и оформлению работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой комплект материалов, представленных в электронном виде, регламентирующих проектирование личной информационно-коммуникационной среды слушателя в условиях формирования ЦОС ОО, включающих в себя:

- каталог цифровых технологий для проектирования личной информационно-коммуникационной среды педагога;
- проект личной информационно-коммуникационной среды;
- презентацию разработанных материалов в Power Point (на 4-6 слайдов).

Подготовка и защита итоговой аттестационной работы

Требования к итоговой аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей. Последний модуль специально предназначен для подготовки аттестационной работы.

Защита работы включает краткое представление слушателем разработанных материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Требования к аттестационной работе

Требования к оформлению каталога современных ЦТ для проектирования ЛИКС педагога:

Каталог современных цифровых технологий для проектирования ЛИКС педагога в условиях формирования ЦОС ОО может быть представлен в табличной форме (.doc, .xlsx и других аналогичных форматах) и содержать название ЦТ, краткую аннотацию, рекомендации по применению при построении ЛИКС.

Требования к проекту личной информационно-коммуникационной среды педагога

Проект ЛИКС педагога должен представлять собою гипертекстовый текстовый документ и включать в себя ссылки на компоненты ЛИКС, в построении которых использованы современные ЦТ.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

“Зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- подготовлен каталог современных ЦТ для проектирования ЦОС в условиях формирования ЦОС ОО,
- каталог представлен в табличной форме и содержит название ЦТ, краткую аннотацию и рекомендации по использованию ЦТ при проектировании ЛИКС,
- проект ЛИКС представляет собою гипертекстовый документ,
- проект ЛИКС содержит ссылки на компоненты ЛИКС педагога, в разработке которых использованы ЦТ, представленные в каталоге.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- не подготовлен каталог современных ЦТ для проектирования ЦОС в условиях формирования ЦОС ОО,
- каталог представлен не в табличной форме и не содержит название ЦТ, краткую аннотацию и рекомендации по использованию ЦТ при проектировании ЛИКС,
- проект ЛИКС не является гипертекстовым документом,
- проект ЛИКС не содержит ссылки на компоненты ЛИКС педагога, в разработке которых использованы ЦТ, представленные в каталоге.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

На первом занятии слушателям предьявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету

по итогам обучения по данной ДПП.