

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «17» июня 2019 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
А.Б. Федосов



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Современные цифровые технологии  
для работников системы образования

Авторы:

Лазыкина Т.В.,

Иванова Т.Ю.,

Полехова Е.В.,

Твердохлебова Е.Я.

Санкт-Петербург

2019 год

### Пояснительная записка

Представленная программа освещает теоретические и практические вопросы, касающиеся использования информационных технологий в образовательном процессе в условиях формирования современной цифровой образовательной среды.

В содержании программы учтены требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа ориентирована на педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов – предметников, методистов, административных работников.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы основана на модульном принципе.

Цель реализации программы – развитие информационно-коммуникационной компетентности работников системы образования как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий в условиях формирования современной ЦОС ОО.

**Объем (срок освоения) программы – 108 часов**

**Форма обучения:** очная

#### Планируемые результаты обучения:

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Цифровая образовательная среда образовательной организации	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных цифровых технологий	ПК5 Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды ПК3 Способность работать с информацией в

	педагогическими функциями	компьютерных сетях
Современные цифровые технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования	<p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ</p> <p>Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными</p> <p>Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий</p> <p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p> <p>Обеспечивать безопасность обработки персональных данных</p>	<p>ПК 1 Готовность использовать основные методы, способы и средства ввода и вывода, хранения, обработки цифровой информации</p> <p>ПК2 Способность использовать возможности информационно–образовательной среды</p> <p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ</p>
Разработка проекта для участников образовательного процесса	<p>Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными</p> <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ</p> <p>Использовать инструменты ИКТ для организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях</p> <p>ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды</p>

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

**Слушатель должен знать:**

- определение понятия “цифровая образовательная среда”,
- нормативные документы в области формирования современной цифровой образовательной среды в ОО,
- цель и задачи формирования ЦОС в ОО,
- структуру современной ЦОС ОО,
- возможности ЦОС ОО для организации образовательного процесса,
- ЦТ для формирования современной ЦОС в ОО,
- способы работы с текстовой информацией,
- способы систематизации и структурирования информации,
- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- особенности сети Интернет как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,

- облачные технологии,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ,
- возможности использование ресурсов информационно-образовательной среды ОО,
- основные способы обработки и хранения цифровой информации,
- достоинства и недостатки и возможности использования облачных сервисов для образования.

**Слушатель должен уметь:**

- определять цель и задачи формирования современной ЦОС в ОО,
- определять структуру ЦОС ОО,
- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- использовать ЦТ для проектирования ЦОС ОО,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- работать с папками и файлами,
- работать с таблицами,
- работать с диаграммами и графиками,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- создавать материалы в электронном виде для сопровождения своей профессиональной деятельности с использованием облачных сервисов.

**Слушатель должен приобрести практический опыт** создания отдельных компонентов ЦОС ОО.

**Учебный план**

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Занятия с использованием дистанционных технологий	
<b>Модуль 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации (18 часов)</b>						Зачет	
	Тема 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации	18	4		6	8	
<b>Модуль 2. Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования (36 часов)</b>						Практическая работа	
	Тема 1. Использование текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач	10	4	6			
	Тема 2. Использование настольной издательской системы для решения	8	2	6			

дидактических и методических задач						
Тема 3. Возможности электронных таблиц для решения организационных и методических задач	8	4	4			
Тема 4. Технология создания презентаций и возможности их использования в образовательной деятельности	10	4	6			
<b>Модуль 3 Современные цифровые технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования (42 часа)</b>						Зачет
Тема 1. Введение в современный интернет. Безопасность в сети Интернет	4	2	2			
Тема 2. Интернет-сервисы для работы с документами	9	3	4	2		
Тема 3. Обзор интернет-сервисов для решения организационных, дидактических и методических задач образовательной деятельности	17	5	6	6		
Тема 4. Современные технические средства обучения. Основные приемы и возможности использования.	6	4	2			
Тема 5. Создание комплекта ЭОР для использования в профессиональных целях	6	1	1	4		
<b>Модуль 4. Разработка комплекта электронных материалов для участников образовательного процесса (12 часов)</b>						Практическая работа
Тема 1. Разработка комплекта электронных материалов для участников образовательного процесса	12	2		10		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>Итоговая аттестационная работа</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### Организационно-педагогические условия

#### Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому

квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, использующимися при реализации программы.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

- компьютерный класс, снабженный мультимедийным оборудованием для показа презентаций,
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступа к учебному серверу и выходом в Интернет;
- интерактивная доска и/или экран и мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, колонки; наушники для каждого учебного компьютера.

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- Операционная система Windows: Windows 08.01.2018
- Office Standard 2010 или Office Professional Plus 2013, включающие программы:
  - a. Microsoft Word
  - b. Microsoft Excel
  - c. Microsoft Power Point
  - d. Microsoft Publisher
- Интернет-браузеры Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera
- Свободное программное обеспечение
- Интернет-сервисы

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

##### *Основная литература*

1. Дорофеева Т.В., Актуальные направления информатизации дошкольной образовательной организации Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 26 с.
2. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
3. Дорофеева Т.В., Формирование управленческой компетенции учителя. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В., Шапиро К.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 181 с.
4. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
5. Милютина М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютина М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
6. Табличный процессор Microsoft Excel. Учебное пособие [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.
7. Текстовый процессор Microsoft Word. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 76 с.
8. Технология создания презентаций PowerPoint. Учебное пособие. [Текст] – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 82 с.

9. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
10. Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

**Рекомендованная литература:**

1. Амунова О. С. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2011/05/07/1-znachenie-ispolzovaniya-ikt-v-protssesse-razvitiya-doshkolnikov>
2. Виноградова Н.И., Высоцкая Т. А., Гармаева И.С. и др. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования. /Под ред. С.Е.Старостиной. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2013. – 260 с.
3. Горюнова М. А., Солоневичева М. Н., Семенова Т. В. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 297 с.
4. Жирнова М.А., Солоневичева М.Н., Сулима Т.А., Новикова Ю.Е., Подливаева Н.А. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.
5. Комарова Т. С. Инновационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, Т. С. Комарова, А. В. Туликов и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. – М., 2012. – 336 с.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. – М. Академия, 2013. – 352 с.
8. Николаев Д.Г., Ольшевская А.В., Штенников Д.Г. Современные технологии компьютерной верстки. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 132с.
9. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор WORD – М.: «Академия», 2011. – 176 с.
10. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint. - М. : Издательский центр Академия, 2010. - 224 с.
11. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 288 с.
12. Симонович С.В. и др. Информатика: Базовый курс.– 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. – 640 с.
13. Смирнова О.В. Word 2007 на практике. М.: Феникс, 2009 год. 160 стр.
14. Чекина И.Г., Шардакова О.И. Практические работы по Microsoft Office 2010. - Издательство УдГУ, 2013. – 96 с.
15. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия :Университеты России).

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.kobr.spb.ru> – Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- <http://composs.ru/office-2010/> – уроки по Microsoft Office 2010
- [http://www.compbegin.ru/allarticles/category/\\_office](http://www.compbegin.ru/allarticles/category/_office) – компьютерный ликбез для начинающих и не только

<http://www.limm.mgimo.ru/LIMM/inform/2007.html> – дидактические материалы по офисным программам

<http://abolshakov.ucoz.ru/index/0-50> – практикум по Microsoft Office

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> – Социальная сеть работников образования

<http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей» для возможностей общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию ИКТ в образовании.

**К программе разработан электронный курс в системе дистанционного обучения:**

<http://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=2136>

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. Поэтому в курсе должны широко использоваться интерактивные методы и формы обучения: интерактивные лекции, дискуссии, групповой анализ, кейс-технология, мастер-классы и др.

Также обучение должно строиться с включением практических примеров эффективного использования информационных технологий в образовательной деятельности ДОУ.

Проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием интерактивных технологий, дискуссий, группового анализа, технологий учебного информационного поиска, игрового и учебного проектирования, самостоятельной познавательной деятельности, анализа конкретных ситуаций.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

### **Форма аттестации и контроля**

Контроль достижения планируемых результатов, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- две промежуточные аттестации, которая осуществляется в форме устного и письменного зачета,
- две промежуточные аттестации, которая осуществляется в форме практических работ;
- итоговая аттестация, которая осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **Оценочные материалы**

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

##### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

##### **Тематика практических работ:**

- Практическая работа «Проектирование модели ЦОС ОО»
- Практическая работа «Организация обучения в ЦОС образовательной организации»
- Практическая работа «Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса»
- Практическая работа «Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач»
- Практическая работа «Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач»
- Практическая работа «Методические и дидактические возможности презентаций»



- Практическая работа «Электронные образовательные ресурсы Интернет и их использование в образовательном процессе»
- Практическая работа «Моделирование заданий для учащихся с использованием Интернет-ресурсов»
- Практическая работа «Интернет-сервисы для создания интерактивных презентаций»
- Практическая работа «Создание интерактивных упражнений»

## **2. Промежуточная аттестация**

### **1. Зачет по модулю «Цифровая образовательная среда образовательной организации»**

Вопросы для зачета:

- Назовите цели и задачи формирования ЦОС ОО
- Что понимается под структурой современной ЦОС ОО
- Какие нормативные документы регламентируют федерального проекта «Цифровая образовательная среда»?

В ходе письменного зачета обучающемуся будет предложено ответить на два вопроса из списка и 2-3 дополнительных вопроса по теме на усмотрение преподавателя.

Критерии оценки зачета

*Оценка «Зачтено»:*

–Правильность и четкость ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

–Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из предоставленного материала, но и самостоятельно составленные, дает анализ.

–Ответы на дополнительные вопросы: четко и грамотно отвечает на дополнительно поставленные вопросы.

*Оценка «Не зачтено»:*

–Правильность и четкость ответа: излагает материал неполно и допускает неточность в определении понятий или формулировок.

–Степень осознанности, понимания изученного: нет понимания материала.

–Ответы на дополнительные вопросы: затрудняется или отвечает неправильно на дополнительно поставленные вопросы

### **2. Зачет по модулю «Современные цифровые технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования»**

Зачетная работа представляет собой текстовый документ, созданный и расположенный в одном из облачных офисов и включающий в себя:

- описание работы: тема, целевая аудитория;
- гиперссылки на электронные образовательные ресурсы, созданные слушателем самостоятельно при помощи изученных онлайн-сервисов:
  - тест/анкета/опрос (не менее 7 вопросов);
  - интерактивные упражнения (не менее трех).
  - дополнительные материалы – ментальная карта, интерактивный плакат и пр. (по желанию).

Результаты промежуточной аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

*«Зачтено»:*

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;

- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

### 3. Практическая работа № 1 (Модуль «Офисные технологии в организационной и педагогической деятельности работника системы образования»)

#### Требования к структуре и оформлению работы

Промежуточная аттестация по модулю заключается в создании многостраничного документа в MS Word и/или другом текстовом редакторе, в котором представлены:

- Основной текст документа
- Графические объекты (изменение размера объекта при необходимости, обтекание текстом (по контуру или по вокруг рамки), оформление границы объекта, эффекта)
- Таблицы (выравнивание текста - по левому краю; повторение заголовков столбцов таблицы (при необходимости); нумерация столбцов таблицы в виде списка)
- Многостраничный документ (оформление титульного листа, наличие нумерации страниц, отсутствие пустых строк, использование разрывов строк и страниц (при необходимости))

Оформление работы должно соответствовать следующим параметрам:

- основной текст документа шрифт: Times New Roman (без использования стилей), 12 пунктов;
- междустрочный интервал: полуторный; параметры страницы (поля) - обычные; выравнивание текста - по ширине страницы; отступ первой строки — 1,2 см;
- заголовки шрифт: Times New Roman (с использованием стилей), 14 пунктов; выравнивание текста по центру;
- графические объекты - изменение размера объекта при необходимости, обтекание текстом (по контуру или по вокруг рамки), оформление границы объекта, эффекта;
- таблицы выравнивание текста - по левому краю; повторение заголовков столбцов;
- таблицы (при необходимости) - нумерация столбцов таблицы в виде списка;
- многостраничный документ - оформление титульного листа (должна содержаться информация о слушателе (ФИО полностью, район, ОУ, номер группы, ФИО преподавателя);
- название работы, наличие нумерации страниц, отсутствие пустых строк, использование разрывов строк и страниц (при необходимости).

Оценка работы (включая структуру и оформление):

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Показатели оценки
Заочная оценка работы (включая структуру и оформление)			
1.	Форматирование шрифта, абзаца	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	не отображено; отображено

2.	Вставка графических объектов	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	не отображено; отображено
3.	Форматирование и редактирование таблицы	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	не отображено; отображено
4.	Оформление многостраничного документа	Соответствие оформления работы слушателя параметрам, прописанным в паспорте оценочного средства	не отображено; отображено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

#### 4. Практическая работа № 2 (Модуль «Разработка комплекта электронных материалов для участников образовательного процесса»)

Требования к структуре и оформлению работы

Практическая работа представляет мультимедийную презентацию, выполненную в MS PowerPoint и/или другом программном обеспечении для создания презентаций (самостоятельно или с помощью преподавателя). Практическая работа может быть выполнена слушателем на основании своих разработок, применимых в его профессиональной деятельности.

Презентация должна содержать:

- не менее 5-ти слайдов,
- текстовую информацию,
- образцы растровой и/или векторной графики,
- анимационные эффекты.

№ п/п	Предмет оценивания	Критерий оценки	Оценка
1	Мультимедийная презентация	Создана мультимедийная презентация объемом не менее 5 слайдов	Представлено/не представлено
2	Дизайн слайдов	Продемонстрированы возможности программного обеспечения для создания презентаций: изменение макета и дизайна слайдов, средств редактирования и форматирования текста	Представлено/не представлено
3	Использование анимации в презентации	Продемонстрированы возможности анимационных эффектов (в том числе, триггеров) в презентации	Представлено/не представлено
3	Демонстрация презентации	Продемонстрировано умение использовать технические средства при демонстрации презентации: мультимедиа-проекторы и/или интерактивные доски и т.п	Представлено/не представлено

В случае если слушатель представил два и более предмета оценивания, ставится оценка «Зачтено». В противоположном случае ставится оценка «Не зачтено».

### **3. Итоговая аттестация**

#### **Итоговая аттестационная работа.**

Требования к структуре и оформлению работы

Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку слушателем комплекта дидактических, методических или информационных электронных материалов для проведения уроков/занятий или мероприятий с воспитанниками/учащимися, с их родителями, либо с педагогами образовательной организации и включает следующие элементы:

- презентация авторского ресурса включающая:
  - название работы и данные автора и учреждения;
  - обоснование актуальности, кому адресован ресурс;
  - цель, задачи, ожидаемый результат;
  - гиперссылки на электронные материалы, разработанные слушателем (см. следующие пункты)
- аннотированный список интернет-ресурсов, использованных при подготовке работы;
- гиперссылки на электронные образовательные ресурсы (тесты, анкеты, интерактивные упражнения и пр.), созданные слушателем самостоятельно с использованием изученных онлайн-сервисов;
- дидактические и/или методические материалы в виде текстовых документов (планы занятий или мероприятий, раздаточные материалы – карточки-задания, памятки и т.д.), оформленных средствами текстового редактора;
- дидактические и/или методические материалы, оформленные с помощью сервиса для создания презентаций.

#### ***Примеры тем итоговых аттестационных работ:***

- Электронные дидактические материалы для проведения занятия с воспитанниками подготовительной группы по теме: «Как растения готовятся к зиме»
- Электронные дидактические материалы для проведения урока по русскому языку с учащимися 3-го класса по теме: «Части речи»
- Электронные методические и дидактические материалы для проведения урока по физике с учащимися 7-го класса по теме: «Плотность вещества»
- Электронные методические и информационные материалы для педагогов ДОУ по теме: «Песочная терапия как средство развития детей старшего дошкольного возраста»

#### ***Подготовка и защита итоговой аттестационной работы***

Требования к аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Последний модуль специально предназначен для подготовки электронных образовательных материалов.

Защита работы включает краткое представление проекта, демонстрацию слушателем созданных электронных информационных, методических или дидактических материалов, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

#### ***Технические требования к оформлению материалов, входящих в состав итоговой аттестационной работы***

*Требования к документам MS Word:* объем – многостраничный документ, обязательна настройка полей, выбор ориентации, нумерация страниц, использование стандартных элементов форматирования (шрифт, межстрочный интервал, красная строка, списки, колонтитулы и пр.), использование таблиц, при необходимости – графических объектов.

*Требования к презентации MS PowerPoint:* объем – не менее 5 слайдов разных типов (с текстовой и графической информацией, целесообразным использованием анимации), использование гиперссылок на текстовые документы или ресурсы Интернет, при необходимости – аудио- или видеоматериалы, единый стиль оформления. Соблюдение

требований к использованию на слайде текстовой информации, целесообразность выбора фона или темы.

*Требования к графическим материалам:* корректность цветовых решений, соблюдение пропорций и размеров, высокое качество используемой графики и корректное ее оформление и размещение на странице.

**Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы:**

Критерий	Показатели оценивания	Оценка
Использование возможностей информационно-образовательной среды ОО при подготовке итоговой аттестационной работы	В работе продемонстрирована актуальность выбора темы, ее соответствие профессиональным задачам учителя начальных классов, востребованность созданного ресурса в ИОС ОО	Соответствует/не соответствует
Способность работать с информацией в компьютерных сетях	В работе продемонстрировано умение отбирать необходимую информацию для создания авторского ресурса в сети Интернет	Соответствует/не соответствует
Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИК	В работе прослеживается умение использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами	Соответствует/не соответствует
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	В работе продемонстрирован механизм обратной связи с участниками образовательного процесса (анкеты, опросы, формы, интерактивные задания и пр.)	Соответствует/не соответствует
Культура оформления материалов проекта	Самостоятельность выполнения; соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов	Соответствует/не соответствует

Оценка «Зачтено» ставится, если итоговая аттестационная работа полностью соответствует не менее трем критериям из пяти.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуется демонстрация примеров успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.