

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «17» июня 2019 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Б. Федосов



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профессиональный рост учителя  
в условиях современной цифровой образовательной среды**

Авторы:  
Дорофеева Т.В.,  
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург

2019 год

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования системы профессионального роста учителя в условиях формирования современной цифровой образовательной среды предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Программа предусматривает изучение:

- принципов и подходов к проектированию в образовательной организации системы профессионального роста учителя;
- основ проектирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации (далее - ЦОС ОО);
- цифровых технологий (далее - ЦТ) для проектирования системы профессионального роста учителя в условиях формирования современной ЦОС ОО.

Основными формами организации учебной работы слушателей являются:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- круглые столы;
- методические тренинги.

Практическая значимость программы заключается в возможности для каждого слушателя разработать модель и дорожную карту формирования системы профессионального роста учителя в своей образовательной организации.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н на уровне квалификации 8, квалификационные требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Программа ориентирована на руководящих работников образовательных организаций и педагогических работников.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

**Цель реализации программы** - развитие компетенций слушателей в области проектирования системы профессионального роста учителя в условиях формирования современной цифровой образовательной среды образовательной организации.

**Объем (срок освоения) программы** – 72 часа.

**Форма обучения:** очная

### Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Система профессионального роста учителя	Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	ПК5: Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием ПК 6: Готовность к взаимодействию с

		участниками образовательного процесса
ЦОС ОО, как ресурс для профессионального роста учителя	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p> <p>Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных цифровых технологий</p>	<p>ПК5: Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p> <p>ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Цифровые технологии для профессионального роста учителя	<p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p>	<p>ПК5: Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p> <p>ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
Проектирование в ОО системы профессионального роста учителя	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с требованиями законодательства РФ</p> <p>Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями</p>	<p>ПК5: Способность использовать современные информационные технологии в управлении образованием</p> <p>ПК 6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

**Слушатель должен знать:**

- определение понятия “система профессионального роста учителя”,
- нормативные документы в области формирования системы профессионального роста,
- цель и задачи формирования системы профессионального роста учителя в ОО,
- элементы системы профессионального роста учителя,

- основные подходы к формированию системы профессионального роста учителя в образовательной организации,
- определение понятия “цифровая образовательная среда”,
- нормативные документы в области формирования современной цифровой образовательной среды в ОО,
- цель и задачи формирования ЦОС в ОО,
- структуру современной ЦОС ОО,
- возможности ЦОС ОО для организации образовательного процесса,
- возможности ЦОС ОО для организации профессионального роста учителя,
- ЦТ для формирования современной ЦОС в ОО,
- ЦТ для проектирования в ОО системы профессионального роста учителя,
- основные подходы к разработке модели и дорожной карты формирования системы профессионального роста учителя.

**Слушатель должен уметь:**

- определять цель и задачи системы профессионального роста учителя,
- планировать этапы формирования системы профессионального роста учителя,
- определять цель и задачи формирования современной ЦОС в ОО,
- определять структуру ЦОС ОО,
- использовать ЦТ для проектирования ЦОС ОО,
- использовать компоненты ЦОС ОО в проектировании системы профессионального роста учителя,
- использовать ЦТ в организации системы профессионального роста учителя,
- разрабатывать модель и дорожную карту по формированию в ОО системы профессионального роста учителя.

**Слушатель должен приобрести практический опыт:**

- создания отдельных компонентов ЦОС ОО,
- создания отдельных компонентов системы профессионального роста учителя,
- разработки модели и дорожной карты формирования в ОО системы профессионального роста учителя.

**Учебный план**

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Лекция	Практические занятия	Занятия с ДОТ	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Система профессионального роста учителя (16 часов)</b>							
	Тема 1. Система профессионального роста учителя	16	10	2	4		Письменный зачет
<b>Модуль 2. ЦОС ОО как ресурс для профессионального роста учителя (18 часов)</b>							
	Тема 1. Цифровая образовательная среда образовательной организации	12	4		4	4	

Тема 2. ЦОС ОО как ресурс для профессионального роста учителя	6	4			2	Устный зачет
<b>Модуль 3. Цифровые технологии для профессионального роста учителя (30 часа)</b>						
Тема 1. Цифровые технологии для профессионального роста учителя	30	8	12	4	6	
<b>Модуль 4. Проектирование в ОО системы профессионального роста учителя (8 часов)</b>						
Тема 1. Проектирование в ОО системы профессионального роста учителя	8	4	4			
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Защита итоговой аттестационной работы</b>

### Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения составляет 1,5-4 месяца в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

### Организационно-педагогические условия

#### Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

#### Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

#### Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer
- Программное обеспечение интерактивной доски

- Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (SMART Notebook)

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Основная литература:**

- Алмазова Е. Ю., Шапиро К.В. Управление процессом профессионального саморазвития педагога средствами ИКТ в контексте профессионального стандарта. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том II. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. стр. 5-7
- Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
- Компьютер как совокупность аппаратных и программных средств. Операционная система Windows. Учебное пособие. [Текст] /Сост.: – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 66 с.
- Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с
- Марфин О.В., Шапиро К.В. Сетевые технологии управления процессом выравнивания компетентностного фона педагогического коллектива. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том IV. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. стр. 27-28
- Матросова Н.Д., Дистанционное образование в Санкт-Петербурге [Текст] / Сост. Матросова Н.Д., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с.
- Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Сост. Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
- Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.
- Шапиро К.В., Школа нового поколения: образовательная сеть как ресурс развития. Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции. [Текст] / Сост.: Шапиро К.В., Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с.

### **Рекомендуемая литература:**

- Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. [Текст] – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия :Университеты России).
- Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. [Текст] – М.: БХВ-Петербург, 2010. — 288 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Информационные технологии для учителей начальных классов» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

## Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов слушателей по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль в форме выполнения практических работ,
- две промежуточные аттестации в виде письменного и устного зачетов,
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой аттестационной работы, которая осуществляется аттестационной комиссией.

## Оценочные материалы

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### 1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 12-ти практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ:

*Практическая работа №1. “Определение профессиональных дефицитов учителя”*

*Практическая работа №2. “Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста учителя”*

*Практическая работа №3. “Проектирование модели ЦОС ОО”*

*Практическая работа №4. “Разработка электронного курса для внутрифирменного обучения в ЦОС ОО”*

*Практическая работа №5. “Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в ЦОС ОО”*

*Практическая работа №6. “Автоматизация диагностики профессиональных дефицитов учителя”*

*Практическая работа №7. “Использование ЦТ для организации внутрифирменного электронного обучения учителей”*

*Практическая работа №8. “Использование ЦТ для методического сопровождения профессионального роста учителя”*

*Практическая работа №9. “Использование ЦТ в разработке электронного портфолио учителя”*

*Практическая работа №10. “Использование ЦТ в проектировании электронных образовательных ресурсов”*

*Практическая работа №11. “Формирование каталога информационных ресурсов сети Интернет для сопровождения профессионального роста учителя”*

*Практическая работа №12. “Разработка модели и дорожной карты проектирования системы профессионального роста учителя”.*

#### 2. Промежуточная аттестация

##### Письменный зачет

*Вопросы для письменного зачета по модулю “Система профессионального роста учителя”:*

1. Роль учителя в современной парадигме образования.
2. Стратегии организации профессионального роста учителя.
3. Компетенции и компетентности современного учителя.
4. Подходы к определению профессиональных дефицитов учителя.
5. Формальное, неформальное и информальное образование педагога.
6. Цели и задачи формирования системы профессионального роста.
7. Компоненты системы профессионального роста учителя.

Результаты письменного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов и не менее чем на один дополнительный вопрос.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования системы профессионального роста педагога в условиях формирования ЦОС ОО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования системы профессионального роста педагога в условиях формирования ЦОС ОО.

#### Устный зачет

*Вопросы для устного зачета по модулю “ЦОС ОО как ресурс для профессионального роста учителя”:*

1. Требования Федерального проекта “Цифровая образовательная среда” к проектированию современной цифровой образовательной среды в ОО.
2. Цель и задачи проектирования ЦОС ОО.
3. Целевая модель ЦОС современной ОО.
4. Структура современной ЦОС ОО.
5. Обзор ЦТ для проектирования современной ЦОС ОО.
6. Возможности GoogleSuite для проектирования ЦОС ОО.
7. Возможности OnlyOffice для проектирования ЦОС ОО.
8. Возможности Office 365 для проектирования ЦОС ОО.
9. Компоненты ЦОС ОО для организации внутрифирменного дистанционного обучения учителей.
10. Компоненты ЦОС ОО для организации внутрифирменного электронного обучения.
11. Модели реализации смешанного обучения в рамках внутрифирменного повышения квалификации учителей.
12. Возможности ЦОС ОО для организации управления образовательной деятельностью ОО.
13. Возможности ЦОС ОО для организации дистанционного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Результаты устного зачета оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Слушателю задается один вопрос из списка и 2-3 дополнительных вопроса на усмотрение преподавателя.

Слушатель получает “зачтено”, если он ответил на 70% вопросов и не менее чем на один дополнительный вопрос.

Оценка “Зачтено” ставится, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;
- полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы с аргументированной опорой на



инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;

- делаются обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования системы профессионального роста педагога в условиях формирования ЦОС ОО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются не логично, требуют дополнительных пояснений;
- не полно раскрываются причинно-следственные связи между понятиями, структурными компонентами темы, без опоры на инструктивные материалы, нормативно-правовые документы федерального уровня;
- не сделаны обоснованные выводы, демонстрируются глубокие знания в области проектирования системы профессионального роста педагога в условиях формирования ЦОС ОО.

### 3. Итоговая аттестация

#### ***Требования к структуре и оформлению работы***

Итоговая аттестационная работа представляет собой комплект материалов, представленных в электронном виде, регламентирующих проектирование в образовательной организации слушателя системы профессионального роста учителя, включающих в себя:

- модель системы профессионального роста учителя в условиях формирования ЦОС ОО;
- дорожную карту формирования в ОО системы профессионального роста учителя;
- презентацию разработанных модели и дорожной карты в Power Point (на 4-6 слайдов).

#### ***Подготовка и защита итоговой аттестационной работы***

Требования к аттестационной работе и процедура защиты оговариваются со слушателями в самом начале обучения по программе. Итоговая аттестационная работа может частично готовиться по мере освоения программы путем самостоятельной работы слушателей. Последний модуль специально предназначен для подготовки аттестационной работы.

Защита работы включает краткое представление слушателем разработанных модели системы профессионального роста учителя для своей ОО и дорожной карты реализации представляемой модели, ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

#### ***Требования к аттестационной работе***

Требования к оформлению модели системы профессионального роста учителя:

Модель системы профессионального роста учителя в условиях формирования ЦОС ОО может быть представлена:

- в табличной форме (.doc, .xlsx и других аналогичных форматах);
- в виде схемы, изображенной в графическом редакторе или с использованием инструмента SmartArt в Word или PowerPoint;
- в виде текста, содержащего гиперссылки;
- в виде интеллект-карты.

#### Требования к оформлению дорожной карты

Дорожная карта формирования системы профессионального роста учителя должна представлять собою текстовый документ и включать в себя следующие структурные компоненты:

- наименование образовательной организации, для которой разрабатывается дорожная карта;
- период реализации дорожной карты в образовательной организации;
- краткая характеристика образовательной организации (цели, задачи и направления реализации программы развития, направления инновационной

- деятельности);
- анализ уровня сформированности системы профессионального роста учителя в образовательной организации;
  - анализ уровня сформированности цифровой образовательной среды образовательной организации;
  - модель системы профессионального роста учителя, которая будет реализовываться в ОО в условиях формирования ЦОС;
  - календарный график формирования системы профессионального роста учителя в ОО.

Параметры форматирования:

шрифт – Times New Roman,  
начертание – обычный, 14 кегль,  
междустрочный интервал – одинарный,  
поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см,  
нумерация страниц – снизу по центру,  
ориентация страницы - книжная.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим критериям:

“Зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- указано наименование образовательной организации, для которой разрабатывается дорожная карта;
- указан период реализации дорожной карты в образовательной организации;
- приведена краткая характеристика образовательной организации (цели, задачи и направления реализации программы развития, направления инновационной деятельности);
- приведен анализ уровня сформированности системы профессионального роста учителя в образовательной организации;
- проведен анализ уровня сформированности цифровой образовательной среды образовательной организации;
- разработана модель системы профессионального роста учителя, которая будет реализовываться в ОО в условиях формирования ЦОС;
- разработан календарный график формирования системы профессионального роста учителя в ОО.

“Не зачтено” выставляется слушателю в том случае, если:

- не указано наименование образовательной организации, для которой разрабатывается дорожная карта;
- не указан период реализации дорожной карты в образовательной организации;
- не приведена краткая характеристика образовательной организации (цели, задачи и направления реализации программы развития, направления инновационной деятельности);
- не приведен анализ уровня сформированности системы профессионального роста учителя в образовательной организации;
- не проведен анализ уровня сформированности цифровой образовательной среды образовательной организации;
- не разработана модель системы профессионального роста учителя, которая будет реализовываться в ОО в условиях формирования ЦОС;
- не разработан календарный график формирования системы профессионального роста учителя в ОО.

Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе проведения и критериях оценивания. Рекомендуются демонстрация примеров, успешно защищенных итоговых аттестационных работ.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по

итогам обучения по данной ДПП.