

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТО

Научно-методическим Советом

Протокол от «29» августа 2019 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор


А.Б. Федосов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современный инструментарий для организации
дистанционного обучения детей (в том числе с ОВЗ)**

Автор: Шаров В.С.

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников в очной форме с использованием дистанционных технологий по вопросам использования и проектирования дистанционного и электронного обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предназначена для использования в системе повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений основного и дополнительного образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей по разработке и использованию online курсов.

Программа предусматривает изучение:

- нормативно-законодательной базы РФ и понятийного аппарата в области онлайн-обучения
- особенностей подготовки электронных образовательных ресурсов
- особенностей различных образовательных online - платформ
- основ подготовки, проектирования и разработки материалов для собственного онлайн курса

Активное производство и использование курсов дистанционного обучения требует от педагогов новых знаний в том числе, понятийного аппарата, особенностей работы онлайн, проектирования и организации учебного процесса, а именно: как работать в онлайн-системе управления обучением, как организовать активное взаимодействие с обучающимися на образовательной online - платформе. Последовательное освоение тем программы позволит овладеть практическими навыками создания, наполнения и сопровождения собственных online - курсов.

Освоение программы позволит педагогически целостно выстроить собственный онлайн-курс и разрабатывать материалы с учетом санитарных и психологических требований к режиму работы с детьми.

В основу обучения по данной Программе положены требования профессионального стандарта “Педагог” (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”.

Программа ориентирована на педагогических работников, прошедших подготовку в области дистанционного обучения.

Программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель обучения: совершенствование профессиональной информационно-коммуникационной компетенций, обеспечивающих разработку онлайн-курсов и их использование в образовательном процессе.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль №1. Основные понятия и особенности online обучения (18 часов)	ЗПД 1. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
	ЗПД 2. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	
	ЗПД 3. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	
	ЗПД 4. Обеспечивать безопасность обработки персональных данных	
Модуль №2. Проектирование и подготовка материалов online курса (18 часов)	ЗПД 1. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	Способность применять современные методы диагностики в образовательном процессе Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ЗПД 2. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	
	ЗПД 3. Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	
	ЗПД 4. Обеспечивать безопасность обработки персональных данных	

	ЗПД 5. Применять актуальные и перспективные ИКТ для автоматизации педагогических технологий	
--	---	--

слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования,
- способы взаимодействия в ИОС,
- облачные технологии,
- особенности интернета как основной среды тиражирования информации и распространения знаний,
- нормативные документы по обеспечению информационной безопасности,
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет,
- основы дистанционного обучения,
- современные педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

слушатель должен уметь

- осуществлять взаимодействие в ИОС,
- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать гипертекстовые ресурсы,
- интегрировать объекты гипертекстовых систем,
- использовать поисковые системы,
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет,
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы УМК с использованием ДОТ,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Учебный план

№	Тема	Все го часов	В том числе					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Учебные занятия с использованием ДОТ(20)	Вебинары (2 час.*2 группы)	Самостоятельная работа слушателей	
Модуль №1. Основные понятия и особенности онлайн курсов								

Те ма 1.1	Нормативная законодательная база РФ в области дистанционного обучения	3		1	2			
Те ма 1.2	Основные понятия и определения электронного обучения. Стандарты и терминология	3		1	2			
Те ма 1.3	Авторское право при подготовке электронных образовательных ресурсов	5		1	4			
Те ма 1.4	Структурирование курса для различных образовательных онлайн-платформ	6	1	1	2	2		
		17	1	4	10	2		
Модуль №2. Проектирование и подготовка материалов курса								
Те ма 2.1	Проектирование общей структуры курса	4		1	2			
Те ма 2.2	Проектирование информационного материала	5		1	4			
Те ма 2.3	Проектирование диагностического материала	5		1	4			
Те	Проектиро	2	1	1		2		

ма 2.4	вание материалов для рефлексии online курса. Организац ия обратной связи на курсе							
		17	1	4	10	2		
	Итоговое занятие	2	-	2				Письме нный зачет
ИТОГО		36	2	10	20	4		

Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения две – восемь недель (36 часов), в зависимости от расписания занятий.

Режим аудиторных занятий: 5-8 академических часов в день, 1-6 дней в неделю.

Обучение по программе предусматривает текущий контроль аттестацию в виде практических работ и итоговую аттестацию на последнем занятии в форме письменного зачета.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

Организационно-педагогические условия реализации курса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

К реализации образовательного процесса по программе допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура) направленность которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине, или высшее образование (специалитет или магистратура) и стаж научно-методической работы не менее трех лет (при наличии ученой степени (звания) - без предъявления требований к стажу).

Материально-техническое обеспечение

Обучение по данной программе должно проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу. Необходимым условием успешности обучения является наличие в классе достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя - свой ПК). Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Теоретические и практические занятия

проводятся в аудитории, оснащенной компьютерами с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием для презентаций

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer
- Программное обеспечение интерактивной доски
- Программное обеспечение для работы с интерактивной доской (SMART Notebook)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Курс на портале КПК «СПбЦОКОиИТ»

<http://do3.rcokoit.ru/course/view.php?id=1979>

Основная литература:

1. Лазыкина Т.В., Использование информационных технологий в системе образования Санкт-Петербурга [Текст] / Сост. Лазыкина Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с

Рекомендуемая литература

1. Шарипов, Ушаков: Педагогические технологии дистанционного обучения. Учебное пособие. Университетская книга, 2016. - 304 стр. ISBN: 9785986991832
2. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ст. 29. Информационная открытость образовательной организации.
3. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
4. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов
5. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
6. ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики.
7. ГОСТ Р 55751-2013 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики»
8. ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
9. ГОСТ 7.11-78. Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании.
10. ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.
11. ГОСТ 7.21-80. Учебники и учебные пособия для 1 - 10-х классов общеобразовательной школы. Издательское оформление и полиграфическое исполнение. Технические условия.
12. ГОСТ 7.23-80. Информационные издания. Общие требования.
13. ГОСТ 7.23-96. Издания информационные. Структура и оформление.
14. ГОСТ 7.40-82. Библиографическое описание аудиовизуальных материалов.

15. ГОСТ 7.42-83. Издательские и книготорговые библиографические издания.
16. ГОСТ 7.5-98. Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов
17. ГОСТ 7.53-86. Издания. Международная стандартная нумерация книг.
18. ГОСТ 7.56-89. Издания. Международная стандартная нумерация сериальных изданий.
19. ГОСТ 7.64-90. Представление дат и времени дня. Общие требования.
20. ГОСТ 5773-90. Издания книжные и журнальные. Форматы.
21. ФЗ-149 от 27.07.2006 «Об информации, и о защите информации»;
22. ФЗ-152 от 27.07.2006 «О персональных данных»
23. Приказ Минобрнауки России от №816 от 23.08. 2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
24. Закон № 461-83 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Современный инструментарий для организации дистанционного обучения детей (в том числе с ОВЗ)» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Форма аттестации и контроля

Контроль знаний обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- Текущий контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ и тестов;
- итоговая аттестация осуществляется в виде итогового теста по пройденному материалу и защиты самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для online курса

Зачетная работа состоит из следующих компонентов:

- разработанный материал для онлайн курса в соответствии с требованиями к МООК

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текущий контроль

Основные вопросы online тестов:

1. *Вопросы теста по теме* «Электронное и дистанционное обучение. Нормативная законодательная база РФ. Стандарты и терминология»
 - Перечислить нормативные документы в которых регламентировано применение электронного и дистанционного обучения.
 - Электронное обучение это?

- Дистанционные образовательные технологии это?
1. *Вопросы теста по теме «Авторское право при подготовке электронных образовательных ресурсов»*
- Перечислить нормативные документы в которых регламентировано применение авторского права
 - Вопросы по обозначению авторских прав (знаки авторских прав)

Вопросы теста по теме «Знакомство с образовательными онлайн - платформами»

- Перечислить типы массовых открытых онлайн курсов
- Вопросы по истории создания MOOC
- Перечислить основные требования, предъявляемые к образовательным платформам

Вопросы теста по теме «Проектирование общей структуры курса. Ориентационного материала»

- Перечислить типы личности по типу восприятия информации?
- Перечислить основные элементы онлайн-курса?
- Назвать оптимальную длительность промо видеоролика?

Вопросы теста по теме «Проектирование информационного материала»

- Перечислить основные элементы для создания информационного материала в СДО moodle?
- Перечислить необходимые и обязательные компоненты онлайн-курса, «замещающие» традиционную лекцию?
- Перечислить достоинства и недостатки online сервисов
- Что такое кроссплатформенный формат данных?

Вопросы теста по теме «Проектирование диагностического материала»

- Перечислить основные типы вопросов?
- Перечислить основные критерии оценивания заданий?
- Перечислить достоинства и недостатки различных типов вопросов?

Вопросы теста по теме «Рефлексия. Система общения на курсе»

- Перечислить возможные варианты обратной связи в системе дистанционного обучения moodle?
- Описать особенности использования той или иной системы обратной связи в системе дистанционного обучения moodle?
- Понятие вебинара, видео конференции, видео чата?
- Перечислить наиболее часто используемые вебинары?

Тематика практических работ:

Практическая работа «Авторское право при подготовке электронных образовательных ресурсов»

- Практическая работа на определение нарушений авторских прав с ГК РФ Статьи 1228 и 1229

Практическая работа «Знакомство с образовательными онлайн - платформами»

- Составить таблицу сравнения образовательных платформ, придумать 5 критериев для оценивания (шкала от 1 до 5, 1-min, 5-max)

Практическая работа «Проектирование общей структуры курса. Ориентационного материала»

- Разработать метаданные для дистанционного курса на основе своего традиционного курса

Практическая работа «Проектирование и разработка информационного материала»

- Спроектировать и разработать информационный материал для online курса

Практическая работа «Проектирование диагностического материала»

- Спроектировать и разработать диагностический материал для online курса

Практическая работа «Рефлексия. Система общения на курсе»

- Спроектировать и разработать рефлексивный материал для online курса
- Спроектировать систему общения online курса

Промежуточная аттестация не предусмотрена

Итоговая аттестация

Требования к итоговой письменной зачетной работе:

Материалы разрабатываемой *письменной зачетной* работе в виде фрагмента учебного курса должны формироваться с учётом знаний, навыков и умений предполагаемой целевой аудитории (учащихся). Содержание должно быть ориентировано на практическое применение полученных знаний. Материал должен быть структурирован, разбит на разделы, темы и подтемы (модули и учебные элементы). Контент разрабатываемой *зачетной* работы должен быть сформирован таким образом, чтобы предполагаемый обучающийся мог самостоятельно его изучить и понять. Каждый отдельный элемент учебного курса (страница) должен содержать содержательный и иллюстративный компоненты.

Минимальный объем:

а) метаданные курса (цели и задачи курса, список литературы, глоссарий, общий и новостной форумы) б) один online урок (цели и задачи урока, информационный материал, диагностический материал, рефлексивная анкета на курс)

«Итоговый тест», вопросы по следующим темам:

- Дистанционное обучение и электронное обучение с точки зрения законодательства РФ?
- Вопросы по обозначению авторских прав (знаки авторских прав)?
- Вопросы по понятийному аппарату «массовый онлайн-курс»?
- Перечислить типы людей по восприятию информации?
- Перечислить основные элементы для создания ориентационного материала?
- Перечислить основные элементы для создания информационного материала?
- Перечислить основные элементы для создания диагностического материала?
- Перечислить основные элементы в системе дистанционного обучения moodle для организации обратной связи на курсе?

Критерии оценки итоговой зачетной работы:

«Зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- сданы тесты по всем темам курса, либо исправлены на итоговом занятии.
- выполнены все задания курса и представлена зачетная работа (соблюдены все требования к зачетной работе)

«Не зачтено» выставляется слушателю в том случае, если:

- не выполнены тестовые задания курса
- не выполнены практические задания курса
- не выполнена итоговая зачетная работа (не соблюдены все требования к зачетной работе)

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведения и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.