

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования  
и информационных технологий»

ПРИНЯТА  
Научно-методическим советом  
Протокол от 28.08.24 № 7



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'O.V. Dubrova', is written over the 'Директор' title and extends across the seal.

О.В. Дуброва

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Дистанционные образовательные технологии в педагогической  
деятельности»

Разработчик: Е.Б. Степаненко,  
заместитель директора по  
учебно-методической работе

Санкт-Петербург  
2024 год

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1 Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения дистанционных образовательных технологий.

Актуальность и практическая значимость.

Основным образовательным вектором программы является развитие навыков использования цифровых технологий в рамках реализации дистанционного обучения детей различных категорий: одаренных, детей-спортсменов, находящихся по семейным обстоятельствам за пределами родного государства, находящихся на длительном лечении, то есть детей с особыми образовательными потребностями. Это направление учитывает и задачи, прописанные в национальном проекте «Образование»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Практическая значимость программы заключается в том, что она позволяет педагогам освоить новые методы и приемы работы с использованием дистанционных образовательных технологий. Это поможет им эффективно организовывать учебный процесс, создавать интерактивные задания и тесты, а также осуществлять контроль за успеваемостью учащихся.

Преподавание по программе может осуществляться в формате коллективных и индивидуальных практических занятий, самостоятельных занятий слушателей. Доминирующим при организации занятий является практико-ориентированный подход, что помогает закрепить сформированные у слушателей соответствующие теоретические представления в опыте практической деятельности при решении профессиональных задач.

**1.2 Категория слушателей:** педагогические работники начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

**1.3 Объем программы** 72 часа.

**1.4 Форма обучения:** очная

**1.5 Особенности реализации программы**

Программа реализуется с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Программа реализуется ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» самостоятельно.

Реализация программы основана на модульном принципе, состоит из двух модулей. Вариативность при реализации программы не предусмотрена, все модули являются обязательными для освоения.

**1.6 Планируемые результаты обучения:**

Программа направлена на развитие и формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Модуль программы</b>	<b>Профессиональные компетенции (далее – ПК)*, подлежащие формированию</b>	<b>ПК, подлежащие развитию</b>
Модуль 1 «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»	-	Способность использовать возможности информационно-образовательной среды
		Способность работать с информацией в компьютерных сетях
		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Модуль 2 «Разработка электронных учебных материалов для работы в СДО»	Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	Способность работать с информацией в компьютерных сетях
		Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание образовательной программы учитывает требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем следующих трудовых функций:

<b>Категория слушателей</b>	<b>Профстандарт</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовые действия</b>
Педагогические работники	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

В результате обучения по программе слушатель должен:  
знать:

- нормативные документы в области образования с применением ДОТ;
- структуру и основные компоненты системы дистанционного обучения (далее – СДО),
- способы взаимодействия в СДО,
- возможности применения облачных технологий в педагогической практике,
- основы дистанционного обучения,
- основы обучения в информационно насыщенной электронной образовательной среде,
- педагогические технологии, основанные на сотрудничестве обучающихся,
- особенности межличностного взаимодействия, организуемого средствами ИКТ.

уметь:

- создавать личное информационное пространство в сети,
- создавать интерактивные ресурсы,
- использовать технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами,
- разрабатывать элементы учебно-методического комплекса (далее – УМК) для организации учебного процесса с применением ДОТ, в том числе с учетом особенностей восприятия и обработки информации у детей с ограниченными возможностями здоровья,
- применять синхронные и асинхронные способы взаимодействия,
- использовать инструменты организации виртуального взаимодействия с участниками образовательного процесса,
- использовать инструменты организации сетевого взаимодействия с участниками образовательного процесса.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			Аудиторные занятия с ЭО		Учебные занятия с использованием ДОТ	Самостоятельная работа слушателей	
			Лекции	Практические занятия			
<b>Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)</b>							
<b>Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Понятие «Дистанционные образовательные технологии»	2	1			1	
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий.	1	1				

	Модели реализации ДОТ						
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Безопасность участников образовательного процесса в сети Интернет	2	1		1		
1.4	Новая роль педагога в образовательном процессе	1	1				
1.5	Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ	2	1	1			
<b>Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</b>		<b>28</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Письменный зачет</b>
2.1	Облачные технологии в работе учителя ДО	2	1	1			
2.2	Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов	5	1	2	2		
2.3	Создание активной образовательной интернет-среды	6	1	3	1	1	
2.4	Программы для онлайн общения	4	1	3			
2.5	Знакомство с программами для организации вебинаров	4	1	2	1		
2.6	Внедрение интерактивных технологий в практику педагога	5		2	1	2	
<b>2.7</b>	<b>Письменный зачет</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>Модуль 2. Использование СДО. Проектирование образовательных материалов (36 часов)</b>							

<b>Тема 3. Использование СДО</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Структура СДО. Личное пространство участника образовательного процесса	1			1		
3.2	Структура курса. Доступные блоки СДО	1			1		
3.3	Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка	3	1	1		1	
3.4	Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат	4	1	2		1	
3.5	Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов	4	1	2		1	
3.6	Ресурсы и элементы курса: Лекция	4	2	2			
<b>Тема 4. Проектирование образовательных материалов</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Письменный зачет</b>
4.1	Поиск, обработка и создание информационного материала	3	1	1		1	
4.2	Создание системы контроля знаний учащихся	2		1		1	
4.3	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса	3		2		1	
4.4	Проектирование образовательной дистанционной среды	7	1	2	2	2	
4.5	Письменный зачет	2		2			
4.6	Итоговая аттестация	2		2			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	

## **2.2 Рабочая программа**

### **Модуль 1 «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии».**

Продолжительность: 36 часов

Перечень тем учебного модуля:

#### **Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии**

Продолжительность: 8 часов

##### **1.1 Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (2 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Понятия «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Основные преимущества и недостатки ДОТ при их применении в школе.

Самостоятельная работа (1 час.). Самостоятельное изучение материалов по теме «История возникновения и развития ДОТ» на сайте <http://do3.rcokoit.ru>

##### **1.2 Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ (1 час)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Технические средства, обеспечивающие реализацию ДОТ. Сетевые, средовые технологии. Различные модели внедрения ДОТ в образовательный процесс ОО.

##### **1.3 Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ. Безопасность участников образовательного процесса в сети Интернет (2 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее вопросы ДО. Понятие «электронное обучение». Перечень обязательных нормативных документов в ОО. Внесение изменений в документацию ОО согласно действующему законодательству при внедрении ДОТ в образовательный процесс.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Основные правила безопасного поведения и общения в сети Интернет. Действия педагогических работников при обнаружении угроз безопасности учащихся в сети Интернет.

##### **1.4 Новая роль педагога в образовательном процессе (1 час)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Активные методы обучения при реализации ДОТ. Индивидуальная образовательная программа ученика как средство достижения высоких результатов. Предоставление информации законным представителям ученика. Состав портфолио ученика: ведомость оценок, формирование отчетов о деятельности, активность в учебной и внеучебной деятельности, взаимодействие с педагогами других дисциплин. Использование учителем возможности объединения учеников в группы на учебном курсе. Учитель-тьютор, учитель-модератор как новые грани профессиональной деятельности.

##### **1.5 Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ (2 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Эффективное взаимодействие пользователей в режиме отложенного и реального времени. Изучение классификации пользователей в СДО и их ролей, групп пользователей. Создание активной модели взаимодействия и обратной связи на учебном курсе, в том числе средствами

видеосвязи. Рецензирование и оценивание работ учащихся с учетом рекомендаций о сроках выполнения и формах изложения.

Практическое занятие (1 час.). Тема «Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ»:

- 1) выбор системы обратной связи с учащимися в режиме реального времени;
- 2) выбор системы обратной связи с учащимися в асинхронном режиме;
- 3) создание модуля взаимодействия на учебном курсе.

## **Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении**

Продолжительность: 28 часов.

### **2.1 Облачные технологии в работе учителя ДО (2 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Знакомство с облачными технологиями. Возможность совместной онлайн деятельности, обмен информацией. Обзор наиболее востребованных сервисов, применимых в работе педагога. Создание и размещение учебных материалов в облачном офисе.

Проверочная работа №1 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Облачные технологии в работе учителя ДО».

### **2.2 Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов (5 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Классификация сервисов. Применение сервисов в образовательном процессе.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.). Размещение презентационных материалов, в том числе аудио- и видео, разработка и размещение заданий, тестов для учащихся в сети интернет, совместная деятельность с учащимися. Регистрация и использование возможностей интернет-сервисов для работы с учащимися.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Интернет-сервисы для создания учебных материалов»:

- 1) зарегистрироваться в сервисе LearningApps, создать папки для хранения материалов;
- 2) ознакомиться с вариантами представленных на сайте сервиса учебных тренажеров в рамках своего учебного предмета;
- 3) выбрать 1 подходящий из представленных тренажеров и сохранить его в папку класса;
- 4) самостоятельно создать учебный материал и представить его в виде тренажера. Например, подобрать термины по теме «Млекопитающие» и на их основе создать кроссворд;
- 5) разместить созданный тренажер в папке класса;
- 6) созданный тренажер разместить в создаваемом курсе на портале двумя способами: при помощи SCORM-пакета и html-кода.

### **2.3 Создание активной образовательной интернет-среды (6 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Актуальность работы с учащимися с использованием возможностей сети интернет.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Создание учебного сообщества. Правила сетевого поведения участников образовательного сообщества.

Самостоятельная работа (1 час.). Наполнение учебно-методическими материалами.

Практическое занятие (3 час.). Тема «Создание активной образовательной интернет-среды»:

- 1) разработка макета образовательной среды;
- 2) создание проекта электронного портфолио учащегося в облачных сервисах;

- 3) выбор среды для работы сообщества и обозначение основных разделов/тем.

#### **2.4 Программы для онлайн общения (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Обзор программ. Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные программы. Обзор основного функционала программ. Интернет-сервисы с возможностью организации совместной деятельности.

Проверочная работа №2 (текущий контроль, 3 час.). Тема «Программы для онлайн общения».

#### **2.5 Знакомство с программами для организации вебинаров (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Классификация программ по способам доступа к системе: онлайн сервисы с работой через веб-интерфейс; локально установленные программы. Обзор основного функционала программ.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Работа с вебинарными платформами.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Программы для проведения учебных занятий онлайн»:

- 1) зарегистрироваться в одном из сервисов, проверить настройки своей учетной записи;
- 2) внести в свой список контактов 3-5 адресов. Выбрав способ оповещения, пригласить участников на запланированную видеовстречу;
- 3) составить план урока/занятия с подбором демонстрационных материалов/ссылок;
- 4) обосновать свой выбор программы/сервиса с приведением аргументов.

#### **2.6 Внедрение интерактивных технологий в практику педагога (5 часов)**

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Терминологический словарь, классификация интерактивных технологий.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Построение занятия с применением интерактивных технологий»:

- 1) зарегистрироваться в сервисе Quizizz (адрес в сети Интернет <https://quizizz.com>);
- 2) создать учетную запись класса/учебной группы, продумать способ рассылки приглашения учащимся для регистрации;
- 3) при помощи функционала сервиса «Урок» создать урок / занятие с интерактивными слайдами, встроенными проверочными вопросами, обратной связью.

Самостоятельная работа (2 час.). Создание учебной викторины; размещение и оформление готового материала в одной из учебных тем своего курса на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

#### **2.7 Письменный зачет (2 часа)**

Слушателю предлагается ответить на 2 вопроса из нижеперечисленных по модулю «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии»:

1. Перечислить отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Прописать алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Указать особенности дистанционной поддержки учащихся, находящихся на очном обучении.
4. Описать возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий

5. Написать составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
6. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

## **Модуль 2 «Использование СДО. Проектирование образовательных материалов».**

Продолжительность: 36 часов  
Перечень тем учебного модуля:

### **Тема 3. Использование СДО.**

Продолжительность: 17 часов

#### **3.1 Структура СДО. Личное пространство участника образовательного процесса (1 час)**

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Знакомство со структурой информационной системы, модульным подходом в построении входящих в нее учебных курсов. Начальное изучение базовых и основных элементов учебного курса. Изучение инструментов взаимодействия в рамках СДО. Оформление личного пространства пользователя.

#### **3.2 Структура курса. Доступные блоки СДО (1 час)**

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 1 час.). Обзор блоков. Возможности перемещения по СДО с помощью ленты, блока навигации. Работа в режиме редактирования. Структура курса, тематические блоки. Педагогическая составляющая курса: пояснительная записка, тематическое планирование, учебные и диагностические материалы.

#### **3.3 Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка (3 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Разработка и создание страницы. Разработка и создание файла. Создание гиперссылки. Обоснование применения данных ресурсов в образовательном процессе.

Практическое занятие (1 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Страница, Файл, Гиперссылка»:

1. включить режим редактирования своего курса;
2. загрузить файлы (не менее трёх) методом перетаскивания;
3. добавить ресурс «Страница». Разместить образовательный контент, содержащий 1-3 текстовых абзаца, изображения (не менее двух), один встроенный объект, размещенный по html-коду;
4. с помощью ресурса «Гиперссылка» разместить не менее двух ссылок на образовательные видео с настройками корректного отображения.

Самостоятельная работа (1 час.). Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода.

#### **3.4 Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Разработка и создание элементов курса Задание, Глоссарий, Форум, Чат. Обоснование применения данных ресурсов в образовательном процессе.

Самостоятельная работа (1 час.). Различные настройки и варианты создания заданий. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Задание, Глоссарий, Форум, Чат»:

- 1) на портале <http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса разместить практическое задание в одном из учебных модулей в виде элемента «Задание» с ответом в виде файла и с ответом в виде текста;
- 2) создать глоссарий (в информационно-методическом блоке), наполнить терминами (не менее 15 слов);
- 3) создать элементы обратной связи с учащимися, форум как средство асинхронной связи и чат для онлайн дискуссий; в рамках форума необходимо создать не менее 2 тем для обсуждений.

### **3.5 Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Различные настройки и варианты создания тестов и банка вопросов.

Самостоятельная работа (1 час.). Разработка тестовых заданий в банке вопросов.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Тест и банк вопросов»:

- 1) на портале <http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса в банке вопросов создать не менее 15 тестовых заданий различного типа (Краткий ответ, Верно/Неверно, Выбор пропущенных слов, Множественный выбор, На соответствие и т.д.);
- 2) создать тест либо в одной из учебных тем, либо в рефлексивном блоке; произвести настройку работы с тестом в зависимости от цели; разместить в тесте необходимое количество тестовых заданий.

### **3.6 Ресурсы и элементы курса: Лекция (4 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 2 час.). Разработка и создание лекции. Настройки элемента «лекция» для отработки различных педагогических сценариев. Возможности привлечения внешних ресурсов. Встраивание в элементы курса графических объектов, видео, аудио, в том числе и с помощью html-кода. Варианты использования форумов и чатов в образовательном процессе.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Ресурсы и элементы курса: Лекция»:

- 1) на портале <http://do3.rcokoit.ru> в пределах созданного слушателем курса в одной из учебных тем создать элемент лекция, произвести настройки данного элемента;
- 2) с помощью развернутой системы переходов создать нелинейную систему информационных и проверочных страниц.

## **Тема 4. Проектирование образовательных материалов**

Продолжительность: 19 часов

### **4.1 Поиск, обработка и создание информационного материала (3 часа)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Поиск информации в различных поисковых системах. Создание и размещение собственной коллекции учебных материалов с помощью облачных хранилищ данных. Использование графических техник и таблиц для представления материалов. Обработка аудио, видео и графических объектов с помощью онлайн сервисов.

Практическое занятие (1 час.). Тема «Поиск, обработка и создание информационного материала»:

- 1) на курсе преподавателя выбрать подборку ресурсов в своей предметной области. На представленных сайтах найти нужную информацию по тематике своей работы;

- 2) скомпоновать найденные материалы в облачном документе, снабдив пояснениями, ссылками, комментариями. Внедрить полученный результат в одну из учебных тем на своем курсе на портале <http://do3.rcokoit.ru>.

Самостоятельная работа (1 час.). Размещение материалов в курсе согласно разработанной структуре на портале <http://do3.rcokoit.ru>

#### **4.2 Создание системы контроля знаний учащихся (2 часа)**

Самостоятельная работа (1 час.). Построение банка вопросов: создание категорий вопросов, подготовка вопросов разных типов и распределение их по категориям. Правила создания тестовых заданий разного типа. Проектирование и разработка практических заданий. Разработка критериев выполнения практических заданий. Использование встроенных шкал оценок. Правила организации общения в форумах и чатах.

Проверочная работа №3 (текущий контроль, 1 час.). Тема «Создание системы контроля знаний учащихся».

#### **4.3 Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса (3 часа)**

Самостоятельная работа (1 час.). Система взаимодействия средствами электронного общения (внутренняя система сообщений, новостной и общий форум, чат). Отработка системы общения в интернет-среде. Сетевой этикет общения в учебном пространстве. Функции модератора форума и чата.

Практическое занятие (2 час.). Тема «Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса»:

- 1) выделить отдельным блоком в курсе созданные элементы форум, чат. Прописать в рекомендациях по работе с курсом правила общения в рамках указанных элементов. В блоке Сообщения в качестве тренировки найти контакты преподавателя, отправить ему сообщение;
- 2) составить рекомендации родителям/законным представителям с указанием возможных форм взаимодействия: почта, соц.сети, пр. Данную информацию разместить в курсе с помощью qr-кода.

#### **4.4 Проектирование образовательной дистанционной среды (7 часов)**

Аудиторное занятие с использованием ЭО (лекция, 1 час.). Сущность информационно-образовательной среды. Система управления дистанционным обучением как основа для создания электронного учебно-методического комплекса.

Занятие с использованием ДОТ (вебинар, 2 час.). Содержательное наполнение структурных блоков электронного учебно-методического комплекса.

Практическое занятие (2 час.). Тема “Педагогическое проектирование дистанционного курса”:

- 1) опираясь на модель педагогического дизайна ADDIE, провести предварительный анализ основных элементов (целевая аудитория, учебные цели, ресурсы, необходимые для реализации обучения);
- 2) спроектировать цели, структуру и содержание курса;
- 3) разработать краткий сценарий дистанционного учебного курса (авторское представление о его содержании, структуре, а также информационных ресурсах и интерактивных элементах, используемых для организации различных видов учебной деятельности);
- 4) разработать модель использования дистанционного курса в учебном процессе.

Самостоятельная работа (2 час.). Оценивание одного дистанционного курса, разработанного слушателем данной группы, на соответствие принципам педагогического проектирования.

#### **4.5 Письменный зачет (2 часа)**

Задания для письменного зачета по модулю «Использование СДО. Проектирование образовательных материалов» (выполняется 1 задание на выбор преподавателя):

- описать те элементы и ресурсы СДО, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме;
- составить план-схему учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

#### **4.6 Итоговая аттестация (2 часа)**

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено». Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.

### **2.3 Календарный учебный график**

Общая продолжительность обучения составляет 1,5 – 2 месяца.

Режим аудиторных занятий: 5 академических часов в день, 2 дня в неделю.

Режим дистанционных занятий: 3 академических часа в день, 1 день в неделю.

Обучение по программе предусматривает промежуточную аттестацию в виде двух письменных зачетов, самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию на последнем занятии в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Дата начала обучения определяется по мере комплектования групп, и на каждую группу составляется календарный учебный график.

## **Раздел 3. Условия реализации программы**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций
- рабочие станции слушателей и преподавателя с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет
- мультимедийный проектор/интерактивная доска
- наушники для станций слушателей и преподавателя

#### **Программные средства обеспечения курса:**

- операционная система, интернет-браузеры, пакет офисных программ;
- программы-проигрыватели мультимедиа;
- архиватор;
- проигрыватели аудио и видеофайлов.

### **3.2 Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.2.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Процесс обучения должен осуществляться с позиций андрагогики и соответствовать следующим общим требованиям:

- гуманистический характер образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья личности, свободного развития ее природных способностей;
- практическая применимость получаемых знаний, умений и навыков;
- связь обучения с производственным трудом и личным опытом обучающихся;
- активность и самостоятельность обучающихся;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей взрослых людей;
- эффективное использование учебного времени.

При изучении курса «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием. Самостоятельная работа слушателей предполагает активное участие в чатах курса, анализ и обсуждение ситуаций, разработку элементов УМК с использованием ДОТ.

Слушателям предлагается возможность получить индивидуальные консультации, которые могут проводиться в дистанционном режиме.

Перед защитой итоговой аттестационной работы слушатели получают групповую консультацию.

### **3.2.2 Квалификация педагогических кадров**

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает программу, примерный список основной и рекомендуемой литературы по курсу, электронные материалы по тематике программы, которые публикуются в учебном курсе на портале <http://do3.rcokoit.ru>. На доступных всем обучающимся страницах расположены учебно-методические материалы по программе.

#### **3.3.1 Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273-ФЗ (последняя редакция): [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (Дата обращения: 15.12.2023)
2. Лебедева М.Б. Онлайн уроки: методика подготовки и проведения / Под ред. Степаненко Е. Б.: [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2021. – 63 с. URL: <https://rcokoit.ru/data/library/1306.pdf> (Дата обращения: 15.12.2023).
3. Цифровые инструменты в практике педагога для организации дистанционного обучения. Методическое пособие / Сост.: Матросова Н.Д., Степаненко Е.Б.: [Электронный ресурс]. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – 77 с. URL: <https://www.spbcokoit.ru/lib/download/1330> (Дата обращения: 15.12.2023).

#### **3.3.2 Рекомендуемая литература**

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 10(40)).
2. Варнавская Л.Г., Погодина И.А. Осуществление контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения MOODLE // MODERN SCIENCE. – 2019. - №3. – С.282-287
3. Зюзина, Т. Дистанционное обучение в образовательной школе России / Т. Зюзина. – Москва: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 204 с.

4. Сурикова, С.В. Использование дистанционной системы обучения "MOODLE" при работе с младшими школьниками / С.В. Сурикова, Д.И. Обидина. - Текст: электронный // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10. № 2. – Санкт-Петербург, 2019. - С. 79-86. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41171275>.

### **3.3.3 Интернет-ресурсы**

1. Портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. URL: <http://do2.rcokoit.ru>. (Дата обращения: 15.12.2023).
2. Портал дистанционного обучения педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс]. URL: <https://do3.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).
3. Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов: [Электронный ресурс]. URL: <http://videoportal.rcokoit.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).
4. Портал «Единое содержание общего образования»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (Дата обращения: 15.12.2023).

## **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- текущий контроль осуществляется в форме проведения письменных практических работ;
- промежуточная аттестация представляет собой два письменных зачета;
- итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговых аттестационных работ.

### **4.1 Оценочные материалы**

#### **4.1.1 Текущий контроль**

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3 проверочных работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями. Оценивание не предусмотрено.

*Проверочная работа №1 «Облачные технологии в работе учителя».*

Содержание работы:

Слушателям, используя облачное пространство необходимо создать папку с настройкой совместного доступа (доступ для скачивания, без редактирования). В папке разместить документы по направлению педагогической деятельности: один текстовый документ, два изображения форматов png и jpg, один файл формата pdf.

*Проверочная работа №2 «Программы для онлайн общения».*

Содержание работы:

В блоке курса, посвященного организации взаимодействия, разместить следующую информацию: указание (с гиперссылкой) платформы для обмена текстовыми сообщениями и файлами, инструкцию для учащихся и (или) законных представителей по созданию учетной записи; указание (с гиперссылкой) платформы для проведения онлайн-занятий, инструкцию для учащихся и (или) законных представителей по созданию учетной записи.

*Проверочная работа №3 «Создание системы контроля знаний учащихся».*

Содержание работы:

Составить таблицу соответствия элементов и ресурсов СДО и целей:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся – анкета, задание, опрос;

- учет результативности отдельного этапа процесса обучения – задание, тест;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне – тест, самостоятельная работа

На основе созданной таблицы проверить достижимость применяемыми средствами целей каждого учебного блока на своем курсе. Написать анализ с возможными корректировками.

#### **4.1.2 Промежуточная аттестация**

Модуль «Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии» программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Слушателю предлагается письменно ответить на 3 вопроса по выбору преподавателя и ответить на уточняющие вопросы.

Примерные вопросы для письменного зачета:

1. Написать отличительные характеристики ДОТ, обязательные условия их реализации.
2. Прописать алгоритм внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс общеобразовательного учреждения.
3. Указать особенности дистанционной поддержки учащихся, находящихся на очном обучении.
4. Описать возможные решения по вопросу предубежденности родителей/законных представителей против внедрения новых технологий.
5. Написать составляющие возможного/находящегося в процессе становления образовательного пространства педагога.
6. Составить возможные варианты онлайн взаимодействия с учащимися посредством интернет-сервисов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей;
- обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями;
- обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.

Критерии оценки «Не зачтено»:

- обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации;
- обучающийся испытывает затруднения при применении умений;
- обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

Модуль «Использование СДО. Проектирование образовательных материалов» программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Примерные задания для письменного зачета (выполняется 1 задание на выбор преподавателя):

- описать те элементы и ресурсы СДО, которые позволяют организовать взаимодействие с учащимися в онлайн, в оффлайн режиме,
- составить план-схему или ментальную карту учебного дистанционного модуля с описанием целей применения всех его компонентов.

Критерии оценки «Зачтено»:

- обучающийся самостоятельно или в основном самостоятельно справился с поставленной задачей;
  - обучающийся продемонстрировал в работе способность оперировать полученными знаниями;
  - обучающийся прокомментировал свою работу и ответил на вопросы.
- Критерии оценки «Не зачтено»:
- обучающийся не смог справиться с поставленной задачей или продемонстрировал непонимание учебной ситуации;
  - обучающийся испытывает затруднения при применении умений;
  - обучающийся затрудняется прокомментировать выполненные действия.

#### **4.1.3 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в формате дистанционного учебного модуля, разработанного на сайте повышения квалификации ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» <http://do3.rcokoit.ru> и состоять из следующих компонентов:

- основные элементы и ресурсы СДО (лекция, задание, тест, форум, глоссарий и т.д.), формирующие информационно-методический, диагностический, учебный(ые), рефлексивный блоки модуля,
- разработанные при помощи интернет ресурсов и/или программного обеспечения практические интерактивные задания, представленные в виде активных ссылок и/или html-кода в диагностическом, учебном(ых), рефлексивном блоках модуля,
- методические рекомендации для учителей и/или учащихся – возможных пользователей учебного модуля.

Примерные темы итоговых аттестационных работ:

1. Разработка электронных материалов для проведения дистанционных занятий с учащимися.
2. Разработка электронных материалов для самостоятельного изучения учащимися темы «...».

Аттестационная комиссия оценивает работу по следующим параметрам:

<b>Оцениваемый параметр</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способность слушателя использовать возможности информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для проектирования личной информационно-коммуникационной среды программно-технологические средства грамотно подобраны / выбраны нецелесообразно.</li> <li>- ЭОР по направлению профессиональной деятельности сформированы самостоятельно/ сформированы в основном самостоятельно, без значительной помощи/преобладают заимствования.</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя работать с информацией в компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный образовательный ресурс создан и наполнен с учетом специфики целевой аудитории/без учета образовательных потребностей указанной категории учащихся.</li> <li>- Элементы курса подобраны целесообразно/в основном, использованы грамотно/подобраны не целесообразно.</li> <li>- Личное информационное пространство наполнено информацией корректно/ некорректно, наполнено избыточно.</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Готовность слушателя к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система взаимодействия участников образовательного процесса создана и работает в онлайн и оффлайн режимах/ создана в одном из режимов.</li> <li>- Блок рефлексии учащихся создан корректно/ создан, но не содержит всех элементов (анкета, обратная связь, и поле взаимодействия)</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено
Способность слушателя применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание организации профессиональной деятельности с элементами ДОТ продемонстрировано в полной мере/ в основном/ не было выявлено.</li> <li>- Дистанционные образовательные технологии в структуру учебной деятельности слушателя интегрированы достаточно/интегрированы лишь отдельные элементы/ слушатель не смог достичь результата.</li> <li>- Курс оформлен грамотно, с учетом педагогического дизайна и теории юзабилити/ курс частично оформлен грамотно/ курс оформлен неграмотно, с явными, грубыми ошибками (в том числе орфографическими)</li> </ul>	Зачтено / Не зачтено

Для успешной защиты обучающийся должен получить оценку «Зачтено», которая выставляется, если итоговая аттестационная работа набрала как минимум три из четырех положительных решений по показателям оценивания. Аттестационная комиссия принимает решение об уровне знаний и умений, компетенции слушателей.